



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,

Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** - Tel. 085/8573102 - 085/8573000

C.F.80014910683 – C. M. PEIC81200E - <http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it> -Codice univ. UFLCY8

E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Villareia di Cepagatti (PE)

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa
realizzata nell'ultimo anno di corso



CLASSE 5[^] SEZ. A

Indirizzo: “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”

Opzione *Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio*

Alanno, 15 Maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Documento del Consiglio della classe 5 sez. A



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1 - SITUAZIONE DELLA CLASSE (mezzi, spazi e i tempi)	
1.1 Presentazione della classe.....	pag.3
1.2 Prospetto di evoluzione della classe.....	pag.4
1.3 Presenza di alunni diversamente abili con contenuti allegati per la commissione.....	pag.4
1.4 Presenza alunni con DSA o BES.....	pag.4
1.5 Elenco dei candidati.....	pag.4
1.6 Permanenza dei docenti nel C.d.c.....	pag.5
1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe.....	pag.6
1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa nel triennio.....	pag.6
1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica.....	pag.7
2 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
2.1 Criteri, strumenti e numero di verifiche nei periodi scolastici.....	pag.8
2.2 Indicatori di valutazione.....	pag.8
2.3 Comportamento.....	pag.9
2.4 Credito scolastico.....	pag.12
2.5 Interventi di recupero e approfondimento.....	pag.13
3 - OBIETTIVI RAGGIUNTI	
3.1 Peculiarità dell'indirizzo.....	pag.14
3.2 Obiettivi generali (didattici, educativi, formativi).....	pag.16
4 - CONTENUTI E METODI	
4.1 Metodologie didattiche.....	pag.18
4.2 Strumenti e sussidi.....	pag.18
4.3 Didattica a distanza (attivata in seguito al D.P.C.M. 24/10/2020).....	pag.19
4.4 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE secondo quanto richiesto nell'O.M. n. 53 del 03/03/2020.....	pag.20
4.4.1 Elenco tracce elaborati scritti.....	pag.20
4.4.2 Elenco testi Lingua e letteratura Italiana oggetto del colloquio orale.....	pag.25
4.4.3 Elenco percorsi interdisciplinari.....	pag.26
4.4.4 Elenco percorsi multidisciplinari ed. civica.....	pag.27
4.4.5 Elenco argomenti Ed. Civica per materia.....	pag.29
4.4.6 Relazioni triennio P.C.T.O.....	pag.38
5 - Programmi delle singole discipline.....	pag.44
6 - ALLEGATO 1 (Griglia di valutazione del colloquio)	
7 - ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE - 2a -2b - 2c -2d- 2e- 2f	



1. Situazione della classe (mezzi, spazi e i tempi)

La classe è composta da n.ro 12 studenti di cui n.ro 2 femmine e n.ro 10 maschi. L'elenco nominativo verrà consegnato al presidente di commissione.

1.1 Presentazione della classe

La classe conquista l'odierno assetto all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020; fino alla fine della classe terza erano presenti altri 4 studenti: 3 sono stati bocciati e 1 si è ritirato all'inizio della classe quarta.

L'attuale gruppo classe si è sempre sufficientemente impegnato ma si rileva che solo pochi studenti hanno saputo valorizzare le loro capacità e cogliere le opportunità offerte dalla scuola conseguendo validi risultati. Alcuni hanno lodevolmente colmato le lacune teoriche con un assiduo impegno e partecipazione nelle attività pratiche, concretizzando quanto previsto dalla vocazione pratica della scuola. Per quanto riguarda il profitto, nel gruppo classe si possono individuare due fasce di livello:

- BUONO/DISCRETO: un piccolo gruppo di allievi che si è distinto per l'impegno e l'autonomia nello studio nonostante le difficili condizioni derivanti dalla continua attivazione della didattica a distanza;
- SUFFICIENTE: fascia che comprende la maggior parte degli studenti, con un livello di conoscenze culturali e disciplinari parzialmente adeguata, che assolvono al dovere scolastico in maniera non sempre assidua e costante e con una conoscenza delle discipline sufficiente.

Anche lo studio pomeridiano, in generale, non risulta essere per tutti gli alunni efficace e costante.

Il comportamento della classe risulta complessivamente corretto (non sono stati rilevati nell'anno in corso particolari problematiche dal punto di vista disciplinare). Il rapporto con i docenti è sempre stato positivo e di collaborazione. Discontinua la coesione sociale tra compagni, accentuata anche dalla mancanza di occasioni di socializzazione dovuta all'emergenza Covid-19.

Persiste una frequenza abbastanza regolare, escludendo tre studenti che hanno totalizzato un numero di assenze superiore alla media.

Il bacino di utenza dell'Istituto è dato, solitamente, dall'entroterra agricolo e pedemontano mentre in questo gruppo classe si evidenzia un'alta percentuale di alunni provenienti da centri urbani.

La maggior parte degli studenti ha scarsi stimoli culturali e solo una parte proviene da famiglie che esercitano professioni collegate al settore agrario.

Sorgendo l'Istituto al di fuori del centro abitato, tutti gli alunni, per raggiungerlo, usano principalmente mezzi propri o la linea extraurbana.

Si rileva la consistente presenza di alunni H (sia con programmazione per obiettivi minimi che programmazione differenziate) e 1 caso di alunno DSA per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto una Programmazione Didattica Personalizzata.

L'elevato numero di alunni con difficoltà ha reso necessario un costante adeguamento dell'organizzazione delle attività all'interno della classe.



1.2 Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI A GIUGNO	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	17	10	5	1	2	1	0	
IV	13	12	0		0	1	0	
V	12	/	/	/	/	/	/	

1.3 Presenza di alunni diversamente abili

In classe ci sono 5 alunni diversamente abili, di cui 3 con programmazione differenziata e 2 con programmazione per Obiettivi Minimi.

Per tutti sono state predisposte e realizzate le previste programmazioni. Durante l'Esame di Stato sarà pertanto necessario tenere conto dei percorsi e delle peculiarità descritte in tali programmazioni.

L'Esame avrà lo scopo di accertare una preparazione idonea al rilascio del diploma o, nel caso di programmazioni differenziate, di un attestato di frequenza con il rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi".

Alla Commissione saranno forniti in plichi secretati e individuali per singolo alunno:

- Diagnosi, Piani Educativi Individualizzati, Relazioni finali e Griglie di valutazione (Allegati 2a-2b-2c-2d-2e)

1.4 Presenza di alunni con DSA o BES

In classe è presente 1 alunno DSA.

Alla Commissione sarà pertanto fornito:

- Piano didattico personalizzato (Allegato 2f)

1.5 ELENCO CANDIDATI

Omissis

L'elenco nominativo verrà consegnato al Presidente di commissione durante la riunione preliminare



1.6 PERMANENZA DEI DOCENTI NEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline curriculari	Ore di Lezione			A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/2021
	III	IV	V			
Italiano	4	4	4	Battista Vincenzo	Palazzi Lucia	Belmonte Marina
Storia	2	2	2	Battista Vincenzo	Palazzi Lucia	Belmonte Marina
Inglese	3	3	3	Pelliccione Valeria	Pelliccione Valeria	Pelliccione Valeria
Matematica	3	3	3	Magro Ciro	Marini Carlo	Marini Carlo
Potenziamento	2	2	2	Amura Stefania	Manuppella Laura	Donatangelo Luca
Economia Agraria	2	4	3	Sonni Paolo	Sonni Paolo	Sonni Paolo
Valorizz. delle Attività Produttive e leg. Di settore	2	3	4	Sonni Paolo	Barbone Sergio	Barbone Sergio
Economia dei mercati	0	2	2	--	Pizzico Mauro	Pizzico Mauro
Agronomia Territoriale	4	2	2	Barbone Sergio	Pizzico Mauro	Pizzico Mauro
Sociologia Rurale	0	0	2	--	--	Pizzico Mauro
Tecniche di Allevamento	4	4	4	Barbone Sergio	Barbone Sergio	Barbone Sergio
Biologia Applicata	3	0	0	Franceschilli Guendalina	--	--
ITP	6	6	6	Giannantonio Silvana	Giannantonio Silvana	Giaculli Lucia
Chimica applicata	3	2	0	Di Benigno Fernando	Di Benigno Fernando	--
Scienze motorie	2	2	2	Chiavaroli Alessio	Chiavaroli Alessio	Chiavaroli Alessio
Religione	1	1	1	Rossi Francesca	Rossi Francesca	Rossi Francesca
Sostegno 1	18	6+6	12	Di Mastrantonio Alen	D'Andreagianni Michele/La Sala Antonio	D'Andreagianni Michele
Sostegno 2	18	6+6	6+6	Centurione Monica/Grugnale Barbara/ Santone Debora	Centurione Monica/Sagazio Pierluigi	D'Andreagianni Michele / D'Urso Laura
Sostegno 3	12+4	12	12	Bertini Lorenzo	Amura Alessia	D'Orazio Rita



Sostegno 4	18	12	12	Alonzi Gianni	D'Urso Laura	D'Urso Laura
Sostegno 5	18	12	6+6	Centurione Monica/ Angelucci Francesca	Centurione Monica	Tocco Patrizia /Bernardone M. Cristina

Per quanto riguarda la continuità ed il flusso dei docenti si rileva un avvicendamento annuale nelle materie Italiano e Storia mentre per le materie tecniche si è riusciti a garantire una sostanziale stabilità. Più complessa è la situazione che si è registrata per i docenti di sostegno che si sono sostituiti e/o intervallati in maniera più o meno discontinua sui diversi alunni H presenti nel gruppo classe.

1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- altro _____

1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa nel triennio

TIPOLOGIA	DATA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Fiere e Convegni	05/10/2018	Villaggio Coldiretti	Roma	8 ore
	25/03/2019	Fabbrica Italiana Contadina (FICO)	Bologna (BO)	8 ore
	05/04/2019	Fiere dell'Agricoltura	Lanciano	5
	15/05/2019	Visita azienda Zootecnica azienda Verna	Guardiagrele (CH)	5 ore
	03/05/2019	Convegno P.A.C.	Alanno (PE)	4 ore
	20/05/2019	Parco Avventura Majella	Piana delle mele (Guardiagrele)	8 ore
	01/06/2019	Fiera Agricoltura di Alanno	Alanno (PE)	5 ore
	Ottobre 2019	Raccolta meccanizzata dello spinacio c/o Az. D'Albero Raffaele	Chieti (CH)	5 ore



	23/11/2019	Fiera "Agroalimenta"	Lanciano	5 ore
Viaggio di istruzione	8-9-10/04/2019	Viaggio di istruzione a Napoli, Caserta, Fattoria "al di là dei sogni" e caseificio Petrella, Grotte di Pertosa	Napoli (NA)	3 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	09/05/2019	Progetto "Coltiviamoci" Spettacolo teatrale	Pescara	3 ore
	Ottobre 2019 – Gennaio 2020	Preparazione, allestimento e presentazione mostra "L' Ambiente come risorsa"	Villareia di Cepagatti (PE)	26 ore totali
Orientamento in uscita	02/03/2021	Incontro con ITS Agroalimentare Teramo	Incontro on – line	2 ore
	13/05/2021	Incontro con Esercito Italiano	Incontro on- line	2 ore
Formazione in aula	a.s. 2018/2019	Corso sulla sicurezza D.lgs. 81/08	Villareia di Cepagatti (PE)	12 ore
	a.s. 2019/2020	Richiamo formazione sulla sicurezza		2 ore

1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica

A causa degli eventi sismici del 2017 la scuola ha dovuto rinunciare per molto tempo agli spazi laboratoriali presenti all'interno della sede. Fortunatamente, già a partire dal 2019, sono stati ripristinati vari ambienti tra cui il nuovo Laboratorio multimediale e il laboratorio di Chimica/Fisica/ Biologia.

La Classe 5 A è inoltre dotata di una lavagna LIM e può usufruire, come il resto della scuola, di numerosi NOTEBOOK portatili, utilizzati per gestire molteplici attività. Parte di queste attrezzature, sono state date in comodato d'uso agli studenti che ne hanno fatto richiesta e hanno permesso uno svolgimento ininterrotto delle lezioni tramite la DDI durante i periodi di impedimento dell'attività in presenza a causa dell'emergenza Covid.

Sono inoltre presenti circa 7/8 ettari di terreno e una serra dove i ragazzi svolgono numerose attività legate alle materie strettamente tecniche.



2 Strumenti di valutazione adottati

2.1 Criteri e strumenti e numero di verifiche e valutazioni e nei periodi scolastici

Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri generali di valutazione presenti nel PTOF, elaborati tenendo presenti le caratteristiche prevalentemente professionali dell'Istituto.

Il numero minimo di verifiche scritte e orali (formative e sommative) è stato definito ad inizio anno scolastico dal Collegio dei Docenti. I docenti d'indirizzo hanno effettuato un congruo numero di prove, scritte, orali e pratiche, tese anche all'accertamento di capacità manuali e della metodologia di lavoro. Per quanto attiene alle materie orali, le prove scritte eventualmente effettuate sono state intese con valore integrativo ma non sostitutivo di quelle orali.

Le modalità di valutazione utilizzate sono state:

- interrogazioni individuali;
- analisi di testi critico-argomentativi, analisi e commento di articoli di giornale, relazioni, ricerche, analisi testuali;
- questionari a risposte aperte;
- prove strutturate oggettive (vero-falso, completamenti, corrispondenze, scelte multiple) e prove semi-strutturate.

2.2 Indicatori di valutazione

La scala di valutazione (secondo i criteri del P.t.o.f. d'Istituto) per l'attribuzione del voto utilizza tutta la scala decimale e comprende sei livelli di descrittori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
da 2 a 3 gravemente insufficiente	Non possiede alcuna organica conoscenza disciplinare	Non possiede alcuna abilità operativa	Non sa identificare gli elementi essenziali della disciplina
4 nettamente insufficiente	Ha conoscenze frammentarie con gravi lacune	Non sa applicare le procedure	È incapace di gestire il contesto in cui si opera
5 insufficiente	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali	Riesce a portare a termine le procedure con difficoltà	È in grado di applicare alcune conoscenze al contesto in cui si opera, ma in modo parziale e impreciso
6 sufficiente	Possiede sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti	Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze	Sa applicare le conoscenze al contesto con sufficiente coerenza



7 discreto	Possiede conoscenze	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici	Applica correttamente i dati in situazioni semplici di studio
	corrette, ma non approfondite		
8 buono	Possiede conoscenze corrette	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità
9 ottimo	Possiede conoscenze complete e sicure	Sa individuare elementi e relazioni in modo completo	Applica correttamente e con completezza le conoscenze
10 eccellente	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa correlare tutti i dati e rielaborarli in modo originale	Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza

2.3 Comportamento

Il giudizio complessivo che esprime “il comportamento di lavoro ed il comportamento sociale” dell’alunno nel contesto scolastico, tiene conto degli obiettivi comportamentali, cognitivi e disciplinari previsti nel P.T.O.F. e concordati dal Collegio Docenti. L’attribuzione del voto viene effettuata in presenza di almeno due indicatori.

VALUTAZIONE	Comportamento Lavoro	Comportamento Sociale
10	Interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni alle attività scolastiche; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche	Rispetto degli altri, del regolamento scolastico e dell’istituzione scolastica; ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione ed autocontrollo
9	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; costante adempimento delle consegne scolastiche	Rispetto delle norme disciplinari d’istituto; equilibrio nei rapporti interpersonali; ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
8	Adeguate attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; svolgimento regolare delle consegne scolastiche	Osservanza regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica; adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe



7	Sufficiente interesse per varie discipline e per le attività didattiche; saltuario svolgimento dei compiti; disattenzione nella vita scolastica; ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati	Funzione sufficientemente collaborativa all'interno della classe; sporadici episodi di mancata osservazione del regolamento scolastico; presenza di alcune note sul registro di classe (massimo 3)
6	Mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche; saltuario e pressoché assente svolgimento dei compiti; ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate	Comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio che turbano il regolare andamento della scuola; frequente disturbo del regolare svolgimento della attività didattica e insensibilità ai richiami; funzione passiva all'interno della classe; poca osservanza del regolamento scolastico; presenza di note disciplinari sul registro di classe, di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola; richiamo orale o scritto della dirigenza
5	Scarsissima responsabilità ed interesse verso gli impegni scolastici; frequenza irregolare, dovuta ad assenze, ritardi o uscite anticipate non sempre attribuibili a motivi di salute o causa di forza maggiore	Mancato rispetto degli ambienti e degli strumenti scolastici e/o dei materiali dei compagni; non rientra puntuale in classe alla fine degli intervalli o durante il trasferimento dalle aule ai laboratori e alla palestra, o viceversa; comportamenti che ostacolano il sereno e produttivo svolgimento delle lezioni (chiacchiera, si distrae, deride i compagni, docenti e personale della scuola, si occupa di altro); comportamenti che ostacolano il rapporto con la famiglia (mancata consegna delle comunicazioni, mancanza del libretto delle assenze quando richiesto, ecc.); uso reiterato del telefonino o degli apparecchi audio durante le lezioni; scarsa responsabilità verso le regole e la vita dell'istituto; violazione delle norme sulla sicurezza e sul divieto di fumo; azioni irresponsabili che possono creare pericolo a se stesso o agli altri;



		atteggiamento arrogante con l'utilizzo di un linguaggio volgare nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei compagni; mancanza di rispetto nei confronti di: opinioni, religione cultura, caratteristiche etniche, aspetto fisico altrui; presenza di provvedimenti disciplinari che prevedono la sospensione.
1-4	L'allievo, oltre a rendersi responsabile di atti che determinano l'attribuzione del 5 in condotta, si rende responsabile di atti che prevedono la responsabilità penale (bullismo, falsificazione di atti, spaccio di sostanze stupefacenti, furti, esercizio della violenza fisica durante l'accesso negli spazi della scuola)	

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza i parametri valutativi sono stati opportunamente modificati. Durante tale periodo sono stati utilizzati le seguenti misure di valutazione:

Indicatori	Elementi di osservazione	Descrittore e punteggio
Partecipazione	Frequenza (accesso alla piattaforma, partecipazione alle lezioni/video lezioni sincrone e asincrone), coinvolgimento nelle attività (motivazione, interesse, attenzione dimostrata)	Inesistente (3) Inadeguata (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Discreta (7) Buona (8) Ottima (9/10)
Rispetto delle regole	Comportamento (es. turni di parola, correttezza, rispetto della netiquette)	Inesistente (3) Inadeguata (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Discreta (7) Buona (8) Ottima (9/10)
Impegno	Svolgimento dei compiti assegnati e organizzazione del lavoro	Inesistente (3) Inadeguata (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Discreta (7) Buona (8) Ottima (9/10)
Uso delle conoscenze e delle abilità	Aspetti cognitivi (risultati di apprendimento)	Inesistente (3) Inadeguata (4) Parziale (5)



		Sufficiente (6) Discreta (7) Buona (8) Ottima (9/10)
Uso del digitale	Utilizzo delle risorse tecnologiche	Inesistente (3) Inadeguata (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Discreta (7) Buona (8) Ottima (9/10)
VOTO	(scaturisce dalla media delle valutazioni precedenti)	

2.4 Credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti del triennio un peso nella determinazione del voto finale dell'Esame di Stato.

Anche per quest'anno scolastico, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid – 19, si darà più peso al percorso di studi rispetto alla sessione d'Esame. Il Credito scolastico maturato nell'ultimo triennio, infatti, varrà fino a 60 punti su 100 mentre il voto dell'unica prova prevista, quella orale, potrà essere valutato sino ad un massimo di 40 punti su 100. Verrà inoltre effettuata la conversione del credito attribuito nel 3° e 4° anno, così come previsto nell'O.M. n. 53 del 03-03-2021, art. 11, comma 2.

Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione deve tenere in considerazione i criteri sotto indicati, così come definiti dal Collegio Docenti tenutosi in data 16/12/2020:

INDICATORI

Profitto/Media

- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.50 e 0.60** si attribuisce **0.20**
- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.61 e 0.80** si attribuisce **0.30**
- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.81 e 0.99** si attribuisce **0.40**

Frequenza alle lezioni

- Se il numero delle assenze è minore o uguale a 12 giorni si attribuisce 0,30
- Se il numero delle assenze è maggiore di 12 giorni e minore o uguale a 20 giorni si attribuisce 0,20

Partecipazione e responsabilità nella didattica in presenza e a distanza

- Se l'alunno/a ha mostrato partecipazione attiva e costruttiva, comportamento maturo e responsabile si attribuisce **0.30**
- Se l'alunno/a ha mostrato buona partecipazione e comportamento complessivamente adeguato si attribuisce **0.20**
- Se l'alunno/a ha mostrato scarsa partecipazione e un comportamento complessivamente non adeguato non si attribuisce alcun punteggio **0**



Attività Sportive agonistiche riconosciute dal CONI

- Si attribuisce **0.20**

Corsi certificati da enti esterni in linea con il PTOF

- Si attribuisce il punteggio **0,10**

Se il punteggio complessivo totalizzato è uguale o superiore a 0.70 verrà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione.

Verranno inoltre ricontrollati i crediti assegnati al 4° anno e l'attribuzione del punteggio minimo sulla banda di oscillazione per quegli studenti che avevano una valutazione media inferiore al 6. Per tali studenti andrà verificata la possibilità di aumentare tale punteggio minimo qualora il loro andamento didattico, nell'anno in corso, sia notevolmente migliorato, tanto da aver colmato le lacune pregresse e gli stessi abbiano dimostrato un impegno e una costanza tali da meritare l'avanzamento di un punto di credito relativo all'anno scolastico 2019/2020.

2.5 Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel primo trimestre il consiglio dei docenti ha rilevato un profitto e un impegno abbastanza discontinui per la metà dei componenti il gruppo classe; alla fine del trimestre, infatti, 6 allievi su 12 presentavano da 1 a 3 debiti formativi per i quali il C.d.C. programmava attività di recupero per mezzo di una pausa didattica e di studio autonomo. Le discipline oggetto di recupero sono state:

- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
- Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura
- Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica
- Storia
- Lingua e letteratura Italiana

I risultati delle prove di verifica effettuate per il recupero delle insufficienze del primo trimestre (svolte alla fine di gennaio dopo la pausa didattica, il recupero in itinere e lo studio autonomo), hanno mostrato una situazione decisamente migliorata: soltanto un debito, infatti, non risulta recuperato.

Si fa presente, inoltre, che durante il primo trimestre dell'anno sono stati portati a conclusione tutti gli argomenti presenti nei P.I.A. relativamente alle seguenti discipline:

- Lingua e letteratura Italiana;
- Storia;
- Tecniche di allevamento vegetale;



3 Obiettivi raggiunti

3.1 Peculiarità dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come scopo principale quello di identificare il profilo educativo, culturale e professionale così come definito dal D.P.R. n. 87/2010.

Inoltre, nelle sue linee generali, esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'identità degli Istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, sapere e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e/o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Per quanto riguarda la specificità dell'indirizzo di studi considerato il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il corso *“Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”*, con indirizzo ***“Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio”*** è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

Esso è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità. È rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, consente interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevolano, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive, potenziando lo sviluppo e incrementando la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico paesaggistica, sia di tipo culturale che sociale.



Durante il quinto anno, si approfondiscono le discipline tipicamente tecniche: “Economia agraria e territoriale” e “Valorizzazione delle attività produttive”, “Tecniche di allevamento vegetale/animale” e “Sociologia rurale e storia dell’agricoltura”, che offrono ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all’inserimento nel mondo del lavoro.

AL TERMINE DEL CORSO GLI ALLIEVI SONO IN GRADO DI:

- verificare la trasparenza, la tracciabilità e la sicurezza delle differenti filiere agroambientali, agroindustriali e agrituristiche.
- identificare in modo responsabile soluzioni per la produzione e la trasformazione dei prodotti.
- preparare e curare attività di promozione e diffusione dei prodotti agrari e agroindustriali
- mettere in atto azioni di prevenzione del degrado ambientale e di difesa delle zone a rischio
- partecipare alla realizzazione di progetti per la rivalutazione del turismo locale, dell’agriturismo, riuscendo a recuperare anche le tradizioni locali e i prodotti tipici
- lavorare nell'ambito dello sviluppo dei parchi, dei giardini, delle aree protette e del verde pubblico.
- elaborare e usare carte tematiche per descrivere le caratteristiche di un territorio.
- cooperare con gli enti locali del settore, con gli uffici del territorio, con i produttori locali per avviare progetti di sviluppo e miglioramento delle campagne e di protezione idrogeologica.

PIANO DIDATTICO DELLE DISCIPLINE

MATERIA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2	2	-	-	-
Laboratorio di Fisica	1	1	-	-	-
Laboratorio di Chimica	1	1	-	-	-
Tecnologie dell’informazione e comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e Pedologia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni*	3	3	12	12	6
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	-	-	3	4	4
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	4	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	2	4	3
Economia dei mercati e marketing agroalimentare	-	-	-	2	2



Valorizzazione delle attività produttive e legislazione	-	-	2	3	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	-	-	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1

3.2 Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti obiettivi:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Gli obiettivi formativi e didattici sono stati finalizzati alla crescita culturale e sociale degli allievi ed a far acquisire agli stessi la capacità di cogliere, fare proprie, elaborare ed applicare le competenze ricevute durante il corso di studi.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito degli incontri convocati all'inizio dell'anno scolastico per la programmazione, ha considerato come indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali (in buona parte raggiunti) educativi e formativi:

- Consolidare le strutture cognitive di base ed i fondamenti di metodo del sapere moderno;
- saper usare le conoscenze acquisite;
- saper ricercare, analizzare, organizzare, decidere;
- potenziare le capacità di apprendimento, di acquisizione di risposte in contingenze determinate, di astrazione da esse e di generalizzazione;
- potenziare la capacità di comunicare con proprietà concettuale e linguistica;
- stimolare la capacità di tradurre uno schema d'azione in sequenze operative con proprietà logico-linguistiche;
- acquisire il metodo, applicare il sapere con mentalità critico-comparativa e quindi sperimentale;
- sviluppare le capacità di organizzazione, assistenza, conoscenza, interpretazione delle problematiche economiche, ecologiche, agro-alimentari, zootecniche;
- sviluppare le capacità estimative e progettuali;
- sviluppare la capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- sviluppare la capacità di riconoscere e adottare comportamenti funzionali al mantenimento della propria salute nonché le regole per la prevenzione degli infortuni
- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
- acquisire le competenze di cittadinanza attraverso lo studio e l'approfondimento di tematiche importanti e lo svolgimento dei compiti di realtà.

Ogni insegnante, nel proprio Piano di Lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico, ha proposto gli obiettivi didattici, le modalità ed i tempi necessari per il loro raggiungimento.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Gli esiti dei processi di apprendimento hanno mostrato un rendimento parzialmente diversificato.

Una parte degli studenti, a fronte di un impegno costante, ha raggiunto risultati complessivamente buoni; per un altro gruppo di allievi, invece, i risultati non sono stati sempre idonei anche a causa di lacune pregresse, scarsa motivazione allo studio e/o scarso impegno nel lavoro a casa.



Molti studenti, inoltre, convivono con situazioni familiari difficili che ostacolano una corretta applicazione nelle attività scolastiche. Tuttavia, nonostante le numerose difficoltà affrontate, tutti gli studenti della classe mostrano di avere la maturità necessaria per affrontare la prova d'esame in maniera apprezzabile e positiva.

Inoltre, quasi tutti gli alunni si sono dimostrati collaborativi e responsabili nell'affrontare lo stravolgimento didattico avvenuto a seguito dell'emergenza coronavirus e, in alcuni casi, sono emerse potenzialità inaspettate.

Gli obiettivi cognitivi preventivati possono dirsi pertanto complessivamente raggiunti.

Altri elementi informativi

L'attuale gruppo classe rappresenta un esempio positivo di correttezza e un modello per le classi inferiori. I rapporti relazionali degli studenti con i docenti hanno registrato un netto miglioramento a partire dalla classe 3° e da allora sono basati sulla fiducia, la stima e la correttezza reciproci.

Sino a quando hanno potuto gli alunni hanno partecipato a varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche; purtroppo le limitazioni dovute all'emergenza Covid- 19 hanno tolto a questi ragazzi ogni occasione di svago e arricchimento culturale e sociale e questo ha influito non poco sul loro stato d'animo e sulla loro motivazione.

Anche per questo, le poche iniziative di carattere professionale che sono state possibili negli ultimi due anni, hanno rappresentato per loro un momento di gioia e convivialità e come tali sono state vissute anche se limitate ad esercitazioni pratiche presso l'azienda agraria dell'Istituto.

Relativamente al futuro, in base a quanto emerso dai colloqui con loro, la maggior parte degli alunni, una volta conseguito il diploma, è orientata verso attività pratiche da svolgere nelle aziende del settore, per mettere a frutto le esperienze pratiche realizzate nel percorso di studi. Un paio di alunni, invece, hanno già intrapreso la strada dei concorsi pubblici nelle forze dell'ordine.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili gli insegnanti di sostegno hanno dato alcuni suggerimenti alle famiglie indicando, in alcuni casi, associazioni che potrebbero ospitarli al termine del corso di studi.



4 Contenuti e metodi

4.1 Metodologie didattiche

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

4.2 Strumenti e sussidi

METODOLOGIE E STRUMENTI		
METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Percorso guidato	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio
STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Testi di supporto <input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Schemi guida <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnologie multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo <input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni <input checked="" type="checkbox"/> Lab. Pratico
CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze	<input checked="" type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzo di tecniche specifiche <input checked="" type="checkbox"/> Frequenti controlli dell'apprendimento
POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	<input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione di contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Affidamento di impegni e responsabilità	<input checked="" type="checkbox"/> Promozione del senso critico e Della capacità di scelta <input checked="" type="checkbox"/> Perfezionamento di tecniche specifiche



4.3 Didattica a distanza attivata in seguito al D.P.C.M. 24/10/2020 e seguenti.

Come è noto, dopo il breve rientro a Settembre 2020, la scuola ha subito ulteriori sospensioni delle attività didattiche in presenza dovute all'emergenza Covid-19; fortunatamente l'anticipata previsione di un tale scenario ha permesso di organizzare in maniera ottimale le lezioni in didattica a distanza che sono state prontamente attivate a seguito del primo giorno di chiusura.

Gli studenti, infatti, hanno potuto usufruire sin da subito di lezioni in D.A.D., in base a calendari orari, con lezioni sincrone e asincrone, prontamente pubblicati sul registro elettronico e sul sito internet della scuola.

Agli studenti che ne hanno fatto richiesta sono stati inoltre consegnati i device della scuola (notebook o tablet) al fine di garantire a tutti una regolare partecipazione alle lezioni.

Agli alunni diversamente abili, così come previsto dalla normativa, è stata data la possibilità di svolgere le lezioni in presenza al fine di non interrompere quella relazione educativa tanto importante per l'inclusione scolastica. A tutti questi alunni è stato comunque garantito il collegamento on-line con il resto della classe che era in didattica digitale.

STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI

I docenti si sono avvalsi dell'uso delle seguenti piattaforme:

- bacheca di Argo;
- G-Suite (con utilizzo di tutti i suoi applicativi *in primis* di meet e classroom)

I docenti hanno condiviso per mezzo delle piattaforme esplicitate i seguenti materiali:

- file di testo, pdf, immagini;
- video o link a video;
- test, quiz, compiti;
- link siti di interesse;
- ogni altro materiale che è stato ritenuto utile ai fini dell'implementazione delle attività didattiche.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

L'emergenza Coronavirus ha determinato la rimodulazione di una didattica mirata e breve. Le attività di insegnamento e di apprendimento non possono prescindere dal momento valutativo poiché non è possibile affrontare nuovi contenuti/conoscenze senza verificarli in modo tempestivo e trasparente. La valutazione ha anche il senso di valorizzare ciò che è stato fatto anche al fine di prevedere attività di recupero e di consolidamento.

Ogni docente, a seconda del tipo di didattica messa in campo, ha scelto la tipologia di verifica più adatta, scegliendo tra quelle di tipo sincrono e/o asincrono.

Per la **modalità sincrona** sono state previste:

1. verifiche orali
 - a. a piccoli gruppi o a uno a uno ma con tutta la classe che partecipa alla riunione
 - b. con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti



2. verifiche scritte

- a. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- b. compiti a tempo condivisi su piattaforma Classroom;
- c. relazioni, commenti, produzione di testi personali;
- d. costruzione di mappe, schemi e/o sintesi;

Per la **modalità asincrona** sono state previste:

- a. svolgimento e consegna di un prodotto scritto o di una relazione anche di tipo tecnico;
- b. relazione successiva ad una spiegazione, esperimento, video etc..

Nella valutazione si è tenuto conto del metodo e dell'organizzazione del lavoro, della partecipazione, della puntualità nelle consegne e della collaborazione, dell'interazione durante le lezioni e di ogni altra utile competenza rilevabile (es. utilizzare dati, interpretare, dedurre, analizzare, sintetizzare).

4.4 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE

secondo quanto richiesto nell'ORDINANZA MINISTERIALE n. 53/2021:

4.4.1 Il Consiglio di Classe, per il tramite della segreteria, ha inviato ad ogni alunno, in maniera individuale, il titolo dell'elaborato da produrre in forma scritta entro il 31/05/2021 e concernente le materie caratterizzanti l'indirizzo di studio così come individuate dal Ministero dell'Istruzione per i vari Istituti.

DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:	- ECONOMIA AGRARIA - VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
------------------------------------	---

NOME STUDENTE	TITOLO ASSEGNATO PER L'ELABORATO
Studente 1	UN MONDO NUOVO: L'alunno presenti l'agricoltura biologica e il rinnovamento dei sistemi di produzione. Contestualmente parli della coltura del melo con riferimento alla cura delle malattie della pianta e alla produzione di frutta. A seguire l'alunno affronti la problematica della gestione dei rifiuti con specifico riferimento alle 4R (riciclo, riduzione, riutilizzo e recupero). Infine presenti brevemente un'Azienda agricola che utilizza metodi biologici di produzione
Studente 2	La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.



	<p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica, è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto, riferito ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
Studente 3	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto, riferito ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
Studente 4	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto riferito ad una coltura di sua scelta, tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di



	<p>cui sopra</p> <p>2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale</p> <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
Studente 5	<p>LA SALUTE BENE ASSOLUTO</p> <p>L'alunno esponga i problemi dell'agricoltura convenzionale causati dall'uso di pesticidi e concimi chimici. Contestualmente parli della coltura del pesco con riferimento alla cura delle malattie della pianta e alla produzione di frutta.</p> <p>In una seconda parte l'alunno parli inoltre della Raccolta differenziata. Infine affronti il problema dell'estimo ambientale presentando, con il metodo che riterrà più opportuno, la stima economica di un parco pubblico.</p>
Studente 6	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto riferito ad una coltura di sua scelta, tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>



<p>Studente 7</p>	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto riferito ad una coltura di sua scelta, tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
<p>Studente 8</p>	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica, è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato esponga le sue conoscenze in merito all'Agricoltura biologica e/o integrata facendo riferimento ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate.</p> <p>Il candidato potrà, inoltre, allegare un esempio di compilazione del quaderno di campagna che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale</p> <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, gli aspetti economici positivi e negativi relativi alle esternalità connesse all'agricoltura biologica.</p>
<p>Studente 9</p>	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica, è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto, riferito ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con



	<p>fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale</p> <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
Studente 10	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica, è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato esponga le sue conoscenze in merito all'Agricoltura biologica e/o integrata facendo riferimento ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate.</p> <p>Il candidato potrà, inoltre, allegare un esempio di compilazione del quaderno di campagna che riporti almeno un intervento con fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale</p> <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, gli aspetti economici positivi e negativi relativi alle esternalità connesse all'agricoltura biologica.</p>
Studente 11	<p>Il candidato sviluppi un elaborato/prodotto informatizzato illustrando l'agricoltura biologica.</p> <p>In particolare la coltura del Pesco, che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Nell'ottica dello sviluppo sostenibile, evidenzi come la tutela dell'ambiente si concretizza con una corretta gestione dei rifiuti; spiegando lo smaltimento dei rifiuti e la sua evoluzione nel tempo, al fine di contribuire alla salvaguardia del pianeta e migliorare la qualità e le condizioni di vita delle generazioni presenti e future.</p>
Studente 12	<p>La produzione agricola rispettosa dell'ambiente può tradursi in un incremento di reddito per il produttore.</p> <p>La valorizzazione dei prodotti di qualità, attraverso l'adesione ai disciplinari DOC e DOP, agricoltura integrata o biologica, è un'opportunità che favorisce la tutela dell'ambiente, la salute dei consumatori e il miglioramento del tenore di vita degli agricoltori.</p> <p>Il candidato riporti con un esempio concreto, riferito ad una coltura di sua scelta tra quelle studiate:</p> <ol style="list-style-type: none">1- le modifiche da apportare nella tecnica colturale tradizionale nel caso di adesione ad uno dei disciplinari di cui sopra2- un esempio di compilazione del quaderno di campagna riportato in allegato, che riporti almeno un intervento con



	<p>fitofarmaco, una concimazione ed una operazione colturale</p> <p>Il candidato, dopo aver esposto quanto richiesto nella disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore", illustri, in una seconda fase, in modo pertinente, le caratteristiche economiche dei beni pubblici, avendo cura nel trattare il particolare concetto di proprietà, rispetto a quello dei beni privati, e di esternalità, precisando, con esempi pratici, le circostanze in cui esse possono apparire negative o positive".</p>
--	--

4.4.2 Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato:

AUTORE	TESTI
	LIBRI DI TESTO -PAOLO DI SACCO, <i>La scoperta della letteratura</i> , vol. 2 ed. B. Mondadori e PAOLO DI SACCO, <i>La scoperta della letteratura. Dal secondo ottocento a oggi</i> , vol. 3 ed. scolastiche B. Mondadori, Milano 2019
G. Leopardi	dai <i>Canti</i> , <i>L'infinito</i> dai <i>Canti</i> , <i>Alla luna</i> , dai <i>Canti</i> , <i>A Silvia</i> dai <i>Canti</i> , <i>La quiete dopo la tempesta</i> , dai <i>Canti</i> , <i>Il sabato del villaggio</i>
G. Verga	da <i>Vita dei campi</i> , Lettera prefazione all'«Amante di Gramigna» pp. 110-111 da <i>Vita dei campi</i> , <i>Rosso Malpelo, un protagonista ribelle in un mondo malvagio</i> , pp. 113-118 da <i>Vita dei campi</i> , <i>La lupa</i> , pp. 120-123 da <i>Novelle rusticane</i> , <i>La roba</i> , pp. 151-155 da <i>I Malavoglia</i> , Il progetto dei «Vinti», pp. 129-130 da <i>I Malavoglia</i> , La famiglia Toscano, pp. 134-137 da <i>I Malavoglia</i> , L'addio alla casa del nespolo, pp. 140-142 da <i>I Malavoglia</i> , L'epilogo: il ritorno e la partenza di 'Ntoni, pp. 144-146 da <i>Mastro don Gesualdo</i> , La morte di Gesualdo, pp. 165-168.
C. Baudelaire	da <i>I fiori del male</i> , <i>Corrispondenze</i> (p. 207)
J. K. Huysmans	da <i>A ritroso</i> , La casa artificiale del perfetto esteta, pp. 229-230.
O. Wilde	da <i>Il ritratto di Dorian Grey</i> , La rivelazione della bellezza, pp. 233-234
G. D'Annunzio	da <i>Terra Vergine</i> , <i>Dalfino</i> (materiale a cura dell'insegnante) da <i>Il Piacere</i> , Il conte Andrea Sperelli, pp. 254-255 da <i>Le vergini delle rocce</i> , Il programma del superuomo, p. 259 da <i>Alcyone</i> , <i>La sera fiesolana</i> , p. 264 da <i>Alcyone</i> , <i>La pioggia nel pineto</i> , pp. 267-270 da <i>Alcyone</i> , <i>I pastori</i> , pp. 274-275
G. Pascoli	da "Il Fanciullino", Il fanciullino che è in noi, I, III, p. 302



	<p>da <i>Myricae, Novembre</i>, p. 306 da <i>Myricae, Lavandare</i>, p. 308 da <i>Myricae, Il lampo</i>, p. 311 da <i>Myricae, X Agosto</i>, p. 313 da <i>Myricae, L'assiuolo</i>, p. 316 da <i>Myricae, I tre grappoli</i> (materiale fornito dall'insegnante) dai <i>Poemetti, Il Desinare</i> (materiale fornito dall'insegnante) dai <i>Nuovi poemetti, La Piada</i> (materiale fornito dall'insegnante) <i>Il Risotto Romagnolesco</i> (materiale fornito dall'insegnante)</p>
F. T. Marinetti	<i>Manifesto del futurismo</i> (1909), pp. 348-349
L. Pirandello	<p>da <i>L'umorismo</i>, "L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda" (pp. 525-526) da <i>Novelle per un anno, Il treno ha fischiato</i> (p. 543 e ss.) da <i>Novelle per un anno, La patente</i> (pp. 529-533) da <i>Il fu Mattia Pascal, Io mi chiamo Mattia Pascal</i> (pp. 553-555) da <i>Il fu Mattia Pascal, L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal</i> (pp. 557-559) da <i>Uno nessuno centomila, Il naso di Moscarda</i> (p. 569)</p>
I. Svevo	<p>da <i>La coscienza di Zeno, Il vizio del fumo: L'ultima sigaretta</i> (pp. 481-483) da <i>La coscienza di Zeno, Augusta, la «salute» personificata</i> (pp. 486-488) da <i>La coscienza di Zeno, Zeno sbaglia funerale</i> (pp. 491-493)</p>
G. Ungaretti	<p>da <i>L'allegria, San Martino del Carso</i> (p. 657) da <i>L'allegria, Veglia</i> (p. 660) da <i>L'allegria, Soldati</i> (p. 662)</p>
E. Montale	<p>da <i>Ossi di seppia, Merigiare pallido e assorto</i> (p. 766) da <i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (p. 770)</p>

4.4.3 Il Consiglio di Classe ha proposto durante l'anno agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E ATTIVITA' SVOLTE
In Vino Veritas	Storia	Il proibizionismo americano negli anni 20 – Visione film "Il Grande Gatsby" di Baz Luhrmann - 2013
	Italiano	Pascoli – "I tre Grappoli" – (MYRICAE) – Trattazione, analisi e discussione
	Inglese	Classification Wine
	Sociologia Rurale	La funzione del vino nella società
	Valorizz. Attività produttive	DOC, DOP, IGT
	Tecniche di allevamento	Vitigni autoctoni: - Storia e caratteristiche Difesa fitoiatrica della vite
	Economia Agraria	Il valore della trasformazione dell'Uva
	Scienze Motorie	Zuccheri e Alcoli: cosa succede al nostro corpo quando



		beviamo
L'Olio dalla terra alla tavola	Italiano	D'Annunzio – “La sera fiesolana” (tratto da Alcyone)
	Inglese	Olive harvesting
	Tecniche di allevamento	L'Olivo: - produzione e raccolta, Minimum tillage, produzioni ecocompatibili e raccolta meccanizzata
	Economia e Marketing	Le D.O.P. in Olivicoltura
	Scienze Motorie	I Lipidi
	Economia Agraria	Stima dell'oliveto e valore di trasformazione delle olive in olio
A Tavola con..sapevoli	Italiano	Pascoli - “Il Risotto Romagnolesco”, “La Piada”, “ Il Desinare”
	Economia dei mercati	Filiera agroalimentare e processo di etichettatura dei prodotti
	Inglese	G.M.O
	Sociologia Rurale	Sociologia dell'alimentazione
	Tecniche di allevamento	Ricerca individuale su prodotti tipici locali: es. Cipolle di Fara, Zafferano di Navelli, Patata del Fucino.
	Scienze Motorie	Sani stili di vita. Corretto rapporto con il cibo e principali disturbi alimentari
Cooperative agricole e mutuo soccorso	Agronomia	Coltivazioni biodinamiche
	Economia e marketing	Le Cooperative
	Tecniche di allevamento	La coltivazione biologica
	Valorizzazione att. Produttive	Tutela dell'ambiente: La figura delle cooperative agricole e collaborazione tra enti
	Economia agraria	La collaborazione tra le varie figure economiche dell'azienda agricola

4.4.4 Il Consiglio di Classe, in una prospettiva di continuità con gli anni precedenti, ha inoltre proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari relativi all'Educazione Civica

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E ATTIVITA' SVOLTE
L'ambiente come risorsa	Italiano/Storia	Art. 9 della Costituzione Visione film: “Io non mi arrendo” del 2016 – (ispirato alla storia del poliziotto Roberto Mancini, morto per un tumore sviluppato a seguito delle sue indagini sulla Terra dei fuochi in Campania) Lettura articoli di giornale sul tema.
	Valorizzazione attività produttive	Gestione dei rifiuti – trattazione del tema in classe con slide power point, visione video e rielaborazione personale
	Tecniche di allevamento	Produzione integrata
	Religione	L'uomo custode del creato Gn 1-4; Enciclica “Laudato si”
	Inglese	The Ecosystem



	Matematica	I processi di crescita esponenziale
La dignità negata: i diritti dei lavoratori, diseguaglianze e libertà violate	Storia	Trattazione degli Art. 1,3,4,35 e 38 della Costituzione Lettura dei seguenti brani: E. Hobsbawn – “Intervista sul nuovo secolo” (prospettive di lavoro e globalizzazione) - www.reteonu-it – La rete nazionale degli operatori dell’usato
	Italiano	Sfruttamento e schiavitù: - Verga – Rosso Malpelo - Pirandello – “Il treno ha fischiato” (novella)
	Inglese	Victorian Children labor - Il lavoro nell’età vittoriana
	Valorizzazione att. Produttive	LO SFRUTTAMENTO LAVORATIVO IN AGRICOLTURA – Studio del piano triennale di contrasto allo sfruttamento lavorativo in agricoltura e caporalato 2020 -2022 – Ministero delle politiche agricole
	Religione	Dichiarazione universale dei diritti dei minori
Pari opportunità? I diritti delle donne nell’età moderna	Storia	Art.37 della Costituzione - Dalle suffragette alla parità di genere - Maria Montessori – Visione del film “Una vita per i bambini”
	Religione	La figura della donna nelle varie religioni. Le mutilazioni femminili
	Scienze motorie	Sviluppo dello sport femminile in Italia: il caso della Nazionale di Calcio A11
	Sociologia rurale	Il ruolo della donna in Agricoltura – Origini e sviluppo
	Valorizzazione attività produttive	- Successo dell’imprenditoria femminile e finanziamenti previsti nella PAC: <i>Marina Cvetic e Sarchese Dora</i> - Ricerca individuale su Imprenditrici Abruzzesi di successo
La difficile ricerca della legalità	Storia	- Dal Brigantaggio alla mafia: quali somiglianze e relazioni? Lecture di documenti significativi -I Briganti della Majella: la memoria attraverso le fonti di archivio
	Scienze motorie	Il ruolo dell’arbitro nello sport
	Agronomia territoriale	Incendi dolosi boschivi
	Religione	Don Pino Puglisi



4.4.5 Gli studenti, nel corso del 5° anno, come previsto dalla Legge n. 92/2019, hanno svolto le attività relative all’Insegnamento dell’Educazione Civica, quale materia indipendente ma connessa con tutte le discipline. Gli argomenti svolti per singola materia sono riassunti nella seguente tabella:

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
1	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE	Agricoltura biologica e biodinamica. I marchi di tutela dei prodotti agricoli: dalle DOP ai PAT	Febbraio - maggio	2
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Osservazione sistematica Prove strutturate, semi strutturate e verifiche orali	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
	Conoscere i significati di DOP, IGP, e differenze con STG e PAT; saper applicare le norme previste nei disciplinari di produzione e i ritorni economici per l’imprenditore.	Lezione frontale, materiali multimediali e ricerche, mappe.		
2	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	L'utilizzo dei boschi nella salvaguardia dell'ambiente e nella conservazione delle biodiversità	Intero anno scolastico	2



	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Osservazione sistematica Prove strutturate, semi strutturate e verifiche orali	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
	Conoscere i vari tipi di bosco nell'ottica di una migliore gestione ambientale. Saper indicare forme alternative di gestione boschiva per la salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi.	Lezione frontale, materiali multimediali e ricerche, mappe..		
3	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	La rivoluzione agricola ed industriale: influenza delle trasformazioni agricole e industriali sulla vita sociale e politica europea e i meccanismi di sviluppo economico che hanno portato alla nascita delle classi lavoratrici subalterne.	Intero anno scolastico	2
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Osservazione sistematica Prove strutturate, semi strutturate e verifiche orali	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		



	Analizzare e comprendere i cambiamenti economici alla base della nascita dei diversi ceti sociali e l'importanza della figura dell'agricoltore nel corso dei secoli	Lezioni frontali, ricerche di gruppo, mappe concettuali...		
4	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	Lingua e letteratura italiana / Storia	1) Al Gore (1948), vicepresidente degli Usa durante l'amministrazione Clinton, ha indirizzato l'impegno politico a una intensa attività di studio e documentazione legati alla difesa dell'ambiente. Autore di numerosi scritti sul tema, con il documentario <i>Una scomoda verità</i> (2006) ha posto all'attenzione del mondo il drammatico problema del riscaldamento globale della terra. Dal documentario è stato ricavato l'omonimo libro fotografico dalla cui introduzione è tratto il brano Al Gore, <i>Una scomoda verità (Come salvare la terra dal riscaldamento globale)</i> , Rizzoli, Milano 2006. 2) P. P. Pasolini, <i>Lettera aperta a Italo Calvino. Pasolini: quello che rimpiango</i> , «Paese Sera», 8 luglio 1974	Trimestre+Pentamestre	Trimestre (2h+1 h); Pentamestre (3h+ 1h)
	Tematiche di riferimento	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Analisi e produzione di un testo argomentativo	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		



<ul style="list-style-type: none">• Sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;• Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;• leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;• dominare la scrittura nei suoi diversi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;• utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;• comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Scrittura collaborativa; fotocopie, pc, smartphone			
5	DISCIPLINA o DISCIPLINE	CONTENUTI	PERIODO	ORE



AGGREGATE			
SCIENZE MOTORIE	Il regime alimentare - Mi mantengo in salute	Gennaio - Marzo	2
TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari...	
Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
Capire cos'è il regime alimentare, da cosa è regolato e i meccanismi utili per la salute	Lezioni frontali partecipate, siti internet, materiale fornito dal docente, articoli da riviste di settore		
6	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	PERIODO	ORE
	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE	Intero arco temporale	5
	La produzione integrata: rispetto dell'ambiente, risorsa economica per l'azienda agricola le modalità di adesione ai disciplinari di produzione regionali, organismi di controllo; la corretta applicazione delle norme previste nei disciplinari in materia di tecniche agronomiche, fertilizzazione e difesa fitosanitaria delle colture, ritorni economici per l'imprenditore.		
TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Osservazione sistematica Dibattito guidato, verifiche strutturate, prodotti, questionari etc...	



	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
	Conoscere le e modalità di adesione ai disciplinari di produzione integrata regionali, organismi di controllo; la corretta applicazione delle norme previste nei disciplinari in materia di tecniche agronomiche, fertilizzazione e difesa fitosanitaria delle colture, ritorni economici per l'imprenditore.	Lezione frontale, materiali multimediali e ricerche, mappe..		
7	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI	La corretta gestione dei rifiuti; in un'azienda agricola il "rifiuto" può costituire una risorsa se utilizzato per la produzione di energia	Intero arco temporale	5
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari...	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		



	Conoscere le corrette modalità di smaltimento dei rifiuti solidi urbani; le modalità di valorizzazione delle biomasse originate dai residui colturali e le deiezioni di alcuni allevamenti producendo energia elettrica e termica.	Lezione frontale, materiali multimediali e ricerche, mappe.		
8	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	MATEMATICA	Calcolo delle probabilità anche al fine di esplorare le cause della dipendenza dal gioco d'azzardo sulla nostra società. Studio degli strumenti digitali ed informatici (software, ecc.) nelle diverse applicazioni sia per matematica che per un lavoro di ricerca e raccolta dei dati.	Dicembre 2020	4
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Educazione alla cittadinanza digitale, tenendo conto che dovranno essere sviluppate almeno le seguenti conoscenze e abilità: essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Verifiche strutturate, questionari, test a risposte multiple.	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		



	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Lezioni frontali, uso della LIM, visione di laboratori virtuali di tecnologie informatiche.		
9	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	ECONOMIA AGRARIA	Criteri di stima dei beni ambientali	Trimestre-Pentamestre N.3 ore	3
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Autovalutazione e osservazioni sistematiche, verifiche e questionari.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITA' E STRUMENTI		
	Acquisizione del significato del valore di uso sociale.	Esame e approfondimento delle caratteristiche economiche dei beni pubblici.		
10	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	INGLESE	The degradation of the environment, Ecosystems.	Ottobre 2020	3
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	



	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	verifica con prove strutturate e semi strutturate. La verifica potrà prevedere la produzione di un elaborato personale a tema per gli studenti il cui livello di conoscenza della L2 lo consenta.	
	Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
	educare al rispetto dell'ambiente come bene comune, conoscere il concetto di sostenibilità ambientale. Conoscere gli ecosistemi e i danni nella loro alterazione. Conoscere il lessico base di ecologia in L2.	visione video da commentare (lezione partecipata) - brainstorming- frontalità di riepilogo. Strumenti: libro di testo, letture ed attività di mapping e reading comprehension.		
11	DISCIPLINA o DISCIPLINE AGGREGATE	CONTENUTI	PERIODO	ORE
	RELIGIONE	Il ruolo dell'uomo nel creato (Genesi 1-2, enciclica Laudato si)	I TRIMESTRE	3
	TEMATICA DI RIFERIMENTO (v. "foglio "tematiche)	PROFILO-COMPETENZA (v. "foglio" profilo II ciclo)	MONITORAGGIO (verifica lavoro svolto) - note	
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8 - 12	osservazioni sistematiche, biografie cognitive, verifiche strutturate e semi strutturate, prodotti/compiti di realtà	



Obiettivi di apprendimento	MODALITA' E STRUMENTI		
La difesa dell'ambiente e la sostenibilità	lezioni frontali in presenza e in video, sintesi e schemi forniti dall'insegnante, discussioni in classe, lettura dei documenti del Magistero, ricerche e approfondimenti su internet		
		TOTALE ORE ANNUE SVOLTE	33

4.4.6 Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) esplicitate nelle seguenti relazioni:

**Relazione attività nel terzo anno corso A I.P.A. di Villareia di Cepagatti
(Tutor prof. Barbone Sergio)**

Il percorso di alternanza è stato progettato all'inizio dell'anno, con un monte ore definito in relazione alla nuova normativa in materia di alternanza.

L'Istituto professionale per l'Agricoltura di Villareia di Cepagatti, è circondato da circa 8 ettari di terreno quasi tutti coltivati a seminativi ed eventuali ortaggi; dispone, inoltre, di un ampio "parco" con aiuole, alberi ed arbusti ornamentali e forestali e di una serra di circa 150 mq.

Gli alunni hanno iniziato l'attività di alternanza con 2 ore di richiamo sulla sicurezza e poi, a seguire, con le attività di seguito riportate:

Periodo settembre – dicembre 2018.

All'interno dell'azienda circostante l'Istituto sono stati eseguiti interventi specifici di settore per sviluppare ulteriormente le competenze acquisite in classe, quali:

- Corso sulla sicurezza ed uso dei D.P.I.
- Attività vivaistica in serra: taleaggio di piante officinali
- Potature di piante ornamentali
- Fiera nazionale a Roma: promozione dei prodotti agricoli organizzata dalle organizzazioni professionali
- Operazioni di aratura e predisposizione del terreno per l'impianto del pescheto
- Raccolta meccanizzata del mais con visione e spiegazione in campo della mietitrebbia
- Potatura alberi forestali "sempreverdi"



- Opere di sistemazione e pulizia del “parco” per la “festa dell’albero”

Periodo gennaio – aprile 2019.

Gli alunni hanno svolto attività all’interno dell’azienda circostante l’Istituto:

- Potatura alberi ornamentali a foglia caduca
- Potatura di piante di albicocco e pomacee
- Attività vivaistica in serra: rinvaso di piante officinali
- Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi
- Raccolta meccanizzata dello spinacio con visione e spiegazione in campo della macchina

Periodo dal 28/03/2019 al 17/04/2019

Gli alunni hanno collaborato attivamente con l’associazione “Città dei ragazzi Vittoria” per realizzazione del progetto “agronautis”; l’attività è durata complessivamente 13 ore durante le quali sono state ideate e realizzate delle aiuole all’interno del comune di Alanno.

Nei giorni 05/10/18 e 25/03/19 sono stati effettuati n° 2 viaggi a scopo didattico rispettivamente a Roma in occasione Fiera nazionale per la promozione dei prodotti agricoli organizzata dalle organizzazioni professionali ed a Bologna presso la “fabbrica italiana contadina”, un parco tematico del settore agroalimentare e gastronomico.

Dal 08/04/2019 al 10/04/2019 si è svolto un viaggio di studio a Napoli e dintorni con visita didattica ad una cooperativa “biodinamica” con orto sinergico e ad un’azienda e caseificio

Riepilogo attività PCTO svolte

DATA	ATTIVITA’	ORE
dal 11/09/2018 al 17/10/2018	Attività vivaistica in serra: taleaggio di piante officinali	12
19/09/18	Estirpazione del vecchio vigneto a filare	4
22/09/18	Potature di alcune piante nel “parco” per consentire il passaggio dei mezzi meccanici	4
05/10/18	Fiera nazionale a Roma: promozione dei prodotti agricoli organizzata dalle organizzazioni professionali	8
11/10/18	Operazioni di aratura e predisposizione del terreno per l’impianto del pescheto	5
13/10/18	Raccolta meccanizzata del mais con visione e spiegazione in campo della mietitrebbia	2
dal 29/10/2018 al 13/12/2018	Corso sulla sicurezza ed uso dei D.P.I.	13
dal 07/11/2018 al 20/11/2018	Potatura alberi forestali “sempreverdi”	7
21/11/18	Opere di sistemazione e pulizia del “parco” per la “festa dell’albero”	4
dal 08/01/2019 al 03/04/2019	Potatura alberi ornamentali a foglia caduca	7
06/02/19	Potatura di piante di albicocco	2
dal 13/02/2019 al 19/03/2019	Attività vivaistica in serra: rinvaso di piante officinali	4



dal 06/03/2019 al 18/03/2019	Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi	5
13/03/19	Raccolta meccanizzata dello spinacio con visione e spiegazione in campo della macchina raccoglitrice	2
dal 28/03/2019 al 17/04/2019	“agronautis”: progettazione e realizzazione di aiuole	13
03/04/19	Potatura di piante di pomacee	2
25/03/19	Visita didattica alla “fabbrica italiana contadina” di Bologna, un parco tematico del settore agroalimentare e gastronomico	8
dal 08/04/2019 al 10/04/2019	Viaggio di studio a Napoli e dintorni: visita didattica ad una cooperativa “biodinamica” con orto sinergico; azienda con allevamento di bufale e caseificio	24
	TOTALE	126

Relazione attività nel quarto anno corso A I.P.A. di Villareia di Cepagatti
(Tutor prof. Barbone Sergio)

Il percorso di alternanza è stato progettato all’inizio dell’anno, con un monte ore definito in relazione alla nuova normativa in materia di alternanza.

L’Istituto professionale per l’Agricoltura di Villareia di Cepagatti, è circondato da circa 8 ettari di terreno quasi tutti coltivati a seminativi ed eventuali ortaggi; dispone, inoltre, di un ampio “parco” con aiuole, alberi ed arbusti ornamentali e forestali e di una serra di circa 150 mq.

Gli alunni hanno iniziato l’attività di alternanza con 2 ore di richiamo sulla sicurezza e, poi, a seguire con le attività di seguito riportate:

Periodo settembre – dicembre 2019.

All’interno dell’azienda circostante l’Istituto sono stati eseguiti interventi specifici di settore per sviluppare ulteriormente le competenze acquisite in classe, quali:

- Richiami relativi al corso sulla sicurezza ed uso dei D.P.I.
- Pulizia della serra e sistemazione del “materiale vivaistico”: vasame in base al diametro, recupero di una parte del terriccio, eliminazione dei residui dell’anno precedente
- Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell’erba nelle aiuole

Periodo gennaio – 04marzo 2020.

Gli alunni hanno svolto attività All’interno dell’azienda circostante l’Istituto:

- Lezioni sulla compilazione del “quaderno di campagna”
- Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell’erba nelle aiuole.



Nei mesi di dicembre 2019 e gennaio 2020 diversi alunni hanno partecipato alle attività di orientamento presso le scuole medie del territorio con piantumazione in alcune sedi di una pianta di olivo a scopo dimostrativo

Il Consiglio di classe aveva, altresì, stabilito delle uscite didattiche presso aziende vitivinicole e zootecniche verso la metà del mese di marzo che tuttavia non è stato possibile effettuare a causa della sospensione didattica dovuta all'epidemia da Covid-19; per lo stesso motivo, non sono stati concretizzati gli stage, previsti prima delle vacanze pasquali, dei singoli alunni in aziende florovivaistiche, zootecniche, cantine e frantoi presenti nell'ambito territoriale.

Riepilogo attività PCTO svolte

DATA	ATTIVITA'	ORE
14/10/19	Richiami sul corso per la sicurezza e l'uso dei D.P.I.	2
19/10/19	Pulizia della serra e sistemazione del "materiale vivaistico": vasame in base al diametro, recupero di una parte del terriccio, eliminazione dei residui dell'anno precedente	4
dal 28/09/2019 al 19/12/2019	Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell'erba nelle aiuole	18
23/11/19	Visita didattica alla fiera dell'agricoltura di Lanciano	5
07 e 08 /01/20	Lezioni in aula sulla compilazione del "quaderno di campagna"	2
dal 03/12/19 al 30/01/20	Attività di orientamento presso le scuole medie del territorio con piantumazione in alcune sedi di una pianta di olivo a scopo dimostrativo	7
dal 08/02/20 al 04/03/20	Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell'erba nelle aiuole	9
	TOTALE	47

Relazione attività nel quinto anno corso A I.P.A. di Villareia di Cepagatti (Tutor prof. Barbone Sergio)

Il percorso di alternanza è stato progettato all'inizio dell'anno, con un monte ore definito in relazione alla nuova normativa in materia di alternanza.

Gli alunni hanno svolto le seguenti attività di alternanza scuola-lavoro:

Periodo settembre – ottobre 2020.

All'interno dell'azienda circostante l'Istituto sono stati eseguiti interventi specifici di settore per sviluppare ulteriormente le competenze acquisite in classe, quali:

- Innesto di piante di pesco piantumate l'anno precedente e richiami teorici sulle altre modalità di propagazione delle piante arboree



- Sistemazione delle “trincee”: asportazione dei residui dell’anno precedente, taglio delle infestanti, lavorazione principale con vanga per piantumazione di piante orticole
- Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell’erba nelle aiuole

Periodo febbraio – 10 maggio 2021.

Gli alunni hanno svolto attività all’interno dell’azienda circostante l’Istituto:

- Potatura e legatura tralci nel vigneto a filare nell’azienda della scuola nel comune di Alanno
- Attuazione del progetto “INCREASE”: prove sperimentali di coltivazione con parcelle randomizzate di leguminose, per quest’anno cece e lenticchia.
- Attività di potatura di allevamento e trattamento con fungicida del pesco e potatura di produzione per le pomacee
- Piantumazione di barbatelle in vasetto per eventuali “fallanze” in impianti di vigneto con materiali a “radice nuda”
- Attività di potatura di alberi ornamentali ed attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell’erba nelle aiuole

Il Consiglio di classe aveva, altresì, riproposto delle uscite didattiche previste per l’anno precedente presso aziende vitivinicole e zootecniche la cui attuazione non si è realizzata a causa della sospensione didattica dovuta all’epidemia da Covid-19; per lo stesso motivo, non sono stati concretizzati gli stage previsti per i singoli alunni in aziende florovivaistiche, zootecniche, cantine e frantoi presenti nell’ambito territoriale.

Riepilogo attività PCTO svolte

DATA	ATTIVITA’	ORE
25/09/20	Innesto di piante di pesco piantumate l’anno precedente e richiami teorici sulle altre modalità di propagazione delle piante arboree	2
Dal 30/09/20 e 19/10/20	Sistemazione delle “trincee”: asportazione dei residui dell’anno precedente, taglio delle infestanti, lavorazione principale con vanga per piantumazione di piante orticole	8
dal 01/10/2019 al 26/10/2020	Attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell’erba nelle aiuole	17
05/02/21	Potatura e legatura tralci nel vigneto a filare nell’azienda della scuola nel comune di Alanno	5
Dal 30/30/2021 al 30/04/2021	Attuazione del progetto “INCREASE”: prove sperimentali di coltivazione con parcelle randomizzate di leguminose, per quest’anno cece e lenticchia.	15
31/03/2021	Attività di potatura di allevamento e trattamento con fungicida del pesco e potatura di produzione per le pomacee	4
31/03/2021	Piantumazione di barbatelle in vasetto per eventuali	1



	“fallanze” in impianti di vigneto con materiali a “radice nuda”	
dal 12/04/2021 al 10/05/2021	Attività di potatura di alberi ornamentali ed attività di giardinaggio: potatura e sistemazione delle siepi, uso del decespugliatore per il taglio dell'erba nelle aiuole	13
	TOTALE	65



5 Programmi svolti delle singole discipline

Seguono i programmi svolti delle singole discipline con relazioni finali sulla classe:

SCHEDA DEL DOCENTE	
Materia: Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di Settore	
Docente: prof. Barbone Sergio e prof.ssa Giaculli Lucia	
Classe: V A IPA	
Obiettivi programmati	
Conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none">• la costituzione della attuale CEE le principali istituzioni europee e le loro funzioni; gli obiettivi raggiunti e dei risultati disattesi a seguito dei trattati tra i paesi comunitari gli scopi ed i risultati raggiunti con gli interventi di PAC degli anni '60-'70; '80-'90; '90-200• il diritto di proprietà e le modalità di acquisizione• l'usucapione• i diritti su cosa altrui: l'usufrutto e le servitù prediali• le norme sui contratti agrari• le imprese agricole• la tutela dell'ambiente in Italia; la corretta gestione dei rifiuti; in un'azienda agricola il "rifiuto" può costituire una risorsa se utilizzato per la produzione di energia• la tutela dei prodotti agroalimentari qualità dei prodotti agricoli: IGT e DOP; la produzione biologica la produzione integrata• la regione Abruzzo- settore agricoltura gli ispettorati provinciali dell'agricoltura le camere di commercio	
Competenze:	
<ul style="list-style-type: none">• individuare ed attivare le previdenze previste nella P.A.C.• prevedere ed organizzare interventi ecocompatibili atti a valorizzare le risorse esistenti• organizzare metodologie per promuovere la qualità nei diversi processi produttivi aziendali, nel rispetto dell'ambiente• favorire attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di attività connesse a quella agricola• Conciliare sviluppo economico e sviluppo sostenibile in campo rurale.• saper collaborare con gli enti preposti per ottenere progetti aventi ricadute positive sul settore agro-forestale.	



Obiettivi raggiunti

Conoscenze:

- la costituzione della attuale CEE
le principali istituzioni europee e le loro funzioni;
gli obiettivi raggiunti e dei risultati disattesi a seguito dei trattati tra i paesi comunitari
gli scopi ed i risultati raggiunti con gli interventi di PAC degli anni '60-'70; '80-'90;
'90-200
- il diritto di proprietà e le modalità di acquisizione
- l'usucapione
- i diritti su cosa altrui: l'usufrutto e le servitù prediali
- le norme sui contratti agrari
- le imprese agricole
- la tutela dell'ambiente in Italia; la corretta gestione dei rifiuti; in un'azienda agricola il "rifiuto" può costituire una risorsa se utilizzato per la produzione di energia
- la tutela dei prodotti agroalimentari
qualità dei prodotti agricoli: IGT e DOP;
la produzione biologica
la produzione integrata

Competenze:

- individuare ed attivare le previdenze previste nella P.A.C.
- prevedere ed organizzare interventi ecocompatibili atti a valorizzare le risorse esistenti
- organizzare metodologie per promuovere la qualità nei diversi processi produttivi aziendali, nel rispetto dell'ambiente
- favorire attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di attività connesse a quella agricola
- Conciliare sviluppo economico e sviluppo sostenibile in campo rurale.

Metodi:

Sono state utilizzate diverse metodologie durante l'anno a seconda dell'argomento trattato: la lezione frontale in classe, discussione su argomenti specifici, attività di ricerca autonoma su input del docente.

Durante il periodo della D.A.D:

Lezioni in formato WORD, POWER-POINT in videoconferenza su Google meet

Libri di testo, mezzi e strumenti:

sono stati utilizzati il libro di testo in adozione, materiale cartaceo di approfondimento fornito dal docente, ricerche sul web, utilizzo di slide preparate dal docente.

Tempi e Contenuti

Trimestre: ripasso di argomenti svolti lo scorso anno in merito al dissesto idrogeologico; le principali "tappe" per la costituzione Comunità Europea; i principali obiettivi prefissati ed il loro eventuale raggiungimento. I principali Organismi comunitari e le loro funzioni;
La politica agricola comune dagli anni sessanta agli anni novanta: gli obiettivi e le principali modalità attuative.

La proprietà: I limiti al diritto di proprietà nell'interesse privato e della collettività; l'esproprio per cause di pubblica utilità; l'usucapione ed il diritto d'usufrutto.

Le servitù prediali: parte generale ed in dettaglio la servitù di passaggio incluso il calcolo dell'indennizzo; le servitù da acquedotto ed elettrodotto coattivo; le servitù temporanee.



La corretta gestione dei rifiuti: la classificazione, la raccolta differenziata ed il compostaggio; il termovalorizzatore a griglie mobili e le problematiche legate al suo impiego; la discarica controllata: ubicazione, realizzazione e gestione dell'impianto. il corretto smaltimento dei rifiuti speciali in un'azienda agricola; il corretto smaltimento delle acque reflue di vegetazione dei frantoi

Pentamestre

Il concetto di azienda ed impresa, l'imprenditore ed il piccolo imprenditore; le attività principali e "connesse"; le norme principali sull'agriturismo in Abruzzo; l'imprenditore agricolo professionale.

L'agricoltura biologica - i principi generali e la normativa di riferimento;

l'agricoltura integrata: le strategie generali di difesa, gli impegni per le aziende, i criteri di limitazione all'impiego dei PF; le conoscenze necessarie per impostare una corretta strategia di difesa, le tecniche agronomiche di coltivazione, le conoscenze ed il monitoraggio degli organismi nocivi le decisioni dell'operatore professionale in merito alle misure da adottare.

Le norme sui contratti agrari- i contratti associativi, soccida e mezzadria; il contratto d'affitto: i diritti e doveri del concedente e dell'affittuario; la durata del contratto e le deroghe alla legge 203/82; il diritto di prelazione.

Lo sfruttamento della forza lavoro in agricoltura: disamina delle parti essenziali del "Piano triennale di contrasto allo sfruttamento lavorativo in agricoltura e al caporalato 2020 - 2022".

Il successo dell'imprenditoria femminile e decodifica di bandi di finanziamenti previsti nella PAC; Ricerca individuale su alcuni esempi di Imprenditrici Abruzzesi di successo

Ed. Civica: La valorizzazione delle biomasse e dei reflui zootecnici attraverso la produzione di biogas.

Modalità di verifica e valutazione:

Il momento della verifica è stato utile allo studente per constatare i progressi nella disciplina e per il docente per valutare l'efficacia o meno del metodo utilizzato. Sono state svolte verifiche scritte strutturate con quesiti a risposta aperta o a risposta multipla oltre a verifiche orali e per quanto possibile attività laboratoriali nell'azienda della scuola

Durante il periodo della D.A.D.

COMPITI scritti assegnati su classroom ed indicati su ARGO

VERIFICHE orali in videoconferenza su Google meet ed indicati su ARGO

Relazione finale

Svolgimento del programma disciplinare:

Il programma preventivato è stato quasi completamente svolto; non è stato possibile trattare "i piccoli frutti"; diversi sono stati i problemi dovuti alle problematiche derivanti dalle lezioni in D.A.D., meno efficaci di quelle in presenza. I periodi con modalità "mista", non sempre hanno permesso agli alunni di interloquire in modo proficuo con il docente (difficoltà nella logistica e nei collegamenti a distanza...)

Profitto complessivo degli alunni:

Gli allievi hanno mostrato nel complesso un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione continua sia nelle lezioni in presenza che in quelle D.A.D.; per qualcuno la presenza, soprattutto in D.A.D. non sempre è stata produttiva. Qualche allievo ha evidenziato carenze di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, recuperi in itinere, pause didattiche). In generale il comportamento ha evidenziato un certo grado di maturità e responsabilità.

Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre gruppi di livello, come di seguito



indicati:

Diversi alunni mostrano sufficienti abilità, autonomia e possesso delle conoscenze essenziali e, pur mostrando un costante impegno e partecipazione, hanno acquisito un metodo di studio sufficientemente adeguato.

Alcuni studenti possiedono discrete abilità di base ed hanno interiorizzato i contenuti disciplinari; mostrano buona capacità di attenzione ed hanno acquisito un efficace metodo di lavoro.

Qualche alunno ha buone abilità, autonomia e capacità di attenzione; ha acquisito un adeguato metodo di lavoro e conseguito un buon livello di conoscenze, competenze ed abilità.

Si precisa che qualcuno è stato penalizzato nei risultati da motivate assenze durante le lezioni.

Villareia, 10 Maggio 2021

I Docenti

Prof. Sergio Barbone
Prof.ssa Lucia Giaculli



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: **Tecniche di allevamento vegetale**
Docenti: **prof. Barbone Sergio e prof.ssa Giaculli Lucia**
Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

Le tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio:

- Vite
- Olivo
- Pesco
- Melo
- Frutti minori

Le tecniche di coltura biologica ed integrata applicata alle diverse specie erbacee ed arboree e sistemi di difesa dalle avversità biotiche.

Le norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree

Competenze:

- riconoscere i principali caratteri morfologici, la fisiologia generale di alcune piante da frutto e le relative fasi fenologiche
- saper individuare le tecniche di propagazione utilizzate per le piante da frutto ed i principali portainnesti usati per le diverse specie frutticole
- saper mettere in atto le scelte fondamentali alle operazioni d'impianto di alcune colture arboree
- saper mettere in pratica le tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio.
- saper applicare le tecniche di coltura biologica ed integrata alle diverse specie erbacee ed arboree
- effettuare sistemi ecocompatibili di difesa dalle avversità biotiche.
- conoscere le modalità corrette per operare in piena sicurezza nell'effettuazione delle diverse operazioni colturali nell'arboreto

Obiettivi raggiunti

Conoscenze:

Le tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio:

- Vite
- Olivo
- Pesco
- Melo

Le tecniche di coltura biologica ed integrata applicata alle diverse specie erbacee ed arboree e sistemi di difesa dalle avversità biotiche.

Le norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree

Competenze:

- riconoscere i principali caratteri morfologici, la fisiologia generale di alcune piante da frutto e le relative fasi fenologiche



- saper individuare le tecniche di propagazione utilizzate per le piante da frutto ed i principali portainnesti usati per le diverse specie frutticole
- saper mettere in atto le scelte fondamentali alle operazioni d'impianto di alcune colture arboree
- saper mettere in pratica le tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio.
- saper applicare le tecniche di coltura biologica ed integrata alle diverse specie erbacee ed arboree
- effettuare sistemi ecocompatibili di difesa dalle avversità biotiche.
- conoscere le modalità corrette per operare in piena sicurezza nell'effettuazione delle diverse operazioni colturali nell'arboreto

Metodi:

Sono state utilizzate diverse metodologie durante l'anno a seconda dell'argomento trattato: la lezione frontale in classe, discussione su argomenti specifici, attività di ricerca autonoma su input del docente.

Durante il periodo della D.A.D:

Lezioni in formato WORD, POWER-POINT in videoconferenza su Google meet

Libri di testo, mezzi e strumenti:

sono stati utilizzati il libro di testo in adozione, materiale cartaceo di approfondimento fornito dal docente, ricerche sul web, utilizzo di slide preparate dal docente.

Tempi e Contenuti

Trimestre: le modalità di propagazione delle piante arboree ed il vivaismo viticolo;

La propagazione per seme: modalità, vantaggi e svantaggi;

La propagazione agamica: modalità, vantaggi e svantaggi; la talea, la micropropagazione e l'innesto;

La compilazione del quaderno di campagna e la lettura ed analisi di un'etichetta di un formulato commerciale di fitofarmaco; esercitazione sul monitoraggio della mosca dell'olivo; spiegazione della coltivazione del melone;

La coltura della vite

il vivaismo viticolo - i principali portainnesti e la produzione della "barbatella"; i principali vitigni da vino e da tavola coltivati in regione; la fisiologia della radice, delle gemme e dell'acino; le fasi fenologiche; le operazioni ed i materiali necessari per l'impianto di un vigneto a tendone: quantità e costi; il reimpianto e la stanchezza del terreno; la gestione del suolo: le lavorazioni di pre-impianto, profonde, superficiali, l'inerbimento ed il sovescio; le forme di allevamento, la densità d'impianto, la potatura di allevamento e di produzione, gli interventi di "potatura verde"; la carica di gemme; le concimazioni, l'irrigazione e la raccolta totalmente o parzialmente meccanizzata; le principali avversità e la difesa fitosanitaria

La coltura dell'olivo

le notizie generali, la morfologia e le fasi fenologiche; il ciclo colturale; il clima e terreno ideali per la sua coltivazione; i criteri di scelta varietale. L'impianto: il sesto d'impianto, la forma di allevamento, il tracciamento e picchettamento, l'orientamento dei filari, la messa a dimora delle piante; la scelta della forma di allevamento; la potatura di allevamento e di produzione dell'olivo. Le lavorazioni e le concimazioni; l'irrigazione; gli insetti e le strategie di difesa; le principali varietà coltivate in regione;

la raccolta delle olive: individuazione dell'epoca di raccolta e modalità di raccolta; la trasformazione dell'olivo in olio: la molitura con sistemi "a freddo" ed in "continuo";

pregi e difetti delle due modalità di estrazione dell'olio; gli oli extravergini di oliva DOP in Abruzzo;



Pentamestre

La coltura del pesco: l'origine e l'areale di coltivazione; cenni sulla morfologia e fasi fenologiche; caratteristiche qualitative del frutto e la sua utilizzazione. L'ambiente pedoclimatico e le modalità di propagazione; l'impianto e le forme di allevamento. La classificazione varietale; i vantaggi e gli svantaggi della coltivazione di varietà precoci e tardive; la coltura protetta, la gestione del suolo, la potatura di produzione, il diradamento e la potatura verde; l'irrigazione, la concimazione e la raccolta.

La coltura del melo: l'areale di coltivazione e la destinazione del prodotto; il fiore, il frutto e le fasi fenologiche; le principali cultivar e criteri di scelta dei portinnesti; l'ambiente pedoclimatico e le forme di allevamento; la gestione del suolo, la potatura di produzione, il diradamento e la potatura verde; l'irrigazione, la concimazione e l'individuazione dell'epoca di raccolta.

Due vitigni autoctoni abruzzesi il "pecorino" e la "passerina": cenni storici, l'origine del nome, l'omologazione di un clone regionale, le caratteristiche del vitigno e del vino

La valorizzazione di alcuni prodotti tipici della regione Abruzzo: ricerca individuale su alcuni prodotti tipici locali

Il progetto "increase": prove in campo sulla coltivazione di alcune leguminose (cece e lenticchia)

Ed. Civica L'agricoltura integrata: i principi generali e le norme tecniche SQNPI; le strategie generali di difesa delle colture; gli impegni per le aziende; i criteri di limitazione all'impiego dei PF; le conoscenze necessarie per impostare una corretta strategia di difesa.

Modalità di verifica e valutazione:

Il momento della verifica è stato utile allo studente per constatare i progressi nella disciplina e per il docente per valutare l'efficacia o meno del metodo utilizzato. Sono state svolte verifiche scritte strutturate con quesiti a risposta aperta o a risposta multipla oltre a verifiche orali e per quanto possibile attività laboratoriali nell'azienda della scuola

Durante il periodo della D.A.D.

COMPITI scritti assegnati su classroom ed indicati su ARGO

VERIFICHE orali in videoconferenza su Google meet ed indicati su ARGO

Relazione finale

Svolgimento del programma disciplinare:

Il programma preventivato è stato quasi completamente svolto; non è stato possibile trattare "i piccoli frutti"; diversi sono stati i problemi dovuti alle problematiche derivanti dalle lezioni in D.A.D., meno efficaci di quelle in presenza. I periodi con modalità "mista", non sempre hanno permesso agli alunni di interloquire in modo proficuo con il docente (difficoltà nella logistica e nei collegamenti a distanza...)

Profitto complessivo degli alunni:

Gli allievi hanno mostrato nel complesso un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione continua sia nelle lezioni in presenza che in quelle D.A.D.; per qualcuno la presenza, soprattutto in D.A.D. non sempre è stata produttiva. Qualche allievo ha evidenziato carenze di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, recuperi in itinere, pause didattiche). In generale il comportamento ha evidenziato un certo grado di maturità e responsabilità.

Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre gruppi di livello, come di seguito indicati:

Qualche alunno mostra sufficienti abilità, autonomia e possesso delle conoscenze essenziali e, pur mostrando un costante impegno e partecipazione, ha acquisito un metodo di studio sufficientemente adeguato.

Diversi studenti possiedono discrete abilità di base ed hanno interiorizzato i contenuti



disciplinari; mostrano buona capacità di attenzione ed hanno acquisito un efficace metodo di lavoro.

I restanti hanno buone abilità, autonomia e capacità di attenzione; gli stessi hanno acquisito un adeguato metodo di lavoro ed hanno conseguito un buon livello di conoscenze, competenze ed abilità.

Si precisa che qualcuno è stato penalizzato nei risultati da motivate assenze durante le lezioni.

Villareia, 10 Maggio 2021

I Docenti
Prof. Sergio Barbone
Prof.ssa Lucia Giaculli



SCHEDA DEL DOCENTE

Anno scolastico: 2020 -2021

Materia: **Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale**

Docenti: Paolo Sonni – Lucia Giaculli

Classe: V - Sez. Unica

I.P.A.

Presentazione della classe

È costituita da n.12 alunni, 10 di genere maschile e 2 femminile, 3 con disabilità con programmazione differenziata, 1 con obiettivi minimi.

Nel complesso la classe appare comunque ben amalgamata.

Il livello culturale è medio-scarso anche se emerge qualche individualità che mostra interesse per la disciplina.

Obiettivi programmati

Conoscenze

Gli alunni le raggiungeranno, attraverso il processo di apprendimento, dopo aver assimilato i seguenti contenuti:

Catasto terreni e catasto fabbricati

Principi di estimo generale

Stima dei fondi rustici

Stima degli arboreti, scorte e frutti in corsi di maturazione

Bonifiche e ripartizione spese consortili

Gestione del territorio

Estimo ambientale e revisione del programma svolto

Competenze

Gli alunni le acquisiranno dopo il compiuto raggiungimento delle conoscenze e abilità con conseguente padronanza, responsabilità ed autonomia.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

Principali formule di matematica finanziaria (interesse semplice, interesse composto, annualità e loro tipologie).

Scelte imprenditoriali (bilanci di settore, economia delle macchine e giudizi di convenienza economica).

Principi di estimo e casistica (stima dei fondi rustici, degli arboreti, dei prodotti in corso di



maturazione).

La gestione del territorio (attività economiche, pianificazione, marketing territoriale). Criteri di stima dei beni ambientali, analisi costi-benefici e valutazione dell'impatto ambientale.

Il catasto terreni (generalità, formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione).

Competenze

Una parte alcuni alunni, ha acquisito una competenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella risoluzione dei vari quesiti di economia dell'azienda agraria e delle scelte imprenditoriali, operando, conseguentemente, alcuni con discreta altri con sufficiente padronanza.

Metodi

Lezione frontale nella didattica in presenza e, in alternativa, stante la situazione a livello nazionale della pandemia, utilizzo di strumenti informatici utilizzando varie piattaforme in didattica a distanza integrata.

Libri di testo, mezzi e strumenti

Libro di testo "Economia agraria e dello sviluppo territoriale" di S. Amicabile – Volume 2° - HOEPLI, 2019.

Modalità di verifica e valutazione

Si è tenuto conto dei contributi profusi dagli alunni con la valutazione in presenza, ed in parte con assegnazione di contributi scritti. Con particolare riferimento all'attività in Didattica Digitale Integrata, sono stati individuati come indicatori, ai fini della valutazione, la partecipazione degli alunni (frequenza agli accessi in piattaforma e coinvolgimento nelle attività), il rispetto delle regole (comportamento), l'impegno (svolgimento di compiti assegnati e organizzazione del lavoro), l'uso delle conoscenze e delle abilità e l'uso del digitale.

Relazione finale

Durante il corrente anno scolastico, a causa delle vicende legate alla pandemia, per disposizioni governative ministeriali, si è andati incontro alla alternanza delle attività didattiche "in presenza" e in didattica integrata.

Questa particolare circostanza è andata, inevitabilmente, a condizionare i metodi per il conseguimento degli obiettivi inizialmente prefissati oltre a modificare le tipologie di verifica e le modalità di valutazione, così come previsto e citato nella programmazione di inizio a.s.

Il lavoro svolto dai docenti è da ritenersi soddisfacente grazie alla esigua consistenza della classe e agli ottimi rapporti che negli anni si sono instaurati e consolidati tra gli alunni. In particolare i docenti hanno rilevato un senso di amicizia e di lealtà che ha caratterizzato i rapporti tra di loro con l'importante presenza di un'alunna che si è sempre prodigata nel suo ruolo di portavoce creando amalgama tra di loro e raccogliendo, ella, l'affetto dei suoi compagni che l'hanno sempre considerata un faro di riferimento. Il tutto in un clima ideale di cui hanno beneficiato gli stessi docenti.

Ciò ha avuto ripercussioni positive anche sul profitto che si è attestato su posizioni mediamente quasi discrete, considerando il livello di partenza originario.



APPENDICE

Educazione civica

Per l'Educazione civica, i docenti hanno dedicato, per una durata temporale di n.3 ore, il seguente argomento "Criteri di stima dei beni ambientali" al quale è stata attribuita un'impronta di carattere sociale e civico. Si è fatto riferimento al tema "Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale", avente come profilo finalizzato alla competenza e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Ci si è posto come obiettivo di apprendimento l'acquisizione del significato del valore di uso sociale con particolare riferimento, come modalità, all'esame e all'approfondimento delle caratteristiche economiche di alcuni esempi di beni pubblici (parchi cittadini, beni monumentali, beni culturali, ecc.). Sono stati distribuiti documenti specifici. Il monitoraggio mirato all'acquisizione di quanto sopra, è consistito in una verifica.

Percorsi interdisciplinari

I docenti hanno individuato alcuni percorsi interdisciplinari, dei quali ha prodotto i relativi documenti, divulgati e distribuiti agli alunni. Nella fattispecie trattasi di:

- 1 – "In vino Veritas", con particolare riferimento a "Il valore di trasformazione dell'uva".
- 2 – "L'olivo: dalla terra alla tavola", con particolare riferimento alla "Stima dell'oliveto e valore di trasformazione delle olive in olio".
- 3 – "Cooperative agricole e mutuo soccorso", con particolare riferimento a "La collaborazione tra le varie figure economiche dell'azienda agricola".

Villareia, 10 Maggio 2021

I docenti
Prof. Paolo Sonni
Prof.ssa Lucia Giaculli



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: **Sociologia rurale**

Docente: **Pizzico Mauro**

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

Dove, come e quando è nata l'agricoltura. Tappe fondamentali dell'evoluzione agricola. Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Sviluppo economico e delle attività economiche. Agricoltura: progresso e problemi etici. Lo sviluppo delle tecnologie in agricoltura

Competenze:

Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Saper confrontare i diversi sistemi agricoli in un'ottica di sostenibilità ambientale. Comprendere l'agricoltura come potente forza di trasformazione dell'ambiente. Interpretare gli effetti degli interventi di politica agricola dell'ultimo secolo. Comprendere il ruolo dell'agricoltura nello sviluppo delle civiltà.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

Gli obiettivi programmati sono stati in gran parte raggiunti. La maggior parte degli alunni, ha acquisito una conoscenza sufficiente, e in alcuni pochi casi discreta, dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella analisi e risoluzione dei vari aspetti della Sociologia rurale, operando, conseguentemente, con una sufficiente, alcuni, e con una discreta, altri, padronanza, mentre altri ancora non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Competenze:

Seppur in maniera diversa, le competenze prefissate sono state sufficientemente acquisite dalla maggior parte della classe. Solo una parte degli studenti ha mostrato maggiore interesse e impegno raggiungendo obiettivi e competenze più che sufficienti.

Metodi:

La strategia metodologica è stata basata su lezioni frontali e video lezioni, con schemi dei concetti espressi, durante le quali si è cercato di coinvolgere l'intera classe al colloquio, al fine di favorire l'apprendimento da parte degli alunni, di incentivarli ad assumere un linguaggio adeguato e di sviluppare capacità di analisi, mentalità critica, attitudine ad un approccio multidisciplinare. Non è stata svolta attività di recupero, ma, in itinere, dopo alcune pause, sono stati ripresi i temi già trattati, in modo da consolidare quanto affrontato in altri contesti.

Libri di testo, mezzi e strumenti

Libro di testo "Sociologia rurale e storia dell'agricoltura" di M. Rossi, M.Ferretto, M.Bonessa – Volume unico - Ed. Mursia

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre



Le Radici: La vita dei nomadi e i primi cambiamenti- Dal Neolitico all'antichità-La villa romana. **Il Tronco:** Gli arabi e i nuovi cibi-Le prime novità tecnologiche

Pentamestre

Le scoperte delle Americhe-Nord Europa e nuove tecniche. **La Chioma:** Nuovi modelli per l'agricoltura e l'industria-Il nuovo ruolo della tecnologia e della scienza-Da una massa di agricoltori all'agricoltura per la massa.

Modalità di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state fatte cercando di collocarle al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto, quasi sempre fatte in modo programmato. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali. La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, delle competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione finale

La classe risulta costituita da 12 alunni di cui 10 maschi e 2 femmine. Sono presenti due alunni con programmazione per "obiettivi minimi" e tre con programmazione "differenziata". La classe è sufficientemente amalgamata con qualche eccezione. La presenza di soggetti con i disagi sopra rilevati non turba l'equilibrio della classe. Il livello comportamentale è buono, quello culturale sufficiente come rilevato anche dai risultati delle prove di ingresso. Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento abbastanza positivo, anche se la partecipazione è stata costante solo da parte di alcuni. Le competenze educative generali sono state acquisite generalmente in modo sufficiente, fatta eccezione per pochi casi in cui sono state discrete. Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe ha sempre mostrato un atteggiamento positivo. La preparazione è complessivamente accettabile. Si sono osservate alcune lacune in merito all'esposizione dei contenuti, lacune che non sono state colmate. L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile anche se sono presenti alunni la cui autonomia nel lavoro è sicura e piena ed alunni che non possiedono alcuna autonomia. Il livello della classe generale è da considerarsi sufficiente. Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo, l'atteggiamento in classe sempre corretto, educato e rispettoso.

Educazione civica

A completamento del programma, sono state svolte 2 ore di Educazione civica in cui sono stati affrontati alcuni aspetti sulla rivoluzione agricola ed industriale del 1700. E l'influenza sulle trasformazioni agricole e industriali, sulla vita sociale e politica europea e i meccanismi di sviluppo economico che hanno portato alla nascita delle classi lavoratrici subalterne, il proletariato.

Villareia di Cepagatti (PE) 10/05/2021

Prof. Mauro Pizzico



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: **Economia dei mercati agroalimentari, marketing e sv. territ.**

Docente: **Pizzico Mauro**

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

Conoscere i termini e i concetti essenziali del marketing sapendo individuare la più giusta strategia di sviluppo di un prodotto. Conoscere i sistemi e metodi per la valorizzazione e la commercializzazione dei prodotti agroalimentari, sapendo distinguere i diversi metodi. Conoscenza delle figure operanti nei settori del commercio dei prodotti agricoli, nonché il ciclo di vita di un prodotto. Conoscere le principali filiere agroalimentari.

Competenze:

Saper promuovere strategie aziendali e di marketing inerenti i prodotti agroalimentari. Saper individuare i principali sistemi e metodi per la commercializzazione dei prodotti agroalimentari. Riconoscere i problemi che riguardano la conservazione, il trasporto e la presentazione dei prodotti agroalimentari. Sapere quali sono le figure operanti nei settori del commercio dei prodotti agricoli e le principali funzioni dei mercati all'ingrosso.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

Gli obiettivi programmati sono stati in gran parte raggiunti. La maggior parte degli alunni, ha acquisito una conoscenza sufficiente, e in alcuni pochi casi discreta, dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella analisi e risoluzione dei vari aspetti dell'economia dei mercati e del marketing e delle scelte da fare, operando, conseguentemente, con una sufficiente, alcuni, e con una discreta, altri, padronanza mentre altri ancora non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Competenze:

Seppur in maniera diversa, le competenze prefissate sono state sufficientemente acquisite dalla maggior parte della classe. Alcuni raggiungono livelli discreti.

Metodi:

La strategia metodologica è stata basata su lezioni frontali e video lezioni, con schemi dei concetti espressi, durante le quali si è cercato di coinvolgere l'intera classe al colloquio, al fine di favorire l'apprendimento da parte degli alunni, di incentivarli ad assumere un linguaggio adeguato e di sviluppare capacità di analisi, mentalità critica, attitudine ad un approccio multidisciplinare. Non è stata svolta attività di recupero, ma, in itinere, dopo alcune pause, sono stati ripresi i temi già trattati, in modo da consolidare quanto affrontato in altri contesti.

Libri di testo, mezzi e strumenti

Libro di testo "Mercati agroalimentari, marketing, sviluppo territoriale" di Borghi, G. Viva, S. Oggioni e P. Belli – Volume unico - R.E.D.A., Ristampa del 2014.

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

Organizzazione economica e competitività di settore (richiami): Consorzi e Cooperative –



Contratti di produzione. Marketing: prodotto, prezzo, punto vendita e promozione (4P): Natura del marketing-il concetto di marketing-pianificazione strategica e posizionamento dell'impresa-le strategie di differenziazione e di posizionamento-pubblicità e promozione-customer satisfaction

Pentamestre

Agroalimentare: valorizzazione e garanzia di qualità: promozione, valorizzazione dei prodotti agricoli-sicurezza alimentare e tutela della produzione- Sicurezza alimentare e tutela DOP (DOC, DOCG),IGP(IGT),PAT e STG e marchi di sistema (UNI,EN,ISO), lo standard Global-GAP, tracciabilità e rintracciabilità- I marchi in agricoltura biologica e biodinamica (DEMETER)- Conservazione, stoccaggio e packaging dei prodotti, l'etichettatura dei prodotti alimentari.

Commercio e vendita dei prodotti agroalimentari: Il ciclo di vita del prodotto-politica di distribuzione e reti di vendita-e-commerce. Le filiere: la filiera agroalimentare-la filiera delle carni bovine-delle carni suine-del latte e dei prodotti derivati dell'olio d'oliva-del vino

Modalità di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state fatte cercando di collocarle al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto, quasi sempre fatte in modo programmato. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali. La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, delle competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione finale

La classe risulta costituita da 12 alunni di cui 10 maschi e 2 femmine. Sono presenti due alunni con programmazione per "obiettivi minimi" e tre con programmazione "differenziata". La classe è sufficientemente amalgamata con qualche eccezione. La presenza di soggetti con i disagi sopra rilevati non turba l'equilibrio della classe. Il livello comportamentale è buono, quello culturale sufficiente come rilevato anche dai risultati delle prove di ingresso. Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento abbastanza positivo, anche se la partecipazione è stata costante solo da parte di alcuni. Le competenze educative generali sono state acquisite generalmente in modo sufficiente, fatta eccezione per pochi casi in cui sono state discrete. Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe ha sempre mostrato un atteggiamento positivo. La preparazione è complessivamente accettabile. Si sono osservate alcune lacune in merito all'esposizione dei contenuti, lacune che non sono state colmate. L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile anche se sono presenti alunni la cui autonomia nel lavoro è sicura e piena ed alunni che non possiedono alcuna autonomia. Il livello della classe generale è da considerarsi sufficiente. Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo, l'atteggiamento in classe sempre corretto, educato e rispettoso.

Educazione Civica:

A completamento del programma, sono state svolte 2 ore di Educazione civica in cui sono stati affrontati i concetti di agricoltura biologica e biodinamica. Inoltre, sono stati trattati anche i marchi di tutela della qualità, DOP, IGP (DOC, IGT,DOCG), STG e PAT, nel loro significato e nelle loro differenze

Villareia di Cepagatti (PE) 10/05/2021

**Prof. Mauro Pizzico
Prof.ssa Lucia Giaculli**



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: **Agronomia territoriale**

Docente: **Pizzico Mauro**

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

Ecologia e selvicoltura. Principi di assetto del territorio. Tecniche di agricoltura montana. Tecniche di arboricoltura da legno. Interventi di recupero di aree degradate. Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali. Produttività delle diverse associazioni vegetali.

Ruolo dei boschi nella regimazione idrica. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.

Competenze:

Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona. Operare nel rispetto della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. Definire il bosco e i sistemi agricoli di montagna e della foresta; Ecologia forestale; Definire le funzioni del bosco e la sua conversione; Il bosco naturale; arboricoltura da legno, incendi boschivi. Il dissesto idrogeologico. Problematiche relative a erosione e torrenti.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

Gli obiettivi programmati sono stati in gran parte raggiunti. La maggior parte degli alunni, ha acquisito una conoscenza sufficiente, e in alcuni pochi casi discreta, dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella analisi e risoluzione dei vari aspetti dell'agronomia territoriale e delle scelte da fare, operando, conseguentemente, con una sufficiente, alcuni, e con una discreta, altri, padronanza mentre altri ancora non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Competenze:

Seppur in maniera diversa, gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze: intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità e la prevenzione del degrado ambientale, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della materia. Elaborare tecniche colturali tradizionali ed innovative nel campo agronomico; utilizzare un metodo di studio personale ed efficace; operare delle sintesi complete ed organiche relative ai vari aspetti tecnici colturali.

Metodi:

La strategia metodologica è stata basata su lezioni frontali e video lezioni, con schemi dei concetti espressi, durante le quali si è cercato di coinvolgere l'intera classe al colloquio, al fine di favorire l'apprendimento da parte degli alunni, di incentivarli ad assumere un linguaggio adeguato e di sviluppare capacità di analisi, mentalità critica, attitudine ad un approccio multidisciplinare. Non è stata svolta attività di recupero, ma, in itinere, dopo alcune pause, sono stati ripresi i temi già trattati, in modo da consolidare quanto affrontato in altri contesti.

Libri di testo, mezzi e strumenti



Sono stati utilizzati libro di testo in adozione “Ecosistemi forestali” P.Lassini-Poseidonia Scuola. Materiale cartaceo di approfondimento fornito dal docente, ricerche sul web, utilizzo di slide preparate dal docente, visione di filmati.

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

Ecologia forestale: Gli ecosistemi-L 'ecosistema bosco-L 'ecologia e i fattori ecologici- I processi biologici che si verificano nel bosco- L'azione del bosco sul clima e terreno- Elementi di botanica. **La selvicoltura:** La selvicoltura come concetto generale- La vivaistica- Il governo del bosco

Pentamestre

Il trattamento del bosco-Il miglioramento del bosco-La formazione del bosco-I lavori di pianificazione forestale (lettura). **Assetto del territorio:** Il bacino idrografico-Il trasporto solido, i versanti e gli alvei-La funzione del bosco e della vegetazione riparia-Gli interventi di riassetto idrogeologico- Gli interventi sui versanti-Gli interventi sul reticolo idrografico

Modalità di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state fatte cercando di collocarle al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto, quasi sempre fatte in modo programmato. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali. La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, delle competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione finale

La classe risulta costituita da 12 alunni di cui 10 maschi e 2 femmine. Sono presenti due alunni con programmazione per “obiettivi minimi” e tre con programmazione “differenziata”. La classe è sufficientemente amalgamata con qualche eccezione. La presenza di soggetti con i disagi sopra rilevati non turba l'equilibrio della classe. Il livello comportamentale è buono, quello culturale sufficiente come rilevato anche dai risultati delle prove di ingresso. Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento abbastanza positivo, anche se la partecipazione è stata costante solo da parte di alcuni. Le competenze educative generali sono state acquisite generalmente in modo sufficiente, fatta eccezione per pochi casi in cui sono state discrete. Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe ha sempre mostrato un atteggiamento positivo. La preparazione è complessivamente accettabile. Si sono osservate alcune lacune in merito all'esposizione dei contenuti, lacune che non sono state colmate. L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile anche se sono presenti alunni la cui autonomia nel lavoro è sicura e piena ed alunni che non possiedono alcuna autonomia. Il livello della classe generale è da considerarsi sufficiente. Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo, l'atteggiamento in classe sempre corretto, educato e rispettoso.

Educazione civica

A completamento del programma, sono state svolte 2 ore di Educazione civica in cui sono stati affrontati alcuni aspetti sull'utilizzo dei boschi nella salvaguardia dell'ambiente e nella conservazione delle biodiversità. Cercando di focalizzare i concetti che sono alla base della gestione sostenibile dei boschi.

Villareia di Cepagatti (PE) 10/05/2021

**Prof. Mauro Pizzico
Prof.ssa Lucia Giaculli**



SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: Storia

Docente: Marina Belmonte

Classe: V A IPA

Obiettivi programmati

Conoscenze:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società postindustriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro)
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti)
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti
- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

Competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

- una parte della classe conosce in modo discreto i principali fatti storici e le personalità più rilevanti della storia del Novecento. In un solo caso la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle conoscenze risultano ottime.

Competenze:

- solo un'esigua porzione della classe sa stabilire nessi e relazioni tra i principali fatti storici del Novecento e quelli dei secoli precedenti, comprendere e analizzare un documento storico, distinguendo gli eventi storici dalle interpretazioni.

Metodi:

- Lezione frontale



- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo/Cooperative learning
- Discussioni e dibattiti
- Ricerche individuali e/o di gruppo

Libri di testo, mezzi e strumenti

- Libro di testo E. B. STUMPO, S. CARDINI, F. ONORATO, S. FEI, *Le forme della storia. Dalla società industriale alla globalizzazione*, vol. 3, ed. rossa, Le Monnier Scuola
- LIM
- Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

Modulo n. 1 – Titolo: All'alba del Novecento

- La seconda rivoluzione industriale (invenzioni e nuovo sviluppo industriale), le conseguenze delle invenzioni (fotografia, elettricità, cinema, telecomunicazioni, motore a scoppio, velocità di produzione, catena di montaggio) e la società di massa
- L'età giolittiana: i governi Giolitti, le riforme, l'impresa di Libia e il fenomeno dell'emigrazione
- La nascita dei nazionalismi e il riarmo

Modulo n. 2 – Titolo: La grande guerra

- Le cause del conflitto e le alleanze contrapposte, il dibattito in Italia tra interventisti e neutralisti, lo svolgimento della guerra e la conclusione

Modulo n. 3 – Titolo: La rivoluzione Russa

- Russia tra arretratezza e modernità
- I partiti e gli obiettivi della lotta politica
- La rivoluzione di febbraio, il ritiro di Lenin dall'esilio e le Tesi di aprile
- La Rivoluzione di ottobre, la guerra civile e la nascita dell'URSS
- L'affermazione dello Stalinismo

Pentamestre

Modulo n. 4 – Titolo: La lunga crisi europea

- La crisi europea: alla ricerca di nuovi assetti: la conferenza di Parigi e l'Europa dopo Versailles, la nascita della Società delle Nazioni
- L'Italia in difficoltà economiche nel primo dopoguerra (problemi di riconversione industriale, trasformazioni politiche e sociali, lavoro femminile e rivendicazione di diritti, giovani e reduci)
- Il biennio rosso in Italia
- L'avvento del fascismo: la marcia su Roma, dalla fase legalitaria alla dittatura
- La costituzione del regime

Modulo n. 5 – Titolo: I regimi totalitari europei

- L'Unione sovietica tra le due guerre e lo stalinismo



- Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 (cause della crisi, nuovi consumi, comunicazioni di massa, sovrapproduzione/crisi finanziaria, crollo della Borsa, crisi mondiale), il *New Deal*
- La Germania, le conseguenze dei trattati di Versailles, la repubblica di Weimar, la crisi della democrazia, l'affermazione di Hitler e del nazismo
- La guerra civile in Spagna

Modulo n. 6 – Titolo: **La seconda guerra mondiale**

- L'Europa verso una nuova guerra
- La seconda guerra mondiale
- Lo sterminio degli Ebrei
- Il dominio nazifascista sull'Europa
- Svolgimento della guerra
- L'assetto internazionale del dopoguerra
“Grazie Liliana” - Il 9 ottobre l'ultima testimonianza pubblica di Liliana Segre
Il Giorno della memoria. Walter Veltroni intervista Sami Modiano
Il Giorno del Ricordo delle Foibe. Visione di una puntata di "Passato e Presente" -
“Il dramma Giuliano-Dalmata dalle Foibe all'esodo” con il prof. Raoul Pupo

Modulo n. 7 – Titolo: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LA DIFFICILE RICERCA DELLA LEGALITÀ. Dal brigantaggio alla mafia: quali relazioni o rapporti? I briganti della Majella, la memoria attraverso le fonti d'archivio

- La Costituzione italiana: i principi fondamentali, studio e riflessione di alcuni articoli connessi ai percorsi di cittadinanza (artt. 3; 18; 114)
- I briganti della Majella: la memoria attraverso le fonti d'archivio
- Visione con la LIM del programma “Appuntamenti con la storia” - *Briganti della Majella. Luoghi, personaggi e storie* (09/05/2020 intervento del Prof. Nunzio Mezzanotte)

Modulo n. 8 – Titolo: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'AMBIENTE COME RISORSA

- Studio art. 9 della Costituzione italiana
- A. Pasini, *L'intelligenza artificiale conferma: siamo noi i responsabili del riscaldamento globale*; da Galileonet.it, 15 gennaio 2018
- L. Mercalli, *Ma 0, 5 gradi in più possono causare disastri enormi*, «La Stampa», 13 dicembre 2015
- Visione del film “Io non mi arrendo” (2016, ispirato alla storia del vicecommissario Roberto Mancini, morto per un tumore sviluppato a seguito delle sue indagini sulla Terra dei fuochi in Campania)

Modulo n. 9 – Titolo: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PARI OPPORTUNITÀ? I DIRITTI DELLE DONNE NELL'ETÀ MODERNA

- Art. 37 della Costituzione Italiana
- Lettura dell'estratto V. Bosna, *Il ruolo della donna durante la “grande guerra”. L'emancipazione, la politica e il lavoro*
- Visione del film *Maria Montessori - Una vita per i bambini* (2007)
- M. Marzano, *Tolleranza non è ridurre la libertà delle donne*, «Corriere della Sera», 30 marzo 2016



Modulo n. 10 – Titolo: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LA DIGNITÀ NEGATA: I DIRITTI DEI LAVORATORI, DISEGUAGLIANZE E LIBERTÀ VIOLATE

- Artt. 1, 3, 4, 35, 38 della Costituzione italiana
- E. J. Hobsbawm, *Intervista sul nuovo secolo*, a cura di Antonio Polito, GLF Editori, Laterza, Bari, 1999, pp. 79 -81
- *La rete nazionale degli operatori dell'usato* nata per promuovere e sostenere il settore del riutilizzo in Italia (www.reteonu.it) e lettura dei dati sul giro d'affari dell'ecomafia stimato nel 2014 (<https://www.noecomafia.it/2015/italia/illegalita-ambientale/numeri/lillegalita-ambientale-in-italia-nel-2014/>)
- Visione con la LIM di una puntata del programma “Che ci faccio qui - Ogni santo giorno” Capitolo 1 dedicata a Bartolo Mercuri. fondatore dell'associazione “Il Cenacolo”, che ogni giorno invece di andare al suo negozio di mobili, attraversa la piana di Rosarno, luogo simbolo dell'immigrazione e dello sfruttamento di chi lavora la terra, si fa largo tra baraccopoli in rovina e casolari nel nulla per lasciare la spesa a domicilio, anche se il domicilio non c'è.

Modulo n. 11 – Titolo: PERCORSO INTERDISCIPLINARE

In vino veritas

- Il proibizionismo americano negli anni '20
- Visione del film *The Great Gatsby* (2013)

Modulo n. 12 – Titolo: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B): Al Gore, *Una scomoda verità*
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B): P. P. Pasolini, *Mondo contadino e società del benessere* (P. P. Pasolini, *Lettera aperta a Italo Calvino. Pasolini: quello che rimpiango*, «Paese Sera», 8 luglio 1974)
- Cenni al romanzo di G. Di Claudio, *Cento merli per coda*, Lanciano 2018

Modalità di verifica e valutazione:

PROVE SCRITTE

- Testo argomentativo (Tipologia B)

PROVE ORALI

- Interrogazioni formali o informali
- Discussioni guidate

Relazione finale

La classe VA è costituita da 12 alunni (10 ragazzi e 2 ragazze).

Sono presenti 1 alunno con certificazione di DSA per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L. 170/2010 e successive Linee Guida. Sono presenti 5 alunni in situazione di disabilità e con L. 104/1992 per i quali è stato predisposto regolare PEI (2 con programmazione per obiettivi minimi e 3 con programmazione differenziata).

La classe è stata affidata alla docente di Lettere nell'anno scolastico 2020-2021.

La docente ha rilevato un maggiore interesse per la disciplina storica rispetto al percorso letterario.

Alcuni alunni hanno mostrato particolare interesse per la Storia del Novecento, un adeguato



livello di partecipazione alle attività didattiche e un impegno discontinuo. Si evidenzia all'interno della classe la presenza di una ristretta componente di alunni che partecipano attivamente alle attività e mostrano un impegno costante.

Bisogna rilevare che la classe ha conosciuto periodi continuativi di didattica in presenza (mesi di settembre-ottobre, gennaio-febbraio, aprile-maggio) e di Didattica Digitale Integrata (ottobre-dicembre, febbraio-marzo). Quest'ultima ha evidenziato in modo più netto la reale partecipazione, l'impegno, la puntualità e il rispetto delle consegne.

Nel complesso si riscontra una certa difficoltà nell'esposizione orale, tuttavia gli alunni, se guidati durante il colloquio, riescono a eseguire compiti e a rispondere alle domande in maniera corretta.

Le lezioni di Storia sono state impostate sullo studio dei fatti più significativi della fine dell'Ottocento e del primo Novecento. I fenomeni storici sono stati analizzati in maniera sincronica e diacronica, dando così importanza all'interazione tra i diversi fattori (politici, economici e sociali) che possono influenzare gli eventi.

Dei principali eventi sono state distinte le cause vere e profonde e le ragioni scatenanti e occasionali unitamente agli effetti che determinati fenomeni hanno avuto sulle società considerate.

Il collegamento interdisciplinare è stato costante ed è stato più agevole con la disciplina di Lingua e letteratura italiana.

Villareia di cepagatti, 10/05/21

Docente

Prof.ssa Marina Belmonte



SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: Marina Belmonte

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

Lingua

- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio

Letteratura

- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici
- Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato

Altre espressioni artistiche

- Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche
- Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio

Competenze:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

- la maggior parte della classe conosce le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale (con particolare riferimento alle tre tipologie di scrittura previste dal nuovo Esame di Stato A, B, C e alla costruzione di percorsi di studio interdisciplinari e di Educazione civica), gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Tuttavia solo una parte della classe conosce significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali emergenti tra Ottocento e Novecento.

Competenze:

- Tutta la classe utilizza un registro linguistico corretto e adeguato nelle diverse situazioni comunicative, le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto ed è in grado di identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana. Sa definire le caratteristiche essenziali degli autori studiati (vita, contesto storico-sociale, opere), analizzare i testi letterari studiati. Solo una parte della classe è in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari anche autonomamente, il resto della classe deve



essere necessariamente guidato. Solo una parte della classe sa usare la Tipologia A; la maggior parte della classe sa utilizzare la tipologia B. Tutta la classe sa individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale più appropriati nell'esposizione, redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in contesti scolastici ed extrascolastici.

Metodi:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo/Cooperative learning
- Discussioni e dibattiti
- Ricerche individuali e/o di gruppo

Libri di testo, mezzi e strumenti

- Libri di testo PAOLO DI SACCO, *La scoperta della letteratura*, vol. 2 ed. B. Mondadori e PAOLO DI SACCO, *La scoperta della letteratura. Dal secondo ottocento a oggi*, vol. 3 ed. scolastiche B. Mondadori, Milano 2019
- LIM
- Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

Modulo n. 0 – Titolo: Guida alla scrittura e all'Esame di Stato

- Attività di scrittura in preparazione all'Esame di Stato: esercitazioni sulle modalità di scrittura previste dalla normativa vigente per gli Esami conclusivi del secondo ciclo di istruzione: Analisi del testo (Tipologia A); Testo argomentativo (Tipologia B); Testo espositivo-argomentativo (Tipologia C)

Modulo n. 1 – Titolo: Giacomo Leopardi

- I dati biografici
- Il pensiero, la poetica del “vago e indefinito”, Leopardi e il Romanticismo
- I *Canti*. Analisi e commento dei seguenti componimenti:
L'infinito
Alla luna
A Silvia
La quiete dopo la tempesta
Il sabato del villaggio
- *Lo Zibaldone*
- Visione del film “Il giovane favoloso” di Mario Martone

Modulo n. 2 – Titolo: L'età del Realismo

- Positivismo: caratteri generali
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia: Giovanni Verga (i dati biografici e la poetica)
- Le novelle
Analisi e commento dei seguenti brani:
Lettera prefazione all'«Amante di Gramigna» da *Vita dei campi*, pp. 110-111
La lupa, da *Vita dei campi*, pp. 120-123



La roba, da *Novelle rusticane*, pp. 151-155

- *I Malavoglia*: trama, un romanzo sperimentale (p. 125)
Analisi e commento dei seguenti brani:
Il progetto dei «Vinti» da *I Malavoglia*, pp. 129-130
La famiglia Toscano da *I Malavoglia*, pp. 134-137
L'addio alla casa del nespolo da *I Malavoglia*, pp. 140-142
L'epilogo: il ritorno e la partenza di 'Ntoni da *I Malavoglia*, pp. 144-146
- “Il romanzo di Gesualdo”, da *Mastro don Gesualdo*, pp. 163-164
Analisi e commento del seguente brano:
La morte di Gesualdo da *Mastro don Gesualdo*, pp. 165-168

Modulo n. 3 – Titolo: **Il Decadentismo e lo sperimentalismo linguistico. Cenni sulle avanguardie del primo Novecento**

- Le basi del decadentismo: il culto della bellezza, la celebrazione dell'arte, la solitudine dell'artista, il mondo come “foresta di simboli
- I poeti maledetti: C. Baudelaire, *I fiori del male*
- Inconscio come mezzo di comunicazione interiore
- Atteggiamento ed “eroi decadenti”: Maledettismo, Estetismo, Dandismo, Superomismo, Panismo (da p. 196 a p. 203)
- LA LIRICA SIMBOLISTA: C. Baudelaire, *Corrispondenze*, da *I fiori del male* (p. 207)
- IL ROMANZO DECADENTE:
J. K. Huysmans, *La casa artificiale del perfetto esteta* (da *A ritroso*), pp. 229-230
O. Wilde, *La rivelazione della bellezza* (da *Il ritratto di Dorian Grey*), pp. 233-234
- **Gabriele D'Annunzio: contesto storico, pensiero, poetica e opere (panismo, superomismo, estetismo)**
- Lettura integrale e analisi della novella di G. D'Annunzio, *Dalfino* (materiale a cura dell'insegnante)
- Lettura e analisi dei brani:
G. D'Annunzio, *Il conte Andrea Sperelli*, (da *Il Piacere*), pp. 254-255
G. D'Annunzio, *Il programma del superuomo* (da *Le vergini delle rocce*), pp. 259-260
Analisi e commento dei seguenti componimenti:
G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*, pp. 267-270
G. D'Annunzio, *I pastori*, da *Alcyone*, pp. 274-275

Pentamestre

- **Giovanni Pascoli: la vita e le opere, il pensiero e la poetica, il nido domestico e la paura della vita, il percorso delle opere, il contesto storicoculturale dell'800** (p. 291)
- *Il Fanciullino*: “La poetica del fanciullino”
da “Il Fanciullino”, *Il fanciullino che è in noi*, I, III (pp. 302-303)
- *Myricae*. Analisi e commento dei seguenti componimenti:
Novembre (p. 306)
Lavandare (p. 308)
Il lampo (p. 311)
X Agosto (pp. 313-314)
L'assiuolo (p. 316)
- Gli effetti fonici e il carattere innovativo della poesia pascoliana



I Canti di Castelvecchio. Analisi e commento dei seguenti componimenti:

La mia sera (p. 325)

Il gelsomino notturno (pp. 330-331)

- Le Avanguardie storiche: il Futurismo. **Filippo Tommaso Marinetti**: *Il manifesto del futurismo* (pp. 348-349)

Modulo n. 4 – Titolo: Il romanzo della crisi con particolare riferimento a **Luigi Pirandello** e **Italo Svevo**

- **Luigi Pirandello**: biografia, le opere e la poetica, il relativismo conoscitivo, eclettismo letterario, pazzia e incomunicabilità, il contrasto tra vita e forma da *L'umorismo*, “L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda” (pp. 525-526)
- *Novelle per un anno*:
La patente (pp. 529-533)
- **Il fu Mattia Pascal**: un'avventura paradossale, dissoluzione delle strutture del romanzo '800 e la poetica dell'umorismo
- La trama e i temi e motivi fondamentali (p. 550)
Io mi chiamo Mattia Pascal (pp. 553-555)
L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal (pp. 557-559)
- **Uno nessuno centomila**:
Il naso di Moscarda (p. 569)
- **Sei personaggi in cerca d'autore**: Il teatro nel teatro
- **Italo Svevo e la “crisi morale” della borghesia: “la malattia” e “l'inetitudine”**: contesto storico, pensiero, poetica e opere, p. 368
- *Una Vita* e il racconto di un fallimento esistenziale: trama, struttura, novità letterarie, p. 455 e ss.
- *Senilità*: trama, struttura, novità letterarie, p. 461 e ss.
- I contenuti e la struttura del romanzo “La coscienza di Zeno” (p.468)
da *La coscienza di Zeno*, *Il vizio del fumo: L'ultima sigaretta* (pp. 481-483)
da *La coscienza di Zeno*, *Augusta, la «salute» personificata* (pp. 486-488)
da *La coscienza di Zeno*, *Zeno sbaglia funerale* (pp. 491-493)

Modulo n. 5 – Titolo: Le “corone poetiche” del Novecento (**Ungaretti e Montale**)

- Giuseppe Ungaretti: contesto storico, pensiero, linee fondamentali della poetica (pp. 636, 641, 668)
- Il diario di guerra del poeta soldato
da *L'allegria, San Martino del Carso* (p. 657)
da *L'allegria, Veglia* (p. 660)
da *L'allegria, Soldati* (p. 662)
- Eugenio Montale: la concezione della vita e il “male di vivere”
da *Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto* (p. 766)
da *Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 770)

Modulo n. 6 – Titolo: PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**LA DIGNITÀ NEGATA: I DIRITTI DEI LAVORATORI,
DISEGUAGLIANZE E LIBERTÀ VIOLATE**

- G. Verga, *Rosso Malpelo, un protagonista ribelle in un mondo malvagio* da *Vita dei campi*, pp. 113-118



- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* da *Novelle per un anno* (p. 543 e ss.)

Modulo n. 7 – Titolo: PERCORSO INTERDISCIPLINARE

In vino veritas

- G. Pascoli, *I tre grappoli*, da *Myricae* (materiale fornito dall'insegnante)

Modulo n. 8 – Titolo: PERCORSO INTERDISCIPLINARE

L'OLIVO: DALLA TERRA ALLA TAVOLA

- G. D'Annunzio, *La sera fiesolana*, da *Alcyone*, p. 264

Modulo n. 9 – Titolo: PERCORSO INTERDISCIPLINARE

A TAVOLA CON... SAPEVOLI

- G. Pascoli, *Il Risotto Romagnolesco*
- G. Pascoli, *La Piada*, dai *Nuovi poemetti*
- G. Pascoli, *Il Desinare*, dai *Poemetti*

Modulo n. 10 – Titolo: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B): Al Gore, *Una scomoda verità*
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B): P. P. Pasolini, *Mondo contadino e società del benessere* (P. P. Pasolini, *Lettera aperta a Italo Calvino. Pasolini: quello che rimpiango*, «Paese Sera», 8 luglio 1974)
- Cenni al romanzo di G. Di Claudio, *Cento merli per coda*, Lanciano 2018

Modalità di verifica e valutazione:

PROVE SCRITTE

- Analisi di testi letterari in prosa e poesia (Tipologia A)
- Testo argomentativo (Tipologia B)

PROVE ORALI

- Interrogazioni formali o informali
- Discussioni guidate

Relazione finale

La classe VA è costituita da 12 alunni (10 ragazzi e 2 ragazze).

Sono presenti 1 alunno con certificazione di DSA per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L. 170/2010 e successive Linee Guida. Sono presenti 5 alunni in situazione di disabilità e con L. 104/1992 per i quali è stato predisposto regolare PEI (2 con programmazione per obiettivi minimi e 3 con programmazione differenziata).

La classe è stata affidata alla docente di Lettere nell'anno scolastico 2020-2021.

La docente ha osservato nel complesso un comportamento corretto, un atteggiamento disponibile verso gli apprendimenti e un adeguato livello di interesse nei confronti delle attività proposte, ma un impegno discontinuo. Si evidenzia all'interno della classe la presenza di una componente di alunni che partecipano attivamente alle attività e mostrano un impegno costante.

Bisogna rilevare che la classe ha conosciuto periodi continuativi di didattica in presenza (mesi di settembre-ottobre, gennaio-febbraio, aprile-maggio) e di Didattica Digitale Integrata (ottobre-dicembre, febbraio-marzo). Quest'ultima ha evidenziato in modo più netto la reale partecipazione, l'impegno, la puntualità e il rispetto delle consegne.

Per la maggior parte della classe la consuetudine è stata quella di studiare in prossimità



delle verifiche e delle interrogazioni, di conseguenza la conoscenza degli argomenti risulta più debole e frammentaria e la preparazione complessiva mediamente sufficiente.

Le lezioni di Lingua e letteratura italiana sono state impostate sullo studio degli autori più rappresentativi della fine dell'Ottocento e del primo Novecento, partendo dalla collocazione storica, dal pensiero e dalla poetica dell'autore per giungere all'analisi di alcuni brani. Sono state svolte attività di scrittura in preparazione all'Esame di Stato quali esercitazioni e verifiche scritte sulle modalità di scrittura previste dalla normativa vigente per gli Esami conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

L'esposizione orale risente della scarsa abitudine alla relazione verbale. Tuttavia, se guidati durante il colloquio, gli allievi riescono a eseguire compiti e a rispondere alle domande in maniera corretta.

Il collegamento interdisciplinare è stato costante ed è stato più agevole con la disciplina di Storia.

Sono stati attivati interventi didattici integrativi e i risultati sono stati soddisfacenti. In particolare durante i periodi di DDI, con la conseguente rimodulazione della scansione oraria, sono state svolte con cadenza settimanale lezioni pomeridiane di italiano in piccolo gruppo (3/4 allievi) della durata di un'ora per verifiche orali, approfondimenti e recuperi.

Villareia, 10/05/2021

Prof.sa Marina Belmonte



SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: **INGLESE**

Docente: **PELLICCIONE VALERIA**

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

- testualità: coerenza e meccanismi di coesione, modalità di organizzazione di generi testuali relativi all'indirizzo specifico
- lessico e semantica: meccanismi di generazione delle parole, funzione degli affissi; nozione di campo semantico; denotazione e connotazione
- morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole ecc.).
- avvenimenti di interesse generale o particolare della classe
- tematiche di carattere specifico al loro indirizzo di studi che ricorderanno quelle di altre materie
- terminologia specifica legata al loro campo di studi.

Competenze:

•Lo studente sarà condotto a mettere in atto diverse strategie comunicative a seconda del contesto, delle caratteristiche degli interlocutori, degli scopi ecc. Tali attività saranno precedute, o inframmezzate, da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere il successivo passaggio a una produzione autonoma. Per giungere a questo tipo di competenza comunicativa, gli studenti dovranno acquisire la capacità di produrre, in particolare, forme espositive e argomentative.

Tale competenza verrà agevolata da una vasta gamma di attività quali ad esempio:

sviluppo del discorso su note precedentemente prese in fase di ascolto;

operazione di sintesi o di sviluppo dei contenuti;

sviluppo di una tesi partendo da ipotesi date; relazione orale su un argomento ascoltato da fonti orali.

Al fine di mettere lo studente in grado di leggere in modo adeguato testi tratti da giornali, manuali e pubblicazioni specializzate, saranno attivate le seguenti competenze specifiche:

individuare gli aspetti iconici e gli inizi discorsivi e tematici presenti nel testo attivando le conoscenze già possedute dagli allievi;

porsi domande sul testo e formulare ipotesi avendo chiaro l'obiettivo della lettura;

comprendere le principali informazioni esplicite;

effettuare inferenze in base a informazioni già note o contenute nel testo;

valutare l'utilità delle informazioni contenute nei testi.

Abilità, capacità: Le abilità di comprensione orale si sviluppano su testi di tipologia e argomento diversi, a forma diversa (conversazioni, relazioni, ecc.). Su di essi gli studenti vengono abituati a compiere le seguenti operazioni:

anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi;

cogliere il significato globale e poi quello più specifico;

rivedere le ipotesi formulate inizialmente al termine dell'ascolto;

contribuire ad una discussione.



Per quanto concerne l'abilità scritta, essa comprenderà: appunti, mappe concettuali, scalette e brevi resoconti. Si prevede la trasposizione in lingua italiana di testi di argomento tecnologico, con attenzione ai valori comunicativi e alla precisione terminologica così come la capacità di riassumere in L2 testi in L1.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

- morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole ecc.).
- avvenimenti di interesse generale o particolare della classe
- tematiche di carattere specifico al loro indirizzo di studi che ricorderanno quelle di altre materie
- terminologia specifica legata al loro campo di studi.

Competenze:

• operazione di sintesi o di sviluppo dei contenuti;
sviluppo di una tesi partendo da ipotesi date; relazione orale su un argomento ascoltato da fonti orali.

anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi;
cogliere il significato globale e poi quello più specifico;
rivedere le ipotesi formulate inizialmente al termine dell'ascolto;
contribuire ad una discussione.

Metodi:

Lezioni frontali, flipped classroom, role play, debate, show and tell.

Libri di testo, mezzi e strumenti

Risorse della scuola: Sono stati utilizzati tutti i laboratori, i software e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse personali dell'insegnante: pc, smartphone e software per la dad. software per la registrazione audio di lezioni, software per l'editing di video ed altri materiali proposti.

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

Modulo di educazione civica:

What is an ecosystem?

Looking forward to a better future: agriculture and ecosystems

Causes and effects of the degradation of the environment

Modulo interdisciplinare:

The Victorian Era

Child labour in the victorian era

The Mine Act

Victorian Literature: Oscar Wilde - The Picture of Dorian Gray



Olive and wine: pride of the Italian production

olive oil drops of gold
phases in olive oil production
introduction to grape growing
phases in growing a vineyard
organic wine

Pentamestre

From grapes to wine: red wine making
from grapes to wine: white wine making
wine classification in Italy

Food Safety

Quality control: the HACCP system
Genetic engineering
Advantages of GMOs
Disadvantages of GMOs
Ancient crops vs modern crops

How to run a farm

The factors of production in farm Management
Risk and uncertainty in farm management
Budgeting
Being a farm worker
Being a farm manager

Job Hunting

How to get a job on a farm

Modalità di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali e prove scritte.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, delle

competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

La valutazione relativa al periodo di DAD ha tenuto conto anche della partecipazione e dell'atteggiamento dell'alunno a tutte le iniziative di didattica a distanza proposte

Relazione finale

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

CLASSE: 5 A

INSEGNANTE: Valeria Pelliccione

MATERIA: Inglese

- SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è composta da 2 alunne e 10 alunni (si rimanda alla relazione coordinata di classe per



maggiori informazioni sugli alunni della classe).

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina, dall'inizio dell'anno scolastico, un atteggiamento propositivo e hanno partecipato in modo interessato e costante alle attività proposte.

Le competenze educative generali sono state acquisite.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno che ha visto lo stesso svolto in modalità mista, alternando lezioni in presenza a lezioni in DAD (didattica a distanza), seguendo la stessa distribuzione oraria e permettendo alla classe di svolgere tutte le ore di insegnamento della lingua inglese previste, la classe è migliorata sia nella familiarità con la lingua straniera, sia nel suo rapporto con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

La preparazione è adeguata.

In alcuni alunni si sono riscontrate lacune in merito alla conoscenza dei principali costrutti grammaticali, lacune che non sono state colmate.

L'autonomia di lavoro è varia considerando la eterogeneità della classe in cui sono presenti alunni la cui autonomia nel lavoro è sicura e piena ed alunni che necessitano di supporto e/o stimolo per completare il lavoro.

Il livello della classe generale è da considerarsi sufficiente.

IL RAPPORTO CON L'INSEGNANTE è stato costruttivo, l'atteggiamento in classe sempre corretto, educato e rispettoso. L'atteggiamento in DAD consapevole e propositivo.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata svolta interamente, grazie alla ottima organizzazione della scuola durante il periodo di chiusura e di ricorso alla didattica in didattica a distanza..

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti, giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati accettabili.

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

- ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e sostegno sono state svolte prevalentemente in classe durante le ore di lezione utilizzando le seguenti strategie:

esercizi di rinforzo, materiale differenziato, lavori in piccoli gruppi, intervento del docente di sostegno, intervento tempestivo in itinere dell'insegnante durante le ore di insegnamento.

- ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO – POTENZIAMENTO

Approfondimento su olive harvesting e winemaking sulla coltivazione raccolta e trasformazione del prodotto. Ricerche sul web di materiali di approfondimento a corredo della trattazione del libro di testo.

Attività di Debate sul tema della sicurezza alimentare dal titolo: "GMO are safe."

- DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Lo studio di una lingua straniera è già in sé difficile ma quando ad essa si associa lo studio della microlingua, la memorizzazione dei termini tecnici può causare difficoltà ulteriori in particolare in alunni che non padroneggiano già le principali strutture grammaticali della lingua in oggetto e possiedono un vocabolario estremamente limitato.

Anche la comprensione delle consegne in lingua e lo studio a casa (finalizzato esclusivamente al superamento delle verifiche) hanno rappresentato una limitazione.

Villareia Cepagatti, 10/05/2021

Valeria Pelliccione



SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: **MATEMATICA**

Docenti: **Prof. Carlo Marini**
Prof. Luca Donatangelo
(potenziamento)

Classe: **V Sez. A – IPA**

A.s.: **2020–2021**

Obiettivi programmati

Conoscenze

Lo studente deve possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale; sapere adoperare consapevolmente i metodi di calcolo; saper affrontare i diversi problemi, scegliendo in modo flessibile e personale le strategie di approccio.

Competenze

Conoscere il concetto di funzione e riconoscere le eventuali proprietà. Saper determinare il dominio di una funzione; - sapere le proprietà e le operazioni sui limiti; - saper calcolare i limiti; - conoscere il concetto di asintoto; - conoscere il concetto di una funzione continua; - conoscere il significato geometrico della derivata; - saper operare con le derivate; - riconoscere e determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione; - studiare semplici funzioni e saperne tracciare il grafico; - definire l'integrale definito e indefinito; - imparare i metodi elementari di integrazione indefinita; - saper utilizzare l'integrale definito per il calcolo di aree. Saper analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati (ed. civica).

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

Globalmente, gli obiettivi preposti sono stati sufficientemente raggiunti. La classe ha mostrato un adeguato interesse, ha partecipato attivamente alle lezioni e si è applicata con accettabile costanza nello studio acquisendo conoscenze, capacità e competenze adeguate. Parte degli alunni ha acquisito una conoscenza discreta ed in qualche caso più che buona dei contenuti di base della disciplina ed è in grado di orientarsi nella risoluzione degli esercizi proposti e di operare in autonomia e con sufficiente padronanza degli strumenti forniti; altri alunni, invece, vanno opportunamente guidati nell'applicazione delle conoscenze acquisite, sia per uno studio a volte superficiale e discontinuo; sia per alcune lacune pregresse non pienamente sanate nel corso degli ultimi tre anni scolastici.

Competenze

L'intera classe ha acquisito, alcune capacità operative inerenti il calcolo e la determinazione dei risultati esatti di alcune operazioni, di semplici funzioni, di determinazione di aree di semplici grafici, ecc. Inoltre, tutti gli alunni sono capaci di interagire e confrontarsi, attraverso la loro risoluzione, con alcuni semplici problemi di applicazione delle regole e dei principi studiati durante il corso di matematica ad altre discipline affini quali ad esempio l'economia e nel saper



utilizzare gli strumenti digitali ed informatici (software, ecc.) nelle diverse applicazioni per un lavoro di ricerca e raccolta dei dati (ed. civica).

Metodi

L'insegnamento della materia è stato articolato in moduli, i cui argomenti, rispondono a precisi obiettivi specifici e generali. Al docente disciplinare è stato affiancato un altro docente per svolgere le attività di recupero e potenziamento ma anche per proporre alla classe esercitazioni e problemi in preparazione alla prova invalsi. Durante queste ore, la classe è stata divisa in due, per cui, mentre una parte si dedicava alla risoluzione di esercizi di tipo invalsi, l'altra parte, con il docente curriculare si esercitava ed approfondiva i temi trattati. Sono state attivate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare le loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite. Sono stati utilizzati i seguenti metodi di insegnamento: - lezione frontale, per fornire a tutta la classe i contenuti essenziali della disciplina; - discussione guidata e correzione collettiva di esercizi o elaborati vari, svolti in classe o a casa ; - peer to peer, per stimolare le capacità di lavorare fra pari in un contesto in cui tutti gli individui devono trovare il loro spazio nel rispetto dei ruoli assegnati; - video lezioni in sincrono e asincrono su Meet; - discussione e correzione degli esercizi assegnati in modalità uno a uno sulla piattaforma Classroom.

Libri di testo, mezzi e strumenti

Libri di testo adottato: Matematica verde, vol. 5° "M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi" Ed. Zanichelli (nella versione cartacea e digitale); piattaforma Classroom; lezioni in videoconferenza su Meet.

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Tempi

Trimestre

Funzioni, grafici di $f(x)$ fondamentali, limiti e continuità. SETTEMBRE – FEBBRAIO

Pentamestre

Derivata di una funzione. Lo studio delle funzioni; - MARZO – APRILE
Gli integrali: – integrale indefinito; – integrale definito; - MAGGIO
Ed. civica: – studio degli strumenti digitali ed informatici (software, ecc.).

Contenuti

Funzioni reali di variabili reale: generalità, determinazione del campo di esistenza, degli intervalli di positività e di negatività, intersezione con gli assi cartesiani. Funzioni pari e dispari. Grafici notevoli di funzioni elementari; - limiti di una funzione: generalità, forme indeterminate, continuità e asintoti di una funzione algebrica razionale fratta. Punti di discontinuità di una funzione. Derivata delle funzioni di una variabile: definizione, significato geometrico della derivata, derivate di alcune funzioni elementari, teoremi sulle derivate. Applicazione delle derivate: equazione della tangente a una curva. Studio di una funzione: generalità, crescita e



decrescenza di una funzione e intervalli di monotonia, ricerca dei punti di massimo relativo, di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale, massimi e minimi assoluti. Concavità e punti di flesso. Analisi di un grafico. - Integrale indefinito: generalità, primitive e integrazione immediata. Integrale definito: generalità, area del trapezoide, calcolo di aree. Ed. civica: – studio degli strumenti digitali ed informatici (software, ecc.) nelle diverse applicazioni sia per un lavoro di ricerca e raccolta dei dati ed anche per essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.

Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche, formative e sommative, hanno accertato: - la conoscenza e la comprensione dei contenuti; - l'applicazione; - la responsabilità del ruolo di studente nel contesto Did; - la capacità di analisi e di sintesi; - la capacità di motivare le proprie affermazioni. Le verifiche periodiche sono state effettuate sia attraverso prove tradizionali (interrogazioni) e scritte (compiti), sia attraverso l'uso di altri strumenti (questionari e test). Nell'ultima parte dell'anno, con la sospensione delle attività didattiche dovuta al diffondersi del Covid-19 le verifiche, di tipo formativo, hanno avuto e avranno lo scopo di monitorare lo stato di apprendimento dei singoli alunni, di stimolare gli stessi ad uno studio autonomo significativo e di alimentare l'interesse verso le attività didattiche proposte ma più in generale verso la conoscenza in sé. Per la valutazione, sono stati utilizzati i seguenti indicatori disciplinari:

Conoscenze: conosce le definizioni degli enti essenziali e delle strutture, sa decodificare le informazioni;

Competenze: si esprime in un linguaggio specifico, conosce le tecniche fondamentali del calcolo algebrico;

Capacità: adopera strumenti operativi adeguati, sa strutturare logicamente la soluzione di un quesito e sa interpretare i risultati conseguiti.

Relazione finale

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Si può affermare che, al termine del corrente anno scolastico, tutti gli alunni conoscono gli argomenti, le regole e riescono a risolvere i calcoli più semplici alla base della matematica, sapendo svolgere, nel caso di semplici esercizi, le operazioni che richiedono le conoscenze più elementari dell'algebra, dell'analisi matematica e del calcolo integrale.

Alcuni alunni, due-tre in particolare, hanno acquisito le proprietà della disciplina più approfonditamente, riuscendo a determinare la soluzione dei quesiti, dello studio delle funzioni e del calcolo integrale.

I criteri didattici seguiti sono stati: la lezione frontale e dialogata, nel secondo periodo dell'anno tramite video lezioni con Meet e nel pomeriggio con l'ausilio della piattaforma digitale Classroom, il lavoro attraverso le esercitazioni, il dibattito su argomenti e problemi svolti durante le lezioni, le video lezioni e su Classroom.

L'intera classe ha acquisito, alcune capacità operative inerenti il calcolo e la determinazione dei risultati esatti di alcune operazioni, di semplici funzioni, di determinazione di aree di semplici grafici, ecc., di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (ed. civica).



Inoltre, tutti gli alunni sono capaci di interagire e confrontarsi, attraverso la loro risoluzione, con alcuni semplici problemi di applicazione delle regole e dei principi studiati durante il corso di matematica ad altre discipline affini quali ad esempio l'economia.

RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il profitto medio ottenuto può ritenersi sufficiente e più che sufficiente, per quanto riguarda tre alunni, in particolare, il profitto è stato ottimo.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati eseguiti diversi tipi di verifica: - test d'ingresso, quesiti e questionari per le verifiche formative; - compiti in classe, colloqui, interrogazioni per le verifiche sommative.

La valutazione è stata la sintesi di tutti i risultati ed obiettivi conseguiti da ciascun alunno, rispettando i criteri espressi nella relativa tabella allegata al P.O.F. d'Istituto.

Complessivamente il comportamento degli alunni è stato corretto e regolare, questo ha anche influito sul rendimento globale della classe che è stato positivo e sufficiente.

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

Sono state svolte attività per gruppi di studenti, inoltre, spesso sono stati assegnati dei particolari esercizi di base e fondamentali a casa per studenti in difficoltà su alcuni argomenti trattati in classe. Alcuni studenti, dopo il primo periodo di attività scolastiche, hanno seguito dei corsi di recupero e consultato lo sportello didattico della materia.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI

I criteri didattici seguiti sono stati: la lezione frontale e dialogata, nel secondo periodo dell'anno tramite video lezioni con Meet e nel pomeriggio con l'ausilio della piattaforma digitale Classroom, il lavoro attraverso le esercitazioni, il dibattito su argomenti e problemi svolti durante le lezioni, le video lezioni e su Classroom. Raccolta di dati, informazioni e contenuti digitali (ed. civica).

L'intera classe ha acquisito, alcune capacità operative inerenti il calcolo e la determinazione dei risultati esatti di alcune operazioni, di equazioni, di semplici funzioni, di integrali fondamentali, ecc., alla raccolta di dati, informazioni e contenuti digitali (ed. civica).

Inoltre, tutti gli alunni sono capaci di interagire e confrontarsi, attraverso la loro risoluzione, con alcuni semplici problemi di applicazione delle regole e dei principi studiati durante il corso di matematica.

EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Non si rileva alcuna osservazione sul programma, libro di testo, sussidi didattici utilizzati, didattica a distanza, piattaforma Classroom, ecc. che risultano ampiamente soddisfacenti e rispondenti alle necessità ed esigenze di carattere didattico ed educativo relativamente alla materia in oggetto.

Villareia di Cepagatti, 10/05/21

Prof. Carlo Marini e Luca Donatangelo



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: Scienze Motorie

Docente: **Chiavaroli Alessio**

Classe: **V A IPA**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

- Zuccheri e alcol
- Lipidi e macronutrienti
- Ruolo arbitro di calcio
- Sana e corretta alimentazione nello sportivo
- Prevenzione sindrome metabolica
- La postura
- Team building nello sport
- Capacità condizionali e coordinative
- Regole del ping pong

Competenze:

- Riuscire ad inserire gli argomenti teorici trattati in un contesto multidisciplinare
- Creare dei pasti equilibrati
- Svolgere esercizi mirati per la prevenzione dell'obesità
- Svolgere esercizi mirati per un fisico in salute
- Realizzare una partita completa di ping pong

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

- Zuccheri e alcol
- Lipidi e macronutrienti
- Ruolo arbitro di calcio
- Sana e corretta alimentazione nello sportivo
- Prevenzione sindrome metabolica
- La postura
- Team building nello sport
- Capacità condizionali e coordinative
- Regole del ping pong

Competenze:

- Riuscire ad inserire gli argomenti teorici trattati in un contesto multidisciplinare
- Creare dei pasti equilibrati
- Svolgere esercizi mirati per la prevenzione dell'obesità
- Svolgere esercizi mirati per un fisico in salute
- Realizzare una partita completa di ping pong

Metodi:



Lezioni frontali, lavori di gruppo a distanza, utilizzo materiale audio/video digitale

Libri di testo, mezzi e strumenti

Dispense del docente, materiale online selezionato dal docente

Tempi e Contenuti (indicare gli argomenti svolti nel trimestre e nel pentamestre)

Trimestre

- Zuccheri e alcol
- Lipidi e macronutrienti
- Ruolo arbitro di calcio
- Sana e corretta alimentazione nello sportivo
- Prevenzione sindrome metabolica

Pentamestre

- Prevenzione sindrome metabolica
- La postura
- Team building nello sport
- Capacità condizionali e coordinative
- Regole del ping pong
- *Il valore e rispetto delle regole nello sport (Ed. civica)*

Modalità di verifica e valutazione:

Interrogazioni orali, verifiche scritte semi strutturate, test atletici pratici

Relazione finale

La classe sia in presenza che in DDI ha mostrato interesse verso la materia e verso gli argomenti trattati. In DDI la gran parte degli alunni hanno seguito le video lezioni con interesse e partecipazione, avendo sempre un comportamento consono alla situazione. Una minoranza invece non ha partecipato per le problematiche della rete internet, comunque ha mantenuto i contatti tramite classroom. Durante le lezioni in presenza invece il gruppo classe ha risposto bene agli stimoli motori e non del docente, svolgendo le attività assegnate.

Villareia, 10 Maggio 2021

Docente
Prof. Chiavaroli Alessio



SCHEMA DEL DOCENTE

Materia: **Insegnamento Religione Cattolica**

Docente: **Francesca Rossi**

Classe: **V A IPA**

Anno: **2020-21**

Obiettivi programmati

Conoscenze:

- riconoscere il ruolo della religione nella società e la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa

Competenze:

- motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo;
- confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale

Obiettivi conseguiti

Conoscenze:

- riconoscere il ruolo della religione nella società e la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;



- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia

Competenze:

- motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo;
- confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale

Metodi e metodologie:

Si è cercato di valorizzare la partecipazione attiva ai processi di analisi e apprendimento, di favorire la capacità di esporre idee motivandole adeguatamente.

Si è cercato di promuovere il confronto e lo scambio di idee ed esperienze personali tramite le tecniche del dialogo guidato e del dibattito.

Oltre alle lezioni frontali, nel proporre i contenuti, si sono utilizzati anche sussidi audiovisivi.

Libri di testo, mezzi e strumenti:

- Libro di testo
- Bibbia
- Documenti del Magistero
- Articoli da riviste scientifiche e teologiche
- Sintesi da manuali di filosofia e morale, forniti dal docente
- Materiale audiovisivo vario

Tempi e Contenuti:

TRIMESTRE:

- Breve excursus storico sul riconoscimento dei Diritti umani, fino a giungere alla Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU e alla Dichiarazione universale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



- L'uomo e le sue fragilità e solitudini:
- L'uomo come essere unico e irripetibile, ma sociale
- Il bisogno di un'identità sociale a confronto con l'ossessione dei social
- La giusta relazione di equilibrio nel gruppo dei pari
- Il rispetto dell'altro e della diversità in ogni sua dimensione e sfaccettatura

- Per Educ. Civica:
- Il ruolo dell'uomo nel creato: lettura e commento di alcuni passi dell'enciclica Laudato sì
- Le deviazioni delle mutilazioni genitali femminili delle realtà islamiche africane

PENTAMESTRE:

- La Chiesa a confronto col mondo contemporaneo:
- Il Concilio Vaticano II
- Il rapporto verso i laici
- Le difficoltà delle realtà familiari di questi decenni e la natura stessa della realtà familiare
- Il confronto con le altre realtà religiose
- La difficoltà di credere: non c'è fede senza dubbio e non c'è cammino senza fatica e stanchezza!
- Il deserto come perdita e ritrovamento di sé.

- La figura della donna nelle varie religioni:
- La donna nel Corano
- La donna nei Vangeli: modello di accoglienza (Maria, la Samaritana)

- Per Educ. Civica:
- Il ruolo dell'uomo nel creato: lettura e commento di alcuni passi dell'enciclica Laudato sì
- Le deviazioni delle mutilazioni genitali femminili delle realtà islamiche africane
- I Patti Lateranensi del 1929 con la revisione del Concordato del 1984
- Un momento tragico per tutti: la scomparsa di Emanuela Orlando
- L'impegno della Chiesa nella lotta all'illegalità: storia del beato don Pino Puglisi

Modalità di verifica e valutazione:

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Interesse verso la disciplina e gli argomenti proposti;
- Partecipazione attiva e condivisione delle idee;
- Conoscenza dei contenuti;
- Capacità di rielaborazione;
- Capacità di riferimento alle fonti;



- Comportamento sociale all'interno del gruppo classe;
- Partecipazione alle video lezioni e interesse verso i materiali condivisi nelle varie piattaforme della DAD.

Relazione finale:

La classe è composta da 12 alunni in totale, 10 maschi e 2 femmine. Uno solo di loro non si è avvalso dell'insegnamento della religione cattolica, sebbene rimaneva in classe e partecipava alle lezioni con attenzione e interesse, apportando contributi ed arricchimenti, specie nei momenti in cui si rifletteva sul dialogo interreligioso e quando si è affrontato i temi dell'Islam e del fondamentalismo religioso.

Essendo il gruppo classe esiguo e composto da elementi educati, avuti anche nei precedenti anni, si è riuscito a lavorare fin dall'inizio con fluidità, soddisfazione e grande armonia.

La curiosità, l'interesse verso la disciplina e gli argomenti proposti, la partecipazione -attiva e vivace- sono stati sempre costanti e buoni. Ricettivi agli stimoli, in più di un'occasione stimolavano a loro volta la lezione con domande e personali chiavi di lettura. Hanno sempre accolto volentieri le varie attività proposte, lasciandosi coinvolgere con entusiasmo nelle discussioni guidate, e conseguendo sempre ottimi risultati!

Sono sempre stati ragazzi molto corretti e rispettosi, pregni dei valori cristiani della famiglia e del lavoro, che in tutti loro sono ben radicati. Vengono tutti da realtà familiari, in cui necessitava il contributo e la collaborazione di tutti, grandi e piccoli, per un funzionale andamento della gestione familiare; e tutti loro da piccoli hanno imparato il senso del sacrificio, della collaborazione e cosa significa essere responsabili per sé e qualcun altro. Sono ragazzi davvero esemplari! Di quelli, che -una volta spiccato il volo- faranno sentire la loro mancanza!

Anche durante le interruzioni delle lezioni in presenza, dovuta alla pandemia del Covid-19, in questi ultimi due anni scolastici, che hanno portato non pochi cambiamenti, ritardi, destabilizzazioni, i ragazzi hanno saputo affrontare e risolvere i vari disagi e difficoltà abbastanza velocemente, mostrando grande capacità di adeguamento e resilienza, e soprattutto voglia di rimanere legati tra loro e alla realtà della loro scuola.

Tutti, a loro modo, sono un capolavoro del Signore e per me è stato un privilegio e una grande gioia accompagnarli per questo tratto della loro vita!!

Villareia di Cepagatti, 10/05/2021

Docente

Prof.sa Francesca Rossi



Il presente documento è stato redatto e approvato in data 10/05/2021

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Prof.sa Maria Teresa Marsili	Dirigente Scolastico	Per il Consiglio di Classe Il coordinatore Prof.sa Laura D'Urso 
Prof. Mauro Pizzico	Agronomia/ Ec. Mercati/ Sociologia rurale	
Prof.sa Marina Belmonte	Lingua e letteratura Italiana/Storia	
Prof.sa Valeria Pelliccione	Inglese	
Prof. Sergio Barbone	Tecniche di allevamento/ Valorizzazione attività produttive	
Prof.sa Lucia Giaculli	Itp	
Prof. Carlo Marini	Matematica	
Prof. Paolo Sonni	Economia Agraria	
Prof. Alessio Chiavaroli	Scienze Motorie	
Prof.sa Francesca Rossi	Religione	
Prof. Luca Donatangelo	Potenziamento	
Prof.ssa Laura D'Urso	Sostegno	
Prof.ssa Arianna Guadalupe Hernandez <i>in sostituzione</i> della Prof.ssa Tocco Patrizia	Sostegno	
Prof.ssa Rita D'Orazio	Sostegno	
Prof.ssa Maria Cristina Bernardone	Sostegno	
Prof. Michele D'Andreagiovanni	Sostegno	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Teresa Marsili



Allegato 1 - Griglia di valutazione ministeriali Esame di Stato

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				