

**CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL
 COMPORTAMENTO, DELLA VALUTAZIONE PERIODICA DEI PROCESSI FORMATIVI
 (D.lgs n. 62/2017: delibera del Collegio dei Docenti n. 44 del 20 dicembre 2017)**

Scuola Primaria

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE		
Avanzato	9 – 10	L'alunno/a possiede conoscenze approfondite e complete di tutti gli argomenti trattati; dimostra piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline; è in grado di organizzare e rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi che esprime con un linguaggio corretto e appropriato.
Intermedio	7 - 8	L'alunno/a possiede conoscenze pertinenti della maggior parte degli argomenti trattati; dimostra una corretta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline; è in grado di organizzare i contenuti appresi che riferisce con un lessico adeguato.
Base	6	L'alunno/a possiede, ad un livello minimo, le conoscenze riferite alle singole discipline e un'accettabile padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; è capace di organizzare in maniera semplice i contenuti appresi che esprime con un lessico essenziale.
Iniziale	Fino a 5	L'alunno/a possiede conoscenze parziali e frammentarie degli argomenti trattati nelle varie discipline; le abilità e le strumentalità di base sono ancora in via di acquisizione; opportunamente guidato, organizza semplici contenuti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
	Indicatore	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Sociale	Rispetto del sé, dell'altro e delle regole; collaborazione e condivisione.	<input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Iniziale	<input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Iniziale
Lavoro	Attenzione e impegno; autonomia e organizzazione del lavoro; responsabilità; consapevolezza del proprio apprendimento.		
Competenze di Cittadinanza	Superamento degli ostacoli per un apprendimento efficace; partecipazione propositiva in contesti diversificati; acquisizione di atteggiamenti di confronto, integrazione e inclusione.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI			
Avanzato	L'alunno/a partecipa attivamente al dialogo educativo con apporti personali mostrando disponibilità, collaborazione e pieno rispetto delle regole. Si impegna in modo puntuale e costante e segue con interesse e attenzione le attività proposte; assumendo in modo autonomo la responsabilità dei propri doveri, dà un apporto costruttivo e consapevole al proprio apprendimento. Nelle fasi procedurali di lavoro ha spirito di iniziativa ; mostra consapevole accettazione		

	delle opinioni altrui e pieno rispetto degli altri.
Intermedio	<p>L'alunno/a partecipa al dialogo educativo ed è disponibile e corretto/a nei confronti dei compagni e degli insegnanti rispettando buona parte delle regole.</p> <p>Si impegna in modo adeguato e sa organizzare e pianificare autonomamente il proprio lavoro.</p> <p>Segue le varie fasi procedurali di lavoro e mostra un atteggiamento collaborativo nel superare le difficoltà; è aperto all'ascolto delle opinioni altrui e al confronto con gli altri.</p>
Base	<p>L'alunno/a partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo ed è sostanzialmente disponibile e corretto/a nei confronti di insegnanti e compagni; conosce le regole della vita sociale, ma deve ancora interiorizzarle.</p> <p>Si impegna in modo intermittente e/o selettivo nelle attività didattiche; è superficiale nell'organizzare il proprio lavoro e si pone nei confronti dei nuovi apprendimenti in modo approssimativo.</p> <p>Se adeguatamente stimolato, applica le fasi procedurali necessarie all'espletamento del proprio lavoro; mostra accettazione degli altri e delle loro opinioni.</p>
Iniziale	<p>L'alunno/a non sempre partecipa al dialogo educativo e la disponibilità nei confronti di insegnanti e compagni è spesso discontinua; mostra difficoltà nel rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Si impegna in modo non adeguato nelle varie attività e organizza il proprio lavoro con difficoltà.</p> <p>Fa fatica nel riconoscere le fasi operative di un percorso didattico, alle quali si approccia solo se costantemente affiancato; non ancora ha maturato il rispetto delle opinioni altrui.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE		
Avanzato	9 – 10	L'alunno/a possiede conoscenze approfondite e complete; dimostra piena padronanza delle abilità nelle varie discipline; è in grado di organizzare e rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi che esprime con linguaggio specifico ed appropriato.
Intermedio	7 - 8	L'alunno/a possiede conoscenze pertinenti; dimostra una corretta padronanza delle abilità nelle varie discipline; è in grado di organizzare i contenuti appresi che esprime con lessico chiaro.
Base	6	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali delle singole discipline e un'accettabile padronanza delle abilità di base; è capace di organizzare in maniera semplice i contenuti appresi, che esprime con lessico altrettanto semplice.
Iniziale	Fino a 5	L'alunno/a possiede conoscenze lacunose e una non adeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; non è sempre capace di organizzare i contenuti appresi in modo essenziale e stabile.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
	Indicatore	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Sociale	Rispetto del sé, dell'altro e delle regole; collaborazione e condivisione.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Lavoro	Attenzione e impegno; autonomia e organizzazione del lavoro; responsabilità; consapevolezza del proprio apprendimento.		
Competenze di Cittadinan	Superamento degli ostacoli per un apprendimento efficace; partecipazione propositiva in contesti diversificati; acquisizione di atteggiamenti di		

za	confronto, integrazione e inclusione.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI		
Avanzato	L'alunno/a partecipa attivamente al dialogo educativo con apporti personali; rispetta costantemente le regole; è molto disponibile e collaborativo. Si impegna in modo puntuale e costante; assume in modo autonomo la responsabilità dei propri doveri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione delle attività e nella ricerca di soluzioni a problemi di varia natura; mostra consapevole comprensione delle diversità e dei differenti punti di vista.	
Intermedio	L'alunno/a partecipa al dialogo educativo; è disponibile e corretto/a nei confronti dei compagni e degli insegnanti; rispetta le regole di convivenza. Si impegna in modo adeguato; sa organizzare e pianificare autonomamente il proprio lavoro. Apporta soddisfacenti contributi nelle diverse attività; è disponibile a confrontarsi con le diversità e con i differenti punti di vista.	
Base	L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e/o selettivo alle attività didattiche; è sostanzialmente disponibile nei confronti di insegnanti e compagni; rispetta buona parte delle regole. Organizza il proprio lavoro in modo non sempre adeguato alle circostanze; si pone in modo approssimativo nei confronti di nuovi apprendimenti. Se adeguatamente stimolato, applica le fasi procedurali necessarie per progettare; mostra accettazione delle diversità e dei differenti punti di vista.	
Iniziale	L'alunno/a partecipa in modo non adeguato alle attività didattiche; non sempre è disponibile nei confronti di insegnanti e compagni; fatica a rispettare le regole di convivenza; organizza il proprio lavoro con difficoltà e rispetta gli step procedurali solo se opportunamente guidato; non ancora ha maturato la consapevolezza del concetto di diversità.	

Parametri per la descrizione dei processi formativi (sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Situazione iniziale	Progressi registrati
Obiettivi raggiunti	Padronanza dei contenuti
Progressi registrati	Flessibilità nell'uso dei contenuti appresi
Prospettive di sviluppo	Autonomia e responsabilità (rispetto alle discipline)
Livello complessivo raggiunto	Consapevolezza del valore formativo delle discipline
	Partecipazione al processo formativo
	Livello complessivo raggiunto