

**ISTITUTO  
OMNICOMPRESIVO  
ALANNO**

*L'insegnamento dell'*  
  
**EDUCAZIONE CIVICA**

**Formazione a cascata - Ambito 10 - Abruzzo  
Docenti del I Ciclo**

**Dalla Legge n.92/2019  
alle LINEE GUIDA  
(Decreto del M.I.n.35  
del 22/06/2020)**

**Allegato B**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# Le LINEE GUIDA

(Decreto del M.I.n.35  
del 22/06/2020)

## Le linee guida: temi

- a) la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l' **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**;
- d) gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

# Dalle Linee Guida al CURRICOLO...



LA  
COSTITUZIONE  
DELLA REPUBBLICA  
ITALIANA

The image shows the front cover of the Italian Constitution. It is a brown, textured book with gold lettering. At the top center is the Italian coat of arms, featuring a white star on a shield. The title 'LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA' is printed in large, gold, serif capital letters. The book is placed on a surface with a green and red pattern, possibly a flag or a folder.



# ITINERARI DI LAVORO... DAI CORSI DI FORMAZIONE...

## *Step necessari*

**1**

**Analisi  
Allegato B  
e  
MODELLI di  
CURRICOLO**



**2**

**Revisione del  
nostro  
CURRICOLO  
con  
RUBRICA DI  
VALUTAZIONE**



**3**

**Elaborazione  
UdA**



**4**

**Progettazione  
PdC e/o  
COMPITI DI  
REALTA'**



**5**

**Predisposizione  
RUBRICHE  
VALUTATIVE**

# E noi a che punto siamo?

## Il nostro obiettivo:

**IMPLEMENTARE E CONDIVIDERE UNA STRUTTURA BASE  
PER UNA FUTURA PROGETTAZIONE DI DETTAGLIO**

**1**

Dall'analisi di  
**MODELLI**  
di Curricoli...



**2**

...All'integrazione  
del  
**Curricolo**  
**d'Istituto**

# Il nostro Curricolo originario

## **Nucleo concettuale 1**

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**

<b>Gruppo-classe</b>	<b>Traguardi di competenza (vd. Allegati B - C al DM 35/2020)</b>	<b>Temi sviluppiabili (proposte)</b>
<b>3-4 anni</b> <b>Scuola del</b> <b>l'Infanzia</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri</li> <li>● Coglie la necessità di stabilire e rispettare le regole per la convivenza democratica e civile</li> <li>● Percepisce le diversità e si mostra disponibile ad accoglierle</li> <li>● Intuisce il significato della Carta Costituzionale italiana e riconosce i principali elementi identificativi dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole a scuola e in sezione</li> <li>● Le prime relazioni affettive</li> <li>● Norme di comportamento in situazioni di emergenza</li> <li>● Bandiera italiana</li> <li>● Inno nazionale</li> <li>● Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>
<b>5 anni + cl.1</b> <b>Primaria</b>	L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e adotta comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri</li> <li>● Riconosce le diversità tra sé e l'altro e le accetta.</li> <li>● Rispetta le principali regole di convivenza democratica e civile</li> <li>● Percepisce il significato di diritto e dovere in alcuni principi della Carta costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole fondamentali di condotta individuale e di gruppo</li> <li>● Relazioni affettive</li> <li>● Le procedure essenziali di emergenza</li> <li>● Concetti di "uguaglianza" e "diversità"</li> <li>● Inno e Bandiera Nazionale</li> <li>● Diritto e Dovere</li> <li>● Codice della strada: regole essenziali nel ruolo di pedone o di passeggero.</li> </ul>

# Il nostro Curricolo originario

cl. 5 Primaria + cl. 1  
Sec. I grado

L'alunno...

- Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti
  - Acquisisce consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile
  - Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore dei divieti (con particolare riferimento al Regolamento d'Istituto)
  - Conosce e interagisce con le Istituzioni presenti sul territorio
  - Conosce e rispetta i principi fondamentali sanciti nella Costituzione italiana e comprende i valori comuni dell'Europa.
- Rapporto tra diritti e doveri
  - La diversità come valore
  - Atteggiamenti di solidarietà
  - L'amicizia
  - Regolamenti d'Istituto
  - Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei Diritti per l'Infanzia
  - La storia e la cultura dei simboli patri italiani (Inno e Bandiera)
  - La Costituzione Italiana e gli articoli fondamentali
  - Codice della strada: regole essenziali nel ruolo di pedone, di passeggero e di ciclista con conoscenza della segnaletica principale.

# Per un Curricolo verticale...

## Scuola dell'Infanzia

(non è previsto alcun monte-ore)

### alcune tematiche

trattate secondo un approccio ludico ed esperienziale

## Una buona prospettiva

### Scuola primaria

**165 ore**  
(33 ore x 5 anni)

#### tutte le tematiche

trattate secondo un approccio  
semplificativo ed  
emotivo  
(alcune tematiche potranno essere evitate, in relazione all'età degli studenti)

### Secondaria 1° grado

**99 ore**  
(33 ore x 3 anni)

#### approfondimenti delle tematiche

sulla base delle esigenze del territorio e specifiche della scuola

(ripresa di alcuni temi non trattati durante il ciclo della primaria)

Fonte: Relatrice Prof.ssa Bucci F.

**VANTAGGIO:** Al termine del I ciclo maturazione completa dei Traguardi espressi.

**Verso un nuovo  
Curricolo:  
condividiamo una  
stessa terminologia...**

**COMPETENZA**

**OBIETTIVO DI  
APPRENDIMENTO**

**ABILITA'**

**CONOSCENZA**



## Condividiamo una stessa terminologia...

### Che cos'è una competenza?

- Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, **in situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di **responsabilità** e **autonomia**.
- La competenza emerge nell'affrontare **situazioni nuove, mai viste precedentemente in quella forma**, che obbligano il soggetto a mobilitare in modo coordinato le proprie risorse per «inventare» in modo autonomo una soluzione al problema contingente e giustificarla opportunamente.

**COMPETENZA = «Fare la mossa giusta al momento giusto in situazioni mai viste prima»**

Fonte: Relatrice Prof.ssa Bucci I.

## Condividiamo una stessa terminologia...

Qual è la differenza tra una competenza e una abilità?

- «Abilità» indica la capacità di **applicare conoscenze** e di utilizzare know-how per **portare a termine compiti** e risolvere problemi.
- Le abilità sono: **cognitive** (pensiero logico, intuitivo e creativo); **pratiche** (abilità manuale, uso di metodi, materiali, strumenti).
- Un'abilità emerge nell'**affrontare situazioni già viste prima in quella forma**, che richiedono che il soggetto metta in atto procedure già acquisite, consolidate e automatizzate, allo scopo di portare a termine un compito o risolvere un problema già noto.

**ABILITÀ** = «Svolgere un compito che si sa già bene come fare»

## Condividiamo una stessa terminologia...

### Quale relazione c'è fra conoscenze e competenze?

- «Conoscenza» indica il **risultato dell'assimilazione di informazioni** attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono costituite da fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio.
- Si possono descrivere come: teoriche e pratiche.
- La conoscenza è **una rappresentazione mentale** applicata in modo automatico e standardizzato da un'abilità e mobilitata in modo originale e adeguato al contesto da una competenza.

**CONOSCENZA** = «Ciò che bisogna sapere per poter fare una certa cosa»

# Il nostro nuovo Curricolo

## sezione INFANZIA

Bozza di lavoro elaborata dai corsisti Referenti di Ed. Civica (I ciclo)

### "Proposta di nuovo Curricolo di Ed. Civica - I ciclo"

(Introduzione di **Obiettivi di apprendimento, Abilità e Conoscenze** associati ad **un solo Traguardo** relativo all'Area Costituzione... e declinazione degli stessi per ciascuna classe, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I grado, in un'ottica di gradualità progressiva).

<b>Nucleo concettuale 1</b> <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>				
<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE (DALL' ALLEGATO B AL DM 35/2020)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>3-4 anni Scuola dell' Infanzia</b>	<i>L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la <b>convivenza civile</b> e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1)</b> Avviarsi a conoscere la specificità dei ruoli e delle funzioni delle diverse persone presenti a scuola.</li> <li><b>2)</b> Rispettare le regole del gioco e della routine quotidiana della sezione.</li> <li><b>3)</b> Sviluppare la capacità di riconoscere l'altro come diverso da sé.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1)</b> Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</li> <li><b>2)</b> Le regole di convivenza a scuola.</li> <li><b>3) a.</b> Le prime relazioni affettive; <b>b.</b> Concetto "uguale" e "diverso"; <b>c.</b> Io e l'altro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1)</b> Si avvia a conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</li> <li><b>2)</b> Si avvia a conoscere e a rispettare le regole condivise in sezione.</li> <li><b>3) a.</b> Sperimenta le prime relazioni affettive con adulti e compagni nel contesto della sezione; <b>b.</b> Riconosce le differenze tra i concetti di "uguale" e "diverso"; <b>c.</b> Inizia ad acquisire consapevolezza della propria e dell'altrui identità.</li> </ol>

# Il nostro nuovo Curricolo sezione INFANZIA / PRIMARIA

<p><b>5 anni + cl.1<sup>a</sup> Primaria</b></p>	<p><i>L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la <b>convivenza civile</b> e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><b>1)</b> Iniziare a sviluppare alcune modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di <u>sè</u> e degli altri.</p> <p><b>2)</b> Avviarsi a conoscere il significato di uguaglianza e diversità</p>	<p><b>1) a.</b> Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Le principali regole di convivenza a scuola.</p> <p><b>2) a.</b> Le relazioni affettive;</p> <p><b>b.</b> Significato di "uguaglianza" e "diversità".</p>	<p><b>1) a.</b> Conosce ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Conosce e rispetta le principali regole in classe e a scuola.</p> <p><b>2) a.</b> Si confronta e collabora con il "diverso" da <u>sè</u>;</p> <p><b>b.</b> Conosce le diversità tra sé e l'altro.</p>
<p><b>cl. 2<sup>a</sup> Primaria</b></p>	<p><i>L'alunno al termine del II ciclo... È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la <b>convivenza civile</b> e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><b>1)</b> Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p><b>2)</b> Conoscere il significato di uguaglianza e diversità.</p>	<p><b>1) a.</b> Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Il significato delle regole di convivenza a scuola.</p> <p><b>2)</b> Significato di "uguaglianza" e "diversità".</p>	<p><b>1) a.</b> Riconosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Rispetta le regole in classe e a scuola.</p> <p><b>2)</b> Riconosce le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi.</p>

# Il nostro nuovo Curricolo sezione PRIMARIA

<p><b>cl. 3<sup>a</sup> Primaria</b></p>	<p><i>L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la <b>convivenza civile</b> e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><b>1)</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p><b>2)</b> Avviarsi a conoscere i concetti di uguaglianza e diversità:</p>	<p><b>1)</b> <b>a.</b> Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Il significato e la definizione delle regole di convivenza nei vari contesti scolastici;</p> <p><b>2)</b> Concetti di "uguaglianza", "solidarietà" e "diversità":</p>	<p><b>1)</b> <b>a.</b> Rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p><b>b.</b> Rispetta le regole condivise da adottare nei vari contesti scolastici in modo autonomo e partecipa alla loro eventuale definizione.</p> <p><b>2)</b> <b>a.</b> Spiega con esemplificazioni concrete i concetti di "uguaglianza", "solidarietà" e "diversità";</p> <p><b>b.</b> Assume comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità tra le persone.</p>
<p><b>cl. 4<sup>a</sup> Primaria</b></p>	<p><i>L'alunno al termine del II ciclo... È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la <b>convivenza civile</b> e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><b>1)</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p><b>2)</b> Conoscere il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p>	<p><b>1)</b> <b>a.</b> Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza;</p> <p><b>b.</b> Definizione delle regole di convivenza nei contesti vissuti;</p> <p><b>c.</b> Conoscenza e condivisione del Patto di corresponsabilità.</p> <p><b>2)</b> <b>a.</b> Concetti di "uguaglianza" e "solidarietà";</p> <p><b>b.</b> Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà.</p>	<p><b>1)</b> <b>a.</b> Rispetta in autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società;</p> <p><b>b.</b> Assume in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole vigenti nei contesti scolastici e non collaborando alla loro eventuale definizione.</p> <p><b>2)</b> <b>a.</b> Spiega con esemplificazioni i concetti di "uguaglianza", solidarietà e "diversità";</p> <p><b>b.</b> Assume in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità tra le persone.</p>

$$x + (1 - y) = ?$$

$$x + (1 - y) = ?$$

# Il nostro nuovo Curricolo sezione PRIMARIA – SEC. I°

**cl. 5<sup>^</sup>  
Primaria  
+  
cl. 1<sup>^</sup>  
Sec.  
I Grado**

*L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la **costruzione di un futuro equo e sostenibile.***

- 1) Conoscere i valori che rendono possibile la convivenza civile e testimoniarli nei comportamenti sociali
- 2) Conoscere il significato dei termini identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto e legalità
- 3) Conoscere il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.

- 1) **a.** Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza;  
**b.** Definizione e revisione delle regole di convivenza nei contesti vissuti;  
**c.** Conoscenza e condivisione del Regolamento d'Istituto.
- 2) Significato di identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto e legalità
- 3) Concetti di "uguaglianza" e "diversità";  
- Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà;  
- Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (Ridurre le disuguaglianze);  
- Giornata della Memoria;  
- Alcuni testi, film e/o testimonianze di autori italiani e stranieri.

- 1) **a.** Rispetta in modo autonomo e responsabile ruoli e funzioni delle persone, anche in relazione al lavoro svolto nella società;  
**b/c.** Assume in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti nei contesti formali e informali, collaborando alla loro eventuale definizione e/o revisione.
- 2) **a.** Conosce il concetto di legalità e riconosce le azioni che possano favorire;  
**b.** Sa spiegare con parole semplici e mediante esempi il significato concreto di "identità", "libertà", "tolleranza", lealtà, rispetto e legalità;
- 3) Sa confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;  
-Sa spiegare con parole ed esemplificazioni i concetti di "uguaglianza", solidarietà e "diversità";  
-Assume in modo autonomo e responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza;  
-Sa riferire gli argomenti proposti in modo chiaro ed esprimendo un semplice parere personale

# Il nostro nuovo Curricolo sezione SECONDARIA I°

**cl.2<sup>a</sup>  
Sec. I  
Grado**

*L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

Conoscere complessivamente gli articoli della Costituzione italiana relativi al diritto allo studio, al lavoro e alla famiglia.

Conoscere il concetto di parità tra uomo e donna.

Conoscere i concetti di integrazione, inclusione, diversità/disabilità, diversità culturale e religiosa, pregiudizio, discriminazione, razzismo, immigrazione, violenza e guerra.

Conoscere alcune forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.

Conoscere il valore della solidarietà e del volontariato.

I soggetti della scuola (Ministero, dirigente, insegnanti...)

Il percorso scolastico italiano

La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana

Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana

I flussi migratori verso i Paesi più ricchi (nel passato e nel presente)

La lotta al razzismo nella storia.

Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...)

Argomenta su come la scuola e il lavoro aiutino a raggiungere l'uguaglianza e la realizzazione personale.

Riflette sull'inclusione ed esclusione, operando inferenze tra il passato e il presente.

Applicare azioni volte al conseguimento del bene comune

Sa riferire gli argomenti proposti in modo chiaro ed esprimendo un semplice parere personale

# Il nostro nuovo Curricolo sezione SECONDARIA I°

cl. 3<sup>a</sup>  
Sec. I  
Grado

*L'alunno al termine del I ciclo... È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile e** favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

Conoscere il concetto di solidarietà.

Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dello sfruttamento minorile.

Conoscere il concetto di femminicidio.

Conoscere culture diverse attraverso lo studio dei Paesi extraeuropei.

Conoscere i fenomeni migratori

Conoscere le problematiche legate al Nord e Sud del Mondo

La solidarietà nella storia e il volontariato.

Il servizio civile volontario Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità

Il lavoro minorile, i "bambini soldato".

L'adozione a distanza

Leggi a favore delle donne.

La condizione della donna nel mondo.

Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi.

Profughi e rifugiati.

Consumo critico, commercio equo e solidale, microcredito.

Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezza il valore della solidarietà.

Sperimenta pratiche di solidarietà.

Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Riconosce le situazioni di violazione dei diritti umani.

Comprende che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e dei minori.

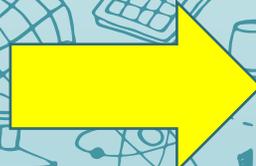
Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione nel mercato del lavoro.

Partecipa al processo di accoglienza e integrazione tra studenti con abilità diverse.

# **PROSPETTIVE per l' A.S. 2021-22**

**Attuazione  
della  
metodologia  
introdotta  
per  
i Traguardi  
delle  
tre AREE:**

**Completamento  
del Curricolo di  
Ed. Civica  
(I ciclo)**



**Progettazione di dettaglio..**

- 1) Condivisione format e esempi di progettazione di Uda**
- 2) Condivisione format e esempi di PdC**
- 3) Costruzione di Rubriche di valutazione**

Grazie  
per la Vostra  
attenzione e...

**Buone Vacanze!**