



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 - 085/8573000
C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicompensivoalanno.edu.it>
Codice univ. UFLCY8 E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p. c. AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

AL COMMISSARIO PER L'AMMINISTRAZIONE STRAORDINARIA

DELL'ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO

ALBO ON LINE

SITO WEB

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.
(AA.SS.. 2022-25)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il D.P.R. N. 297/94;
- **VISTO** il CCNL Comparto Scuola vigente;
- **VISTA** la L. 59/1997, art. 21 e successive modifiche;
- **VISTO** il D.lgs 165/2001 e successive modifiche ed integrazioni;
- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto (Commissario straordinario);
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - 6) il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre;

- **VISTO** il RAV d'istituto;
- **VISTO** il precedente PTOF;
- **VISTO** il D.M. 89/2020 Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al D.M. n. 39 del 26 giugno 2020;
- **VISTA** l' Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida, riguardanti la Valutazione nella scuola primaria;
- **VISTO** il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica;
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dei genitori e degli studenti;
- **TENUTO CONTO** dell'organico dell'autonomia e dell'organico Covid assegnato al fine di garantire la didattica di recupero e consolidamento degli apprendimenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'a.s. 2022-25

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

ESITI DEGLI STUDENTI

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITA'	TRAGUARDI
ISTITUTO TECNICO	ISTITUTO TECNICO
• Aumentare nelle classi 1^ e 2^ il numero degli studenti che si posiziona nella fascia valutativa media (8) in italiano, matematica e inglese	• Aumentare del 10% il numero di studenti che si colloca in fascia valutativa media (voto 8), in italiano, in matematica e in inglese, rispetto alla media degli esiti scolastici del precedente triennio (2018/2021)
SCUOLA DEL PRIMO CICLO	SCUOLA DEL PRIMO CICLO
• Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia valutativa medio-alta in italiano, inglese e matematica (livello intermedio-avanzato nelle classi 5^ primaria; con valutazione tra 8 e 10 nelle classi 3^ secondaria)	• Aumentare il numero degli alunni che si colloca in fascia valutativa medio-alta (livello intermedio-avanzato in 5^ primaria; con valutazione tra 8 e 10 in 3^ secondaria) innalzando del 10% la percentuale in italiano, matematica e inglese, rispetto alla media degli esiti scolastici del precedente triennio (2018/2021)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDI
TECNICO	TECNICO
● Diminuire il numero di studenti posizionati al livello 1 e 2 in italiano, in matematica e in inglese (classi 5^a) ● Azzerare il numero di studenti che raggiunge solo il livello Pre B1 in inglese (sia nella Reading che nella Listening)	● Aumentare del 25 % il n. degli studenti posizionati almeno a livello 3 sia in italiano che in matematica (classi 5^a) (dati di partenza esiti Invalsi a.s. 2020-21) ● Aumentare del 20% il n. di studenti che raggiunge i livelli di competenza B1 e B2 in inglese (sia nella Reading che nella Listening) (dati di partenza esiti Invalsi a.s. 2020-21)
SCUOLA DEL PRIMO CICLO	SCUOLA DEL PRIMO CICLO
● Azzerare il numero di alunni (3^a secondaria) che raggiunge solo il livello Pre A1 in inglese (sia nella Reading che nella Listening)	● Aumentare del 25 % il n. di alunni (3^a secondaria) che raggiunge i livelli di competenza A1 e A2 in inglese (sia nella Reading che nella Listening) (dati di partenza esiti Invalsi a.s. 2020-21)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA'	TRAGUARDI
● Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente	● Implementare il curriculum verticale dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente alle competenze di Ed. Civica ● Implementare il curriculum verticale di Ed. Civica riferito alle classi ponte
● Essere cittadini responsabili e consapevoli nel rispetto dei principi della legalità, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale	● Implementare il curriculum di ed. civica con percorsi verticali relativi al nucleo concettuale della legalità e della solidarietà ● Implementare il curriculum di ed. civica con percorsi verticali relativi al nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile. ● Elaborare un curriculum digitale d'Istituto

AREA DI PROCESSO**OBIETTIVI DI PROCESSO****RISULTATI SCOLASTICI**

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	● Implementare la Progettazione per competenze mediante: compiti di realtà e valutazione autentica; UDA disciplinari, pluri ed interdisciplinari, per assi (IPA); percorsi di Ed. Civica; PCTO (solo scuole 2° ciclo) ● Attivare percorsi di recupero e consolidamento in Italiano, Matematica e Inglese mediante: il supporto dei docenti di potenziamento in orario curricolare; attività per gruppi di livello (quando e dove possibile); progetti specifici in orario extracurricolare; progetti PON per lo sviluppo delle competenze di base ● Attivare percorsi di potenziamento e di sviluppo delle eccellenze mediante: certificazione linguistica Trinity; percorsi PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della robotica e delle STEM; percorsi di lettura e di scrittura.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	● Promuovere metodologie innovative per abbattere la lezione frontale e trasmissiva a favore dell'apprendimento attivo e del benessere emotivo, a favore dell'inclusione, valorizzando e superando l'insuccesso scolastico (simulazioni, apprendimento per ricerca e webquest, teal, cooperative learning, peer to peer ,debate, apprendimento situato, flippedclassroom...)

AREA DI PROCESSO**OBIETTIVI DI PROCESSO****RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	● Implementare la Progettazione per competenze mediante: compiti di realtà e valutazione autentica; UDA disciplinari; percorsi trasversali per lo sviluppo dei processi logici e per la comprensione del testo; simulazioni di prove INVALSI
--	--

	finalizzate all'attivazione di processi di meta cognizione e autovalutazione (riflessione sugli errori)
--	---

AREA DI PROCESSO

OBIETTIVI DI PROCESSO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	• Elaborare il Curricolo verticale delle discipline riferito alle classi ponte (I CICLO) • Implementare la Progettazione per competenze mediante: compiti di realtà e valutazione autentica; UDA disciplinari, pluri ed interdisciplinari; percorsi di cittadinanza, ed. Civica; PCTO (solo scuole superiori) • Adottare strumenti comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite (competenze chiave e di Ed. Civica)
--	---

- 2) Nel definire le attività per il **recupero ed il potenziamento del profitto**, si terrà conto dei dati rilevati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) integrati con le rilevazioni INVALSI, a partire da quelli riferiti all'a.s. 2020-21 ed in particolare dei seguenti aspetti:

I ciclo = concentrarsi in particolar modo sulle cl. 5^a primaria e 3^a secondaria di 1° grado che, pur presentando esiti in linea e/o superiori ai dati di riferimento a livello regionale e nazionale nelle prove Invalsi e risultati scolastici più che buoni, necessitano di azioni di intervento per incrementare il numero degli alunni nelle fasce valutative medio-alte in italiano, matematica e inglese, in quest'ultima disciplina azzerando il n. degli alunni ancora al Livello Pre A1 negli esiti Invalsi di cl. 3^a secondaria.

Il ciclo = porre attenzione sulle classi 1^a e 2^a dell'ITA di Alanno (classi conclusive dell'obbligo scolastico) per monitorare ed arginare l'esito di scarsi risultati scolastici in italiano, matematica e inglese aumentando il n. degli studenti al livello medio. E' necessario predisporre misure di accompagnamento e sostegno, che possano agevolare il superamento delle difficoltà generalmente riscontrate in italiano, matematica e inglese, sia nei risultati scolastici che nelle prove Invalsi, al fine di consolidare gli apprendimenti prima del passaggio al successivo triennio.

Negli esiti delle Prove nazionali Invalsi per le classi 5^a dell'ITA è necessario aumentare il n. degli studenti al livello 3 in italiano e matematica nonché azzerare il n. degli studenti ancora al Livello Pre B1 in inglese

3) Le proposte ed i pareri formulati in maniera diretta ed indiretta dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli studenti e dai genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- attenzione rivolta alla formazione integrale della persona;
- attenzione alla formazione specifica dell'indirizzo di studi (sec. di 2°);
- approfondimento di percorsi sulla legalità soprattutto nella scuola del II ciclo;
- approfondimento di percorsi sulla salvaguardia della salute, sul primo soccorso, sulla non violenza e non discriminazione, sulla solidarietà;
- sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente e spendibili anche nel mondo del lavoro.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

➤ **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**

1-affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, garantendo il diritto allo studio e il massimo successo formativo in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità; contrastare le disuguaglianze socio-culturali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione; realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Premettendo che l'uniformità delle scelte educative, metodologiche, didattiche e valutative rappresentano il meta-obiettivo da raggiungere nella costruzione di una forte identità di comunità educativa nel contesto locale di riferimento, **si riaffermano le azioni da mettere in campo per l'elaborazione del PTOF relativo al triennio 2022-2025 da ricondurre all'interno delle macroaree/versanti comuni di seguito indicati:**

- 1) curriculum, apprendimenti, competenze;**
- 2) comunicazione e linguaggi;**
- 3) ambiente, sostenibilità e salute;**
- 4) legalità, cooperazione e solidarietà;**
- 5) orientamento e alternanza scuola-lavoro.**

AZIONI

A) AREA DEL CURRICOLO

- Elaborazione e condivisione di prove di verifica per classi parallele, con criteri oggettivi di valutazione comune
- Implementazione del curriculum verticale per classi ponte
- Integrazione del curriculum verticale con il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'apprendimento permanente (di cittadinanza, sociali e civiche, digitali...) con particolare riferimento al versante delle competenze comunicativo-relazionali e dei

comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla salute, alla sostenibilità ambientale (curricolo di Ed. Civica - Costituzione, Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale)

- Individuazione di strategie didattiche per il superamento dell'insuccesso scolastico, per il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche anche riorientando, rimodulando e sviluppando pratiche didattiche attive ed inclusive
- Individuazione di strategie didattiche per il potenziamento delle eccellenze
- Implementazione della progettazione per competenze individuando nuclei tematici e compiti di realtà
- Declinazione, per ordine di scuola e per classe, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente sulla base di indicatori trasversali comuni, raccordandoli con i traguardi di Ed. Civica
- Valorizzazione dei PCTO quali strumenti di approccio metodologico strategico-motivazionale
- Promozione di percorsi per l'inclusione e l'integrazione
- Miglioramento dei processi di pianificazione, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola, di istituto)

B) FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

- Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati a valorizzare le risorse professionali dei docenti e il successo formativo degli studenti
- Valutazione dei vari progetti e utilizzo della flessibilità in funzione della sostenibilità degli stessi progetti proposti, sia in orario curricolare che extracurricolare
- Uso della quota di autonomia (20% del curricolo) per attività di educazione civica, PCTO (triennio scuola secondo ciclo) o per particolari attività di interesse comune;
- Insegnamento per livelli, a classi aperte, per percorsi di recupero, di potenziamento o ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare

C) AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

- Attuazione del Piano di Miglioramento definito partendo dal RAV e verifica dell'efficacia delle azioni promosse
- Elaborazione del PTOF tenendo conto di priorità, traguardi, obiettivi individuati nel RAV
- Inserimento nel PTOF di azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi del RAV
- Raccolta ed elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico reso, in termine di risultati degli apprendimenti e di percorsi di cittadinanza attiva

D) SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni
- Adozione di una didattica innovativa o alternativa e di metodologie attive per promuovere motivazione, apprendimento e successo, anche integrando attività oltre l'orario curricolare
- Abbassamento delle percentuali di dispersione, abbandono, ripetenza, debito formativo

- Monitoraggio e intervento tempestivo su alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione/abbandono)
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Promozione di attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica di rimozione degli ostacoli allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo
- Promozione di elementi di valorizzazione della componente alunni, attraverso azioni di partecipazione democratica e attenzione al merito

E) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Relativamente all' area progettuale, tenendo conto delle macroaree/versanti comuni, si dovranno ridurre i progetti annuali singoli ed occasionali per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV, basati sul metodo della ricerca azione e che annualmente possono essere implementati/caratterizzati secondo le necessità:

- Elaborazione di proposte riconducibili alla mission dell'Istituto, alle aree di miglioramento e agli elementi di priorità definiti nel RAV e tradotti nel PdM, collegati alla programmazione didattica
- Inserimento di azioni volte ad innalzare il livello delle competenze matematico-logico-scientifiche, con attenzione al pensiero computazionale, alla robotica, al calcolo mentale, all'uso delle TIC e anche al pensiero divergente
- Inserimento di azioni volte a potenziare le competenze linguistiche, con particolare attenzione alla comprensione testuale e alla competenza espressiva e argomentativa
- Inserimento di azioni che potenzino le competenze linguistiche nella lingua inglese, in tutti gli ordini di scuola, anche mediante la metodologia CLIL soprattutto nel II ciclo e che esaltino l'aspetto dell'ascolto/comprendimento e della comunicazione
- Incremento dei PCTO (secondo ciclo) attraverso progetti che avvicinino lo studente al mondo del lavoro, che promuovano la cultura della sicurezza e della formazione, che contemplino attività formative in ambiente aziendale, che promuovano percorsi specifici in materia di sicurezza (es. Corso per addetto alla manipolazione di agrofarmaci - Corso di Accesso e posizionamento su fune per addetti ad attività lavorative in quota, su alberi – Corso per patente di guida di trattori – Corso di assaggio di vino e di olio)
- Inserimento di azioni volte alla promozione della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Inserimento di azioni volte allo sviluppo di comportamenti corretti per una adeguata e completa educazione alla salute, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- Inserimento di azioni volte al potenziamento delle discipline motorie attraverso approfondimento di specifici progetti di istituto (volley e minivolley, danza sportiva, basket, yoga, autodifesa ...)

- Inserimento di azioni volte allo sviluppo di competenze artistiche e musicali (espressioni comunicative a più canali)
- Inserimento di azioni volte ad esperienze didattiche e formative “oltre l’aula” (attività outdoor, in azienda agraria, in aziende di settore, in fattorie didattiche, viaggi di integrazione culturale e professionale, stage, soggiorni studio, mobilità transnazionale)
- Integrazione di azioni volte allo sviluppo linguistico (italiano L2) e interculturale degli alunni stranieri

F) ORIENTAMENTO E CONTINUITA’

Orientamento alla formazione di ciascun alunno, attraverso la promozione della cittadinanza attiva e del pensiero critico

- Condivisione di una logica di continuità, affinché i risultati raggiunti al termine di un percorso coincidano con i prerequisiti di ingresso del successivo (anni-ponte fra i diversi ordini di scuola)
- Rafforzamento delle procedure e degli strumenti per l’orientamento e per la continuità educativa tra diversi ordini di scuola
- Definizione di attività volte alla partecipazione di studenti e docenti di ordini diversi a lezioni e attività previste in continuità
- Condivisione tra i docenti di strumenti di progettualità e di valutazione comuni e condivisi
- Sviluppo di iniziative ed attività volte alla valorizzazione del curriculum degli anni ponte
- Sviluppo di azioni volte all’orientamento al lavoro, in riferimento alla vocazione produttiva, culturale e sociale del territorio, prevenendo la dispersione e l’abbandono scolastico
- Sviluppo di azioni volte al recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze disciplinari
- Organizzazione di esperienze didattiche e formative al di fuori dell’aula didattica (esperienze e progetti outdoor, visite guidate, esperienze PCTO, soggiorni studio, stage...)

G) DOTAZIONI STRUMENTALI, INNOVAZIONE TECNOLOGICA, DIDATTICA LABORATORIALE “PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE”

- Innovazione tecnologica con azioni mirate e adesione a progetti PON (programmazione 2014-2020 e successiva) e PNSD
- Ampliamento della rete, della dotazione tecnologica e dell’offerta di formazione nell’ambito delle tecnologie digitali, per promuovere e implementare sempre più l’uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell’organizzazione degli uffici, al fine di una continua dematerializzazione
- Innovazione didattica con acquisto ed utilizzo di strumenti tecnologici, di laboratori di informatica fissi e mobili ed altri supporti, necessari anche a migliorare gli ambienti di apprendimento
- Formazione dei docenti per l’innovazione didattica digitale e miglioramento delle competenze

- Formazione degli studenti per l'innovazione didattica digitale e il miglioramento delle competenze (DDI e post DDI)
- Formazione del personale di segreteria per l'innovazione didattica/digitale e miglioramento delle competenze
- Miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglia con accesso ad informazioni e materiali grazie al sito web e al registro elettronico
- Uso degli strumenti collegati al registro elettronico per comunicazioni docente-scuola/famiglia
- Snellimento delle modalità di comunicazione interna tra plessi e personale utilizzando tutte le potenzialità del sito: Albo on line, Amministrazione Trasparente, modulistica a disposizione, diffusione circolari, area riservata al personale, ecc

H) SICUREZZA

- Ampliamento di conoscenza e consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori
- Piano di formazione sia per i lavoratori che per gli studenti
- Formazione Stato – Regioni, primo soccorso, prevenzione incendi e formazione preposto per il personale ATA e docente
- Formazione corso BLSD
- Attuazione di "piani di vigilanza" con il coinvolgimento di tutto il personale
- Collaborazione con Enti locali per una continua manutenzione e messa in sicurezza degli edifici

I) FORMAZIONE

- Definizione di proposte di formazione e aggiornamento collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, del curricolo, dello sviluppo di competenze trasversali, delle competenze di orientamento, della didattica attiva - laboratoriale e dell'inclusione
- Definizione di proposte di formazione collegate alla specificità professionalizzante di alcune discipline di studio
- Azioni sia didattiche che di aggiornamento volte a consolidare l'uso del curricolo verticale
- Sviluppo della didattica per competenze, per compiti di realtà, per compiti unitari in particolare per l'elaborazione del curricolo relativo a competenze trasversali di Ed. Civica
- Definizione di un piano di formazione che coinvolga tutto il personale ATA di segreteria e tenga conto delle specifiche esigenze formative in ambito del lavoro amministrativo a supporto del servizio di formazione e istruzione e alla gestione del personale scolastico
- Azioni finalizzate alla formazione-aggiornamento del personale docente, per realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola
- Azioni finalizzate alla formazione-aggiornamento del personale docente, per la realizzazione di PCTO e condivisione di buone pratiche

L) ORGANICO DELL'AUTONOMIA e ORGANICO COVID

- L'organico dell'autonomia è richiesto per soddisfare le esigenze ordinamentali e quelle previste dalla legge n. 107/2015, tenendo conto in particolare delle priorità del RAV
- Nel Piano dell'Offerta formativa triennale vanno indicate le priorità rispetto agli ambiti di insegnamento o a classi di concorso del personale identificato per l'organico dell'autonomia
- L'organico potenziato, così come l'eventuale organico Covid assegnato all'istituto scolastico, è utilizzato per garantire la didattica di recupero e consolidamento degli apprendimenti;
- Il Collegio esprime criteri per la definizione di responsabili con mandati specifici su aree progettuali
- Le figure strutturali esistenti e di staff (funzioni strumentali, fiduciari di plesso, referenti didattici, coordinatori di dipartimento, ecc) consentono di operare su più livelli, diversificando le azioni e rispondendo alle necessità, creando di fatto un middle management scolastico

M) PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO ED AUSILIARIO

Con una Direttiva specifica al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi vengono date indicazioni e criteri di massima, previsti dal comma 5 dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, al fine di porlo in condizioni di gestire efficacemente i servizi generali e amministrativi di questa istituzione scolastica in coerenza con le priorità indicate dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa

N) PARTECIPAZIONE INIZIATIVE PON

Predisposizione di progetti per accedere ai fondi PON per la Programmazione 2014-2020 e successivi, tenendo conto del Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Il PdM sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (esiti degli studenti e prove nazionali INVALSI) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni progettuali PON e similari con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

O) PARTECIPAZIONE A PROGETTI ERASMUS+

Predisposizione di progetti Erasmus+ per potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, per conoscere aspetti culturali di altri paesi, anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche, migliorando l'apertura verso l'altro da sé per essere cittadini del mondo, critici e consapevoli, rafforzando la dimensione europea dell'educazione.

Vengono di seguito ricapitolati gli ambiti da tener in considerazione rispetto a specifici comma della L. 107/015

- **commi 5-7 e 14**(*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- il fabbisogno dell'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituzione scolastica. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento;
- il fabbisogno di posti e gli obiettivi formativi prioritari sono determinati dagli esiti e dalle priorità emersi dal RAV a cui si aggiungono tutte le necessità scaturite dall'offerta formativa che si intende realizzare per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

SCUOLA DEL I CICLO

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

SCUOLA DEL II CICLO

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di Ed. Civica - cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- o) incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si fa presente che la scuola ha necessitato di rinnovati laboratori informatici, di chimica, biologia, topografia, serra e cantina oltre

che di infrastrutture che consentono una maggiore accessibilità alla rete. Attraverso progetti PON e interventi mirati, molto materiale è stato acquistato e lo stesso ora consente di lavorare sia in presenza che a distanza, nonché di utilizzare strumenti innovativi e funzionali all'apprendimento, mediante esperienza ed osservazione diretta. Ulteriori laboratori e strumentazioni utili a specifici percorsi professionalizzanti e legati alle STEM saranno resi possibili mediante adesione ad ogni possibile iniziativa progettuale regionale, nazionale ed europea.

POSTI IN ORGANICO

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 2/3 unità;
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso AB24 Lingua straniera Inglese per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe, oltre che la figura del Direttore dell'Azienda Agraria;
- dovrà essere previsto il funzionamento organico e sistematico dei dipartimenti sia per aree disciplinari che trasversali (ad esempio, per l'orientamento, per le competenze di ed.civica...) Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- dovrà essere prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

1 DSGA	7 AA	4 AT	33 collaboratori scolastici
1 infermiera	3 cuochi	2 guardarobiere	2 addetti all'azienda agraria
4/5 collaboratori scolastici Covid (se autorizzati)			

➤ **commi 10 e 12**(*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza del digitale, delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

- formazione studenti: interventi di formazione su tecniche di primo soccorso in collaborazione con la locale Associazione Misericordia di Alanno e con la CRI (sezione di Cepagatti);
- formazione digitale;
- formazione personale docente: formazione prioritaria su metodologie di didattica attiva, su temi relativi alla valutazione, all'alternanza scuola-lavoro, alla didattica laboratoriale e alla digitalizzazione, all'inclusione
- formazione personale ATA: digitalizzazione e dematerializzazione

- formazione personale docente e ATA su sicurezza nei luoghi di lavoro, tecniche di primo soccorso e prevenzione incendi
- **commi 15-16***(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)*:
 - all'interno del PdM, nella sezione Legalità, devono essere previste iniziative di sensibilizzazione alle pari opportunità, al contrasto di ogni forma di violenza e discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo. Tali iniziative possono essere sviluppate all'interno dell'Ed. Civica, per classi, per ordini di scuola, per l'intero istituto scolastico, anche con il coinvolgimento dei genitori
- **comma 20***(Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria)*:
 - implementazione di percorsi e-Twinning;
 - coinvolgimento di alunni di classe V nei percorsi di Certificazione Trinity;
 - introduzione sperimentale del CLIL a partire dalle classi prime primaria (se disponibile stabilmente un docente specialista)
- **commi 28-29 e 31-32** *(insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri)*:
 - insegnamenti opzionali (se del caso, da individuare ed introdurre all'interno del monte ore delle discipline di collegamento, con invarianza delle cattedre presenti in organico);
 - orientamento: verso il mondo del lavoro, con incremento dei percorsi di PCTO, stage e visite guidate in aziende di settore altamente specializzate; percorsi di studio e di PCTO anche all'estero; percorsi verso l'Università, con interventi c/o il Salone dello studente, c/o l'Università di Teramo, con Università disponibili a presentare i loro percorsi e con l'Esercito;
 - valorizzazione del merito e dei talenti: ammissione a tirocini formativi; partecipazione ad iniziative formative organizzate da centri scientifici nazionali con destinazione rivolta alla qualità della formazione scolastica; viaggi di istruzione e visite presso centri specialistici; partecipazione a competizioni nazionali;
 - docenti coordinatori: individuazione di un docente per ciascuna classe;
 - superamento di difficoltà di alunni stranieri: (se presenti) individuazione di un docente tutor e previsione di percorsi di approfondimento dell'italiano L2.
- **commi 33-43***(alternanza scuola-lavoro ora PCTO)*:
 - durata dei PCTO pari a 150 h obbligatorie nel triennio dell'istituto Tecnico e 210 h nell'Istituto Professionale (a partire dalle cl. 3^a, salvo possibilità di anticipo alla cl. 2^a dell'istituto Professionale);
 - ripartizione di massima delle ore per annualità ITA cl. 3^a 50 h – cl. 4^a 50 h – cl. V 50 h
IPA cl. 3^a 50h – cl. 4^a 100h – cl. 5^a 60h;

- possibilità di avviare percorsi di PCTO per gli studenti di classe 2^a IPA all'interno dell'azienda agraria di Istituto;
- alternanza scuola-lavoro - PCTO - svolta durante l'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare, durante la sospensione delle attività didattiche, all'estero (Erasmus + K A1 VET);
- attività di formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (corsi inseriti nei PCTO).

➤ **commi 56-61**(*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*)

- sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli studenti ed uso critico della rete;
- potenziamento di strumenti didattici e laboratoriali;
- uso del web e di strumenti tecnologici per favorire la comunicazione tra DS, docenti, ATA, scuola e famiglie;
- formazione digitale rivolta a gruppi di studenti di scuola secondaria di I e II grado;
- formazione personale di segreteria su innovazione digitale nell'amministrazione e dematerializzazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete a supporto della connettività nelle scuole;
- sviluppo di laboratori territoriali per la didattica laboratoriale e l'occupabilità (apertura della scuola al territorio).

➤ **comma 124**(*formazione in servizio docenti*):

- Aree riferite a: 1. Curricolo, progettazione, valutazione (in riferimento agli esiti degli studenti e ai risultati delle Prove Invalsi); 2. Ambiente di apprendimento (uso del digitale per rimodulare le strategie didattiche); 3. Inclusione e differenziazione (formazione su BES, DSA, autismo, PEI ecc.). 4. Percorsi specifici professionalizzanti (uso dei droni a scopo didattico o altro). Per ciascuna azione la misura oraria minima di formazione deve essere pari a 25 h
- I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto (Commissario straordinario) e recepiti nel PTOF del triennio precedente, risultando coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano:
- miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti;
- costruzione di un'identità comune della scuola;
- attenzione al Curricolo d'istituto verticale caratterizzante e le varie articolazioni, con particolare attenzione per la progettazione curricolare dell'Istituto professionale;
- attenzione alle pratiche inclusive: alunni H – DSA – stranieri;
- promozione del successo formativo e dell'apprendimento permanente di ciascun alunno;
- educazione all'apprendimento cooperativo, all'uso delle tecnologie come strumento didattico, al lavoro di gruppo e alla didattica laboratoriale;

- promozione dell'orientamento verso scelte scolastiche, universitarie e nel mondo del lavoro consapevoli (continuità nelle discipline e nell'utilizzo delle strutture – laboratori – e delle risorse professionali – docenti);
- rafforzamento della dimensione europea dell'educazione attraverso l'adesione a progetti europei;
- maggiore attenzione alla pratica e al laboratorio con frequentazione dell'azienda agraria e con la riattivazione delle serre;
- educazione alla cittadinanza e alla legalità;
- cura delle norme comportamentali nelle relazioni tra pari e con gli adulti;
- contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- educazione alimentare e lotta al tabagismo, all'alcolismo, all'uso delle droghe;
- educazione alla salute e alla diagnosi precoce (scuola secondaria di II grado);
- educazione al rispetto del patrimonio culturale ed ambientale;
- tecniche di pronto soccorso in tutti i cicli di istruzione;
- cura della relazione e della motivazione nella gestione delle classi e nei rapporti con le famiglie;
- formazione del personale docente e ata;
- integrazione con il territorio e con le sue risorse;
- autoanalisi e autovalutazione d'istituto come miglioramento della qualità del servizio;
- miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglia;

5) I docenti dell'organico di potenziamento saranno utilizzati principalmente per:

I Ciclo

- potenziamento linguistico (inglese- sostituzione collaboratore vicario del DS in esonero e cura delle progettualità Trinity, e-Twinning, Erasmus +, progetti di potenziamento e conversazione in L2);

II Ciclo

- potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche (progetti volti al miglioramento degli apprendimenti con percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento; sviluppo delle competenze digitali);
- potenziamento delle competenze linguistiche (progetti volti al miglioramento degli apprendimenti con percorsi di miglioramento delle competenze linguistiche)
- incremento dei PCTO (attivazione di progetti ministeriali ed europei interni alla scuola ad es. PON; di progetti per la sicurezza in ambiente di lavoro; direzione dell'Azienda Agraria.

Si precisa che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi non può essere assorbita sui progetti l'intera quota disponibile(i docenti del potenziato saranno utilizzati sulle seguenti aree: letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

Nel perdurare della pandemia da Covid 19, tutti i docenti di potenziamento, ad eccezione del docente di inglese I ciclo in esonero per 15 ore e in insegnamento per 3 ore, sono impiegati nella realizzazione di attività curriculari con ore frontali di lezione, su classi suddivise in gruppi o all'interno delle singole classi, per il recupero degli apprendimenti.

- 6) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- 7) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella prevista in presenza, che si andrà a mettere in campo solo ed esclusivamente in caso di quarantena o sorveglianza attiva. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza [per cui si veda quanto previsto dalle Linee guida per ciascun ordine di scuola]. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili" **(scuola secondaria di secondo grado)**.
- 8) 7) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza [per cui si veda quanto previsto dalle Linee guida per ciascun ordine di scuola]. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili" **(scuole del primo ciclo)**.
- 9) **Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.** Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 10) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla commissione di lavoro e dal nucleo di autovalutazione come indicati dal Collegio docenti, entro il **4 dicembre 2021** in prima stesura, e successivamente entro l' **11 dicembre 2021** nella stesura definitiva, che dovrà essere portata all'esame dello stesso Collegio dei docenti nella seduta del **16 dicembre 2021**, che è fin d'ora fissata a tal fine.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Teresa Marsili
Documento firmato digitalmente
ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale
e a normativa connessa