ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO - -ALANNO
Prot. 0003647 del 30/05/2020
(Entrata)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO (PE)
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 - 085/8573000
http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

Istituto Tecnico Agrario "P. Cuppari" Alanno

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5^ SEZ. A

Indirizzo: PRODUZIONE VEGETALE

Alanno, 30 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE (i mezzi, gli spazi, e i tempi)**
   - **1.1 Presentazione della classe**
   - **1.2 Prospetto di evoluzione della classe**
   - **1.3 Presenza di alunni con DSA o BES**
   - **1.4 Contenuto dell'allegato riservato per la Commissione**
   - **1.5 Elenco dei candidati**
   - **1.6 Docenti del Consiglio di Classe**
   - **1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe**
   - **1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa**
   - **1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica**
2. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
   - **2.1 Criteri, strumenti e numero di veridiche nei periodi scolastici**
   - **2.2 Indicatori di prove scritte e orali, valutazione periodica e finale**
   - **2.3 Comportamento**
   - **2.4 Credito scolastico**
   - **2.5 Interventi di recupero e approfondimento**
3. **OBIETTIVI RAGGIUNTI**
   - **3.1 Peculiarità dell'indirizzo**
   - **3.2 Obiettivi generali (didattici, educativi, formativi)**
4. **CONTENUTI E METODI**
   - **4.1 Metodologie didattiche**
   - **4.2 Didattica a distanza (attivata in seguito al D.P.C.M. 4/03/2020)**
   - **4.3 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE secondo quanto richiesto nell'O.M. n.10 del 16/05/2020**
5. **ALLEGATO 1 (Programmi delle singole discipline)**
6. **ALLEGATO 2 (Griglia di valutazione del colloquio)**

1. Situazione della classe

Coordinatore: Prof. Corrado Di Nardo

La classe è composta da 13 alunni, 11 ragazzi e 2 ragazze. Nel gruppo è presente un alunno certificato BES per il quale è stato predisposto un PDP .

Per quanto riguarda l'andamento didattico, il gruppo classe, dall'inizio di questo anno scolastico, ma già dagli anni scorsi, è apparso piuttosto omogeneo, presentando livelli di profitto più che sufficienti che si sono evoluti nel corso dell'anno. Per diversi alunni si sono anche registrati miglioramenti in diverse discipline. Si rivela, inoltre, in chiusura di anno, un buon grado di maturità ed autonomia nella gestione degli impegni e dei carichi di lavoro da parte di una decina di ragazzi che hanno saputo mantenere buoni livelli di attenzione, partecipazione e profitto.

Gli interessi personali, i tempi di assimilazione dei contenuti, la metodologia di studio adottata, l'applicazione e l'impegno diversificano i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

La situazione allo stato attuale è dunque la seguente: mediamente due/tre eccellenze confermate in quasi tutte le discipline e legate anche ad un processo di maturazione congruo con l'età anagrafica; un gruppo di sei/sette studenti che hanno ottenuto risultati mediamente buoni nello studio delle discipline, ma che hanno comunque dimostrato sempre una maturità adeguata al naturale processo di crescita; gli altri studenti hanno conseguito risultati appena sufficienti, per impegno discontinuo e superficiale.

Il metodo di studio e le capacità elaborative possono dirsi efficaci per la maggior parte dei discenti che hanno mostrato una rielaborazione a casa costante e costruttiva. La maggioranza della classe ha evidenziato un metodo disorganico; inoltre, sono emerse alcune lacune dal punto di vista lessicale e l'acquisizione di un linguaggio specifico risulta spesso poco adeguata al contesto comunicativo.

La maggior parte degli studenti riesce ad organizzare un discorso finalizzandolo ad uno scopo ed inserendolo in un contesto nell'ambito di una discussione e affrontando situazioni problematiche. Gli altri trovano difficoltà linguistiche, di esposizione, di comprensione e di applicazione dei contenuti studiati.

Durante l'anno, ma anche negli anni precedenti, i docenti hanno cercato di potenziare la motivazione e l'interesse come stimoli per un apprendimento attivo e partecipato. Sono stati attivati interventi di recupero allo scopo di permettere ad alcuni alunni di colmare lacune, anche pregresse, nelle diverse materie e percorsi di potenziamento per consentire ad altri di raggiungere risultati migliori. Per alcuni, tuttavia, la condizione di partenza, la superficiale partecipazione in

classe, l'impegno domestico discontinuo e le diverse assenze non hanno favorito la costruttiva progressione nel lavoro didattico.

Per quanto concerne l'area comportamentale, è possibile affermare che gli alunni sono stati sempre rispettosi delle regole scolastiche e si sono mostrati sempre corretti. All'interno dell'aula scolastica il comportamento della classe è stato sostanzialmente adeguato.

L'esperienza di PCTO (ex. Alternanza scuola lavoro) ha visto gli alunni della classe impegnati in varie attività lavorative presso l'azienda della scuola, in lezioni teoriche e visite presso aziende esterne. I risultati ottenuti dalla classe in ambito extrascolastico sono stati pienamente positivi per tutti gli alunni.

In conclusione, in seguito alle molteplici e numerose attività di recupero e supporto allo studio attuate dal Consiglio di Classe anche negli anni scolastici precedenti, alle attività tecnico-pratiche e laboratoriali effettuate, alle uscite didattiche, ecc., il livello generale della classe risulta discreto.

1.1 Presentazione della classe

Alcuni alunni provengono dal Comune sede dell'istituto, altri da paesi limitrofi raggiungibili con un quotidiano pendolarismo, altri ancora sono convittori presso la struttura della scuola oppure risiedono in alloggi privati presi in affitto.

L'attuale composizione della classe è il risultato dei diversi cambiamenti intervenuti negli anni rispetto alla situazione originaria.

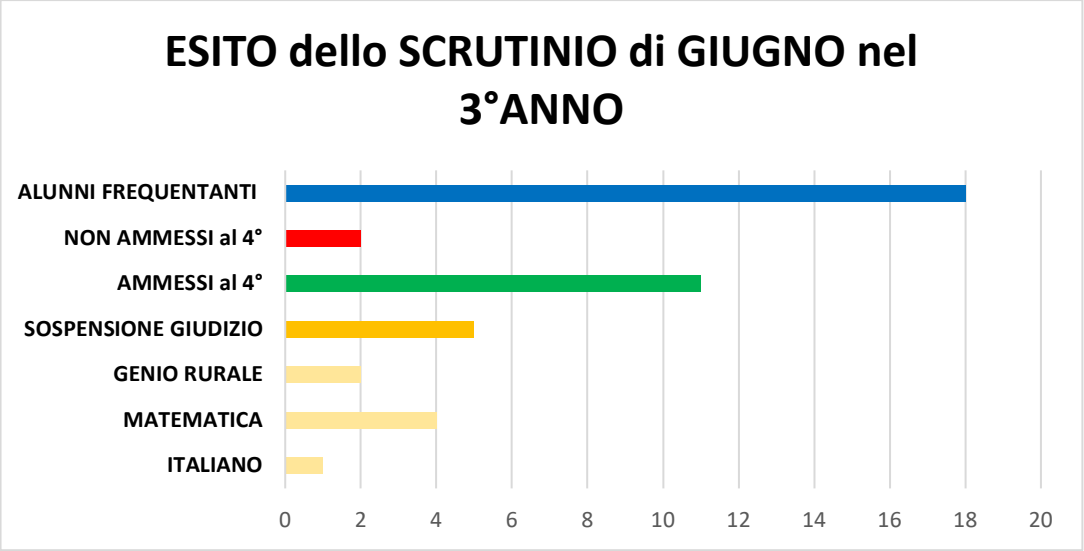
L'attuale classe V A è il risultato della fusione di alunni provenienti da tre diverse classi seconde dell'A.S. 2016/2017, quando gli alunni del biennio sono stati chiamati a scegliere l'indirizzo del triennio. Gli alunni iscritti al terzo anno (A.S. 2017/18) di indirizzo di "Produzioni e trasformazioni" erano 18. In giugno, sono stati ammessi al quarto anno (A.S. 2018/19) 11 alunni; 1 alunno non è stato ammesso; 5 alunni hanno avuto la sospensione del giudizio con debito formativo da una a tre discipline, per poi essere ammessi all'anno successivo nello scrutinio di agosto.

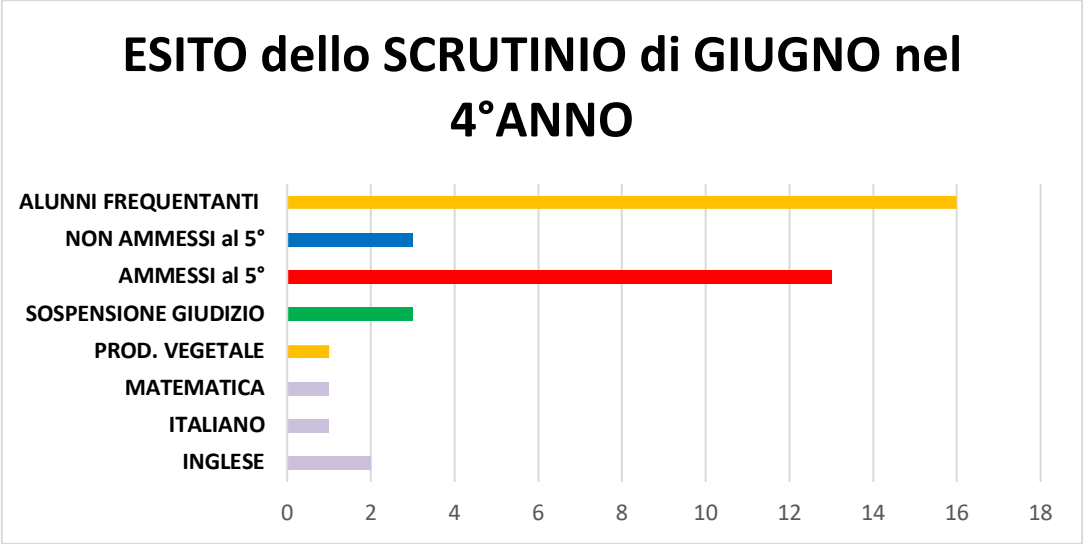
Gli alunni ammessi alla classe V A sono stati 11; 2 gli ammessi con debito formativo da una a due discipline, 1 alunno non ammesso, 1 alunno non ammesso nello scrutinio di agosto.

Da un'analisi degli scrutini relativi agli anni del secondo biennio, si evince che la classe è piuttosto debole in alcune discipline (matematica e trasformazione dei prodotti su tutte), ma anche in inglese, dove si è avuta continuità didattica (dal 3° al 4° anno) e il livello medio del profitto relativamente alle conoscenze ed alle competenze è medio. Per una lettura più precisa dei livelli di profitto della classe nelle specifiche discipline si rimanda all'allegato n.1 di questo documento.

Nei grafici che seguono, invece, sono riassunti gli esiti degli scrutini di giugno relativi al 3° e al 4° anno. In giallo è evidenziato il numero di alunni che hanno avuto la sospensione del giudizio e

immediatamente sotto, il numero delle insufficienze riportate nelle discipline per cui si è data la sospensione del giudizio.





1.2 Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	18	11	5	2	2	/	/
IV	16	11	2	3	2	/	/
V	13	/	/	/	/	/	/

1.3 Presenza di alunni con DSA o BES:

- nella classe vi è un alunno BES

(se ci sono studenti diversamente abili, DSA o BES)

1.4 In allegato (riservato per la commissione):

Nell'allegato riservato alla Commissione esaminatrice è contenuto il PDP.

1.5 Elenco candidati

n° candidati	Candidato/a
1	L'elenco dei candidati verrà fornito al Presidente della Commissione d'esame all'atto dell'insediamento.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

1.6 Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Antinucci Nadia	INGLESE	sì	sì	sì
Rossi Francesca	RELIGIONE	sì	sì	sì
Sonni Paolo	ECONOMIA ESTIMO e MARKET.	no	no	sì
De Simone Giuseppina	TRASF. DEI PRODOTTI	no	no	sì
Dell'Oste Antonio	ESERCITAZIONE TRASF. DEI P.	sì	sì	sì
Di Nardo Corrado	PRODUZIONI VEGETALI	no	sì	sì
Di Tommaso Marta	ES. BIOTECNOLOGIE AGRARIE – PRODUZIONI VEGETALI	no	sì	sì
Riso Marisa	POTENZIAMENTO	no	no	sì
Pennelli Massimiliano	PRODUZIONI ANIMALI	sì	sì	sì
Ognibene Enzo	ES. P. VEG. - ES. GEST. AMBIENTE - ES. ESTIMO	no	no	sì
Lupo Lorenza	ITALIANO - STORIA	sì	sì	sì
Antonucci Corrado	MATEMATICA	sì	sì	sì
Chiavaroli Alessio	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	no	no	sì
Di Nardo Corrado	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	no	no	sì
Pizzico Mauro	GESTIONE DELL'AMBIENTE	no	no	sì
Di Michele Giuseppe	POTENZIAMENTO MATEMATICA	no	no	sì
Di Michele Giuseppe	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	sì	no	---

1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

I componenti del Consiglio hanno interagito attivamente tra loro, i rapporti scuola-famiglia sono da considerarsi nella norma, con una progressiva riduzione delle presenze dei genitori nell'arco degli ultimi anni e fino al loro annullamento nella classe quinta. I ricevimenti periodici hanno visto una partecipazione discreta dei genitori per cui, insieme alle tempestive comunicazioni scolastiche, si può affermare che la collaborazione tra le istituzioni formative, scuola e famiglia, è stata quasi sempre soddisfacente.

Le relazioni di socializzazione all'interno del gruppo-classe sono risultate proficue e costruttive. I rapporti con gli insegnanti sono stati abbastanza collaborativi sia nelle varie iniziative della scuola, sia nella solidarietà dimostrata ai fini della complessa predisposizione della didattica a distanza durante la fase dell'emergenza sanitaria.

Gli alunni hanno sempre partecipato attivamente alle iniziative della scuola, sia di carattere culturale che professionale, quali visite aziendali, visite guidate, convegni, esercitazioni pratiche organizzate, accogliendo le sollecitazioni esterne nella convinzione che ogni occasione sia motivo di crescita e arricchimento personale.

Tutti gli alunni hanno partecipato ai Convegni organizzati in occasione del 160° Anniversario della fondazione della nostra scuola e della manifestazione "ITA Senza Frontiere", ove ha partecipato il prof. Michele Stanca, genetista di fama internazionale e membro dell'Accademia dei Georgofili, nonché insegnate presso l'ITA di Alanno nei suoi primi anni di insegnamento.

Inoltre, diversi ragazzi hanno messo a frutto le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di apprendimento nelle attività di orientamento in entrata rivolte agli studenti di scuola secondaria di primo grado (*Open Day*). In queste occasioni gli alunni hanno illustrato la valenza del corso di studi dell'Istituto Tecnico Agrario e hanno eseguito e spiegato esperimenti inerenti le discipline caratterizzanti il corso di studio.

Infine, negli ultimi tre anni, gli alunni hanno partecipato alle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) raggiungendo un consistente numero di ore. Alcuni ragazzi hanno svolto anche attività di PCTO all'estero. Le attività seguite sono riassunte in una sezione successiva di questo documento.

1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Facoltà di Medicina Veterinaria Facoltà di Agraria	Università di Teramo 18 febbraio 2020	8 ore
	Visita Cantina Crecchio, CITRA, Cantina Dora Sarchese	Ortona 4 febbraio 2020	8 ore
Progetti e Manifestazioni culturali	Convegno "Rete Ita senza frontiere" "Piante alimentazione e salute, il ruolo della genetica vegetale per garantire a tutti cibo di qualità" Prof. Stanca "Qualità e sostenibilità delle produzioni agroalimentari" Prof. Cichelli	Aula Magna ITA 11 ottobre 2019	4 ore
	Convegno 160° Anniversario ITA "P. CUPPARI"	Aula Magna ITA 10 dicembre 2019	4 ore
	Incontro formativo "Rischi del 5G"	Aula Magna ITA 22 gennaio 2020	2 ore
	Convegno: giornata nazionale del DIABETE	Aula magna ITA 14 novembre 2019	4 ore
	Agristage	Assessorato alle Politiche Agricole della Regione Abruzzo, Pescara Dal 20 al 24 gennaio 2020	32 ore
	Documentario "Blu notte, Gli anni di piombo"	Aula Magna ITA 14 febbraio 2020	4 ore
Orientamento	Incontro per la "ricerca attiva del lavoro"	In videoconferenza tre appuntamenti	3 ore
	Incontro con rappresentanti dell'Esercito Italiano	Aula Magna ITA 29 gennaio 2020	2 ore
	Orientamento in entrata (accoglienza degli studenti di ultimo anno di scuola sec. di I grado di vari Istituti del territorio e gestione dei laboratori della scuola)	Laboratori ITA 11 dicembre 2019, ecc.	4 ore

1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica (1)

Durante tutto il percorso scolastico della classe in oggetto sono state messe in pratica, per le attività didattiche tutte le risorse tecniche della scuola. Tutti i laboratori sono stati utilizzati in maniera sistematica da tutte le discipline, è stata utilizzata la serra dell'Istituto nonché le attività svolte direttamente in campo presso i poderi. A livello informatico sono stati utilizzati le lim dei vari laboratori, proiettori e supporti informatici vari. Le aule

attrezzate di informatica e multimediali sono state usate per diversi progetti e per attività di potenziamento.

2. Strumenti di valutazione adottati

2.1 Criteri e strumenti e numero di verifiche e valutazioni e nei periodi scolastici

Il processo di valutazione si caratterizza in diversi momenti: la valutazione diagnostica o iniziale; la valutazione formativa o *in itinere*; la valutazione sommativa o complessiva o finale; la valutazione autentica. I criteri di valutazione adottati e l'esito delle prove sono stati resi espliciti alla classe da parte dei singoli docenti. Le griglie di valutazione delle verifiche sono state predisposte da ogni docente in base alle tipologie delle prove e rese esplicite agli alunni. La valutazione ai fini degli scrutini intermedio e finale avverrà, oltre che sulla base delle verifiche di misurazione del rendimento, sulla base dei seguenti parametri:

- livello delle mete raggiunte rispetto alle condizioni di partenza (parametro soggettivo);
- livello delle mete raggiunte rispetto agli obiettivi minimi prefissati nelle singole discipline;
- livello delle mete raggiunte rispetto all'andamento dell'intera classe (norma);
- partecipazione, intesa sotto l'aspetto quantitativo (assiduità alle lezioni) e sotto l'aspetto qualitativo (attiva partecipazione al lavoro scolastico), anche nella fase della didattica a distanza,

Per tutte le classi la valutazione dei risultati raggiunti negli scrutini intermedi è stata fatta con voto unico per tutte le discipline, tranne che per italiano e lingua straniera. Per queste discipline resta la valutazione scritta e quella orale. Nello scrutinio finale il voto sarà unico, come previsto dalla norma.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito il congruo numero minimo di verifiche nei periodi scolastici come pari ad almeno due prove scritte e due prove orali nel Trimestre per le discipline che prevedono una valutazione della produzione scritta e due prove per le materie orali o pratiche; nel Pentamestre, invece, tale numero è pari ad almeno tre prove scritte e tre orali per le discipline scritte e tre per quelle orali o pratiche.

La didattica a distanza, tuttavia, ha imposto anche una revisione di tale delibera di cui si espliciterà in seguito.

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia, esimo marketing	Trasf. dei prodotti	Produzioni animali	Produzioni Vegetali	Biotecnologie Agrarie	Gestione dell'ambiente	Scienze motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
Problem solving			X	X	X		X	X	X			
Metodo induttivo				X								X
Lavoro di gruppo			X				X	X	X		X	X
Colloquio			X		X	X	X	X	X	X		X
Simulazioni	X						X	X	X			
Laboratorio						X		X	x			
Metodo deduttivo				X								

2.2 Indicatori di:

- prove scritte
- Prove orali
- Valutazione periodica e finale

2.3 Comportamento

Il giudizio complessivo che esprime "il comportamento di lavoro ed il comportamento sociale" dell'alunno nel contesto scolastico, deve tener conto degli obiettivi comportamentali, cognitivi e disciplinari previsti nel P.T.O.F. e concordati dal Collegio Docenti. In attuazione di quanto disposto dall'art.2 comma 3 del D.L. del 1 settembre 2008, n^ 137, convertito dalla L. del 30 ottobre 2008, n^ 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno dI corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori relativi ai percorsi di PCTO (ex. Alternanza Scuola-Lavoro) sono adottati solamente per gli studenti del secondo biennio e quinto anno**.**

Valutazione	Indicatori	
10	**CL**	• interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche • regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: autonomia completa nello svolgimento di compiti complessi, in situazioni nuove, piena consapevolezza dei processi attivati, notevole senso di responsabilità nell'assumere incarichi e portarli a termine
	CS	• rispetto degli altri, del regolamento scolastico e dell'istituzione scolastica • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione ed autocontrollo • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: spirito propositivo all'interno del gruppo, atteggiamento aperto e costruttivo nella relazione con gli adulti
9	**CL**	• interesse e partecipazione attiva alle lezioni • costante adempimento delle consegne scolastiche • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: autonomia nello svolgimento di compiti complessi, anche in contesti poco noti, consapevolezza dei processi attivati, buon senso di responsabilità nel portare a termine gli incarichi
	CS	• rispetto delle norme disciplinari d'istituto • equilibrio nei rapporti interpersonali • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: disponibilità a cooperare con il gruppo, atteggiamento positivo e collaborativo nella relazione con gli adulti
8	**CL**	• adeguata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • svolgimento regolare delle consegne scolastiche • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: autonomia adeguata nell'esecuzione di compiti, anche in contesti meno noti, adeguato senso di responsabilità nel portare a termine gli incarichi
	CS	• osservanza regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica • adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: collaborazione adeguata all'interno del gruppo, atteggiamento sempre corretto nella relazione con gli adulti

7	**CL**	• sufficiente interesse per varie discipline e per le attività didattiche • saltuario svolgimento dei compiti • disattenzione nella vita scolastica • ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: autonomia nello svolgimento di compiti semplici in contesti noti, rispetto delle tempistiche nel portare a termine gli incarichi seguendo procedure standard
	CS	• funzione sufficientemente collaborativa all'interno della classe • sporadici episodi di mancata osservazione del regolamento scolastico • presenza di alcune note sul registro di classe (massimo 3) • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: atteggiamento non sempre collaborativo all'interno del gruppo, quasi sempre corretto nella relazione con gli adulti
6	**CL**	• mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche • saltuario e pressoché assente svolgimento dei compiti • ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: autonomia limitata nello svolgimento di compiti anche semplici in contesti noti, discontinuità e superficialità nel portare a termine gli incarichi
	CS	• comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio che turbino il regolare andamento della scuola • frequente disturbo del regolare svolgimento della attività didattica e insensibilità ai richiami • funzione passiva all'interno della classe • poca osservanza del regolamento scolastico • presenza di note disciplinari sul registro di classe, di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola • richiamo orale o scritto della dirigenza • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: ruolo passivo all'interno del gruppo, atteggiamento non sempre corretto nella relazione con gli adulti
5	**CL**	• scarsissima responsabilità ed interesse verso gli impegni scolastici • frequenza irregolare, dovuta ad assenze, ritardi o uscite anticipate non sempre attribuibili a motivi di salute o causa di forza maggiore • nel percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: mancata autonomia anche nello svolgimento di compiti semplici, mancato senso di responsabilità nell'affrontare gli incarichi.
	CS	• mancato rispetto degli ambienti e degli strumenti scolastici e/o dei materiali dei compagni • ritardo nel rientrare in classe alla fine degli intervalli o durante il trasferimento dalle aule ai laboratori e alla palestra o viceversa • comportamenti che ostacolano il sereno e produttivo svolgimento delle lezioni (chiacchiera, si distrae, deride i compagni, docenti e personale della scuola, si occupa di altro) • comportamenti che ostacolano il rapporto con la famiglia (mancata consegna delle comunicazioni, mancanza del libretto delle assenze quando richiesto, ecc) • uso reiterato del telefonino o degli apparecchi audio durante le lezioni • scarsa responsabilità verso le regole e la vita dell'istituto

		• violazione delle norme sulla sicurezza e sul divieto di fumo • azioni irresponsabili che possono creare pericolo a se stesso o agli altri • atteggiamento arrogante e l'utilizzo di un linguaggio volgare nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei compagni • mancanza di rispetto nei confronti di: opinioni, religione, cultura, caratteristiche etniche, aspetto fisico altrui • in presenza di provvedimenti disciplinari che prevedono la sospensione • percorso di Alternanza Scuola-Lavoro: ruolo oppositivo all'interno del gruppo, atteggiamento nel non corretto nella relazione con gli adulti
1-4		L'allievo, oltre a rendersi responsabile di atti che determinano l'attribuzione del 5 nel comportamento, si rende responsabile di atti che prevedono anche la responsabilità penale (bullismo, falsificazione di atti, spaccio di sostanze stupefacenti, furti, esercizio della violenza fisica durante l'accesso negli spazi della scuola e durante il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro).

2.4 Credito scolastico

Il voto conclusivo dell'Esame di Stato è espresso in centesimi. Quest'anno, a seguito della riforma per causa delle vicende dovute al fenomeno COVID-19, si darà ancora più peso al percorso di studi: il credito scolastico maturato nell'ultimo triennio varrà, infatti, fino a 60 punti su 100 (18 punti al terzo anno, 20 punti al quarto anno, 22 punti al quinto anno). I restanti 40 punti valuteranno il colloquio, unica prova dell'Esame di Stato 2020. Il voto di comportamento, che va espresso in numero intero, concorre alla determinazione della media generale. Per quanto attiene il credito scolastico, il Consiglio di Classe ha facoltà di attribuire il punteggio derivante dalla somma dei punteggi delle singole voci come da tabella che segue:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Profitto/Media Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.50 e 0.60** si attribuisce **0.20** Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.61 e 0.80** si attribuisce **0.30** Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.81 e 0.99** si attribuisce **0.40**	____
Partecipazione e responsabilità nella didattica in presenza e a distanza Se l'alunno/a ha mostrato partecipazione attiva e costruttiva, comportamento maturo e responsabile si attribuisce **0.30** Se l'alunno/a ha mostrato buona partecipazione e comportamento complessivamente adeguato si attribuisce **0.20**	____
Partecipazione costruttiva alla vita della scuola: ***Open Day***: per un **numero di ore** di partecipazione che va **da 3 a 6** si attribuisce **0.10** per un numero di ore di partecipazione che va **da 7 a 12** si attribuisce **0.20**	____

<u>Manifestazioni organizzate dall'Istituto</u> (Incontro di Rete ITA Senza Frontiere, 160° dalla Fondazione ITA Alanno ecc.): per un numero di ore di partecipazione che va **da 3 a 6** si attribuisce **0.10** per un numero di ore di partecipazione che va **da 7 a 12** si attribuisce **0.20** per un numero di ore di partecipazione **maggiore o uguale a 13** si attribuisce **0.30**	____
Partecipazione a progetti ed attività proposti dalla scuola (es. Orientamento in ingresso, corso/concorso di potatura ecc.): Per un numero di ore di partecipazione che va **da 8 a 15** si attribuisce **0.20** Per un numero di ore di partecipazione **maggiore o uguale a 16** si attribuisce **0.30**	____
Attività Sportive agonistiche riconosciute dal CONI/MIUR Si attribuisce **0.20**	____
Certificazioni (linguistiche, informatiche,.....) <u>Al massimo vengono valutate due certificazioni</u>. Se conseguite raggiungendo un livello **BASE** si attribuisce **0.10** Se conseguite raggiungendo un livello **INTERMEDIO** si attribuisce **0.20** Se conseguite raggiungendo un livello **AVANZATO** si attribuisce **0.30**	____
Partecipazione ad un Progetto Europeo Se trattasi di Progetto Erasmus + KA1 e KA2 si attribuisce **0.20** Se trattasi di Progetto Erasmus + VET si attribuisce **0.30**	____
Corsi certificati da enti esterni in linea con il PTOF Si attribuisce **0.10** con un minimo di 15 ore di partecipazione	____
TOTALE	____

Se il **punteggio complessivo** totalizzato è **uguale o superiore a 0.70** verrà attribuito il **punteggio massimo** della banda di oscillazione; se il **punteggio totalizzato è inferiore a 0.70** verrà attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Nel caso di media inferiore a 6/10 per il 3° e il 4° anno è attribuito un credito pari a 6 fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'a.s. 2020-21 con riguardo al Piano di Apprendimento Individualizzato. La medesima possibilità è consentita per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a 6/10, secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti (art 4 O.M. 11 del 16 maggio 2020)

2.5 Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico, CLIL e potenziamento

Gli insegnanti del gruppo classe hanno favorito una didattica di tipo inclusivo che rispondesse il più possibile alle esigenze dei ragazzi.
Le principali linee d'azione seguite hanno favorito: lo sviluppo di un clima positivo nella classe, la costruzione di percorsi di studio partecipati, la realizzazione di interventi didattici personalizzati, il potenziamento delle attività di laboratorio.
Gli insegnanti si sono adoperati per sfruttare al meglio i punti di forza dei propri alunni, facilitare l'apprendimento attraverso vari canali, far leva sulla motivazione e favorire un clima di dialogo.
Le strategie utilizzate per il potenziamento degli apprendimenti negli alunni BES sono state: mappe concettuali, *cooperative learning*, *il peer tutoring* e le tecnologie didattiche (uso di pc, tablet, software didattici).

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni della V A sono stati coinvolti nell'insegnamento in lingua inglese di un modulo della disciplina "Produzioni animali" sviluppato dal prof. Massimiliano Pennelli. Per quanto riguarda la descrizione di quest'ultima attività, si rimanda alla relazione del docente di seguito allegata.
Un'ora settimanale di lezione è stata, inoltre, dedicata al Potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana. Curata dalla prof.ssa Marisa Riso, tale attività è stata finalizzata al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Tuttavia, dopo la sospensione delle lezioni causata dall'emergenza sanitaria, la prof.ssa Riso ha svolto un modulo sul testo argomentativo (tipologia B della prima prova scritta dell'Esame di Stato) e successivamente ha collaborato con l'insegnante di classe per la preparazione del colloquio per gruppi omogenei di alunni.
Durante l'anno scolastico, un terzo delle ore di matematica è stato dedicato al recupero delle carenze, alla valorizzazione delle eccellenze. Nel corso di queste lezioni sono stati presentati alla classe quesiti e problemi in grado di accrescere i livelli di competenza degli alunni nell'affrontare, analizzare e risolvere situazioni problematiche inerenti contesti di realtà. Il modulo, descritto nel proseguo di questo documento, è stato sviluppato principalmente dal prof. Di Michele Giuseppe con la collaborazione del prof. Antonucci Corrado.

MODULO CLIL

TITOLO DEL MODULO: ANIMAL HUSBANDRY: PRODUCTION, CONSUMPTION AND SUSTAINABILITY

CLASSE COINVOLTA: 5A

DISCIPLINA: Produzioni animali e materie di orientamento

DOCENTE: prof. Massimiliano Pennelli

PREREQUISITI:

- **LINGUISTICI**

Saper leggere e comprendere semplici testi descrittivi in lingua inglese.

- **DISCIPLINARI**

Conoscere ed approfondire gli strumenti tecnici e normativi in merito alla gestione dell'ambiente e del territorio.

- **DIGITALI**

Saper utilizzare per finalità didattiche link di file di testo e video.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI (sapere e saper fare)

Nell'attuale scenario mondiale e, soprattutto, in quello futuro, alla zootecnia è richiesto un ruolo di fondamentale importanza con la sempre maggiore produzione di alimenti destinati a una popolazione in crescita. Se da un lato vi è questa richiesta, dall'altro le produzioni zootecniche richiedono investimenti finanziari, energetici, lavorativi, strutturali e infrastrutturali.
Con l'aumento dei capi allevati, si ha un aumento del fabbisogno giornaliero di acqua e cibo, quindi, utilizzo di tutte le risorse idriche e incremento delle produzioni agricole e industriali (mangimifici). Gli allevamenti, in particolar modo quelli intensivi, possono presentare alti livelli di criticità ambientale (smaltimento delle deiezioni, dei sottoprodotti, deforestazione ecc.) e sanitaria (attualissima la pandemia di COVID-19). La sfida del futuro è la gestione di questi allevamenti con impatto ambientale minimo.

OBIETTIVI LINGUISTICI (sapere e saper fare, ricordare le 4 skills: listening, speaking, reading, writing)
Saper comprendere il linguaggio verbale;
Saper comprendere brani scritti;
Saper rispondere in forma scritta.

OBIETTIVI TRASVERSALI O FORMATIVI (comuni a diverse materie, ad es.: abilità cognitive, abilità di studio; sapere e saper fare, per esempio saper lavorare in gruppo, saper comunicare i risultati ottenuti con un linguaggio appropriato, esprimere opinioni e giustificare il proprio operato)
Questa attività permette di potenziare alcune delle competenze chiave di cittadinanza ed in particolare:
Comunicazione nelle lingue straniere;
Imparare ad imparare;
Competenze sociali e civiche culturali;
Consapevolezza ed espressione culturale;
Gli alunni sono sollecitati ad intervenire ed esprimere le loro opinioni.

RISORSE UTILIZZATE
Materiale di testo fornito dal docente, video on line.

ORGANIZZAZIONE della classe ed eventuale compresenza e/o collaborazione con il docente di lingua straniera
Lezioni frontali (DAD) con proiezione del materiale di discussione e visione di video online.

CONTENUTI (specificare titolo e argomento del modulo e numero delle lezioni)
Il modulo dal titolo ANIMAL HUSBANDRY: PRODUCTION, CONSUMPTION AND SUSTAINABILITY, parte dalla comprensione di cosa sia un allevamento, da dove nasce l'impatto sull'ambiente e le diverse misure per la gestione del settore zootecnico a livello nazionale, europeo e mondiale.

In ogni lezione verrà presentato e discusso un particolare aspetto dell'allevamento, dei prodotti derivati, dell'impatto sull'ambiente e dei possibili utilizzi dei rifiuti.

TEMPI COMPLESSIVI
In ogni lezione (anche svolta in lingua italiana), sarà discussa una parte in lingua straniera.

METODOLOGIA
Lezione frontale. Lezione partecipata.

STRUMENTI
Slide preparate dal docente; Dispensa preparata dal docente; Video online.
MODALITA' DI VERIFICA (orale, scritta, relazione in plenaria, autoverifica)
La lezione partecipata per monitorare le attività in itinere.
La relazione plenaria per valutare nel complesso l'apprendimento e la capacità di rielaborare.
Verifica differenziata per alunno BES, concordata con docente di sostegno della classe.

MODALITA' DI RECUPERO
Mediante chiarimento e verifica orale sugli argomenti per i quali non viene riscontrata valutazione positiva.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Produzioni animali, Trasformazione dei prodotti, Gestione dell'ambiente e del territorio, Viticoltura ed enologia e Lingua inglese.

PRODOTTO FINALE E VALUTAZIONE
Verifica orale e relazione in plenaria valutata secondo le indicazioni disciplinari del dipartimento (griglie di valutazione e programmazione).

POTENZIAMENTO ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa Marisa Riso

PROGETTO: STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ALUNNI NELLE PROVE INVALSI

ITALIANO
Una delle frequenti critiche rivolte alle prove INVALSI, molte delle quali originate da una cattiva comprensione delle funzioni e degli scopi delle prove stesse, è che gli item proposti non siano adeguati alle conoscenze degli alunni. Le prove INVALSI di Italiano, anche per motivi di tipo tecnico-organizzativo (elevato numero di studenti, difficoltà di correzione uniforme ecc.), sono circoscritte alla valutazione della competenza di lettura,

intesa come comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto, avente a oggetto un'ampia gamma di testi letterari e non letterari, e delle conoscenze e competenze grammaticali, il cui apprendimento è previsto nelle indicazioni curricolari dei vari gradi di scuola (INVALSI, Quadro di riferimento della prova di Italiano, 2011)
Chiaramente gli obiettivi dell'INVALSI sono diversi da quelli degli insegnanti: il primo si propone di distinguere tra livelli diversi di competenza, quindi nella prova sono presenti quesiti estremamente facili e quesiti estremamente difficili, per poter distinguere nella comparazione sia classi/scuole che si collocano a livelli molto bassi, sia classi/scuole che si collocano a livelli molto alti, mentre gli insegnanti lavorano per far raggiungere le risposte corrette a tutti gli alunni (Trinchero, 2014).
I risultati analizzati in sede del primo Collegio dei Docenti a settembre in merito al monitoraggio INVALSI dell'Istituto hanno suggerito una revisione di alcuni aspetti della pratica didattica inerenti **alla comprensione analitica del testo e alla padronanza del lessico.**
A tal proposito si è reso necessario attivare le seguenti strategie durante il corso dell'anno, per la classe V B (spesso in aula di informatica ogni venerdì alla 2° ora) in cui faccio l'attività di potenziamento, in collaborazione con la mia docente tutor Lupo Lorenza, fino a quando non è avvenuto il lockdown a causa del covid 19, pertanto, richiamandoci anche al progetto presentato ad inizio anno scolastico *"Leggere e scrivere senza limiti" ed agli obiettivi in esso prefissati:

- Si è dedicato più spazio all'analisi del testo nelle sue singole parti e alla riflessione sul lessico in riferimento al contesto. In termini pratici:
  - allenamento costante alla lettura non superficiale dei testi;
  - Proposta di **varie "strategie" di lettura** ed esercitazioni basate su "compiti" differenti e variati;
  - Abitudine per gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poterne decifrare **informazioni anche di natura inferenziale**;
  - Lavoro gli alunni in DAD non solo su testi narrativi e letterari, ma anche su quelli **espositivi, non continui** e **divulgativi**;
  - Sviluppo del bagaglio lessicale degli alunni, con **esercitazioni motivanti** e diversificate;
  - Attenzione particolare ai **connettivi** e alla **competenza sintattico-testuale**;
  - Feedback post esercitazione per farci spiegare dagli allievi stessi il motivo di determinate scelte (attivazione di **processi metacognitivi**);

Operatività didattica
Il lavoro è stato strutturato durante il corso dell'anno svoltosi in presenza (fino all'emergenza covid) considerando le seguenti competenze:
Lettura e comprensione di testi in termini di:
- **competenza tecnica di lettura**;
- **competenza testuale**;
- **competenza lessicale**;
- **competenza grammaticale**.

Il fine è stato quello di una **pratica didattica** consapevole e coerente con gli esiti di un'accurata ricognizione dei bisogni, dei metodi, dei mezzi e dei tempi, anche in considerazione delle innovazioni in campo educativo e tecnologico (utilizzazione della piattaforma educativa "Hub Scuola"quando possibile, perché un'altra criticità, è stata la spesso contesa aula di informatica, oppure la rete wireless non disponibile, per cui si è ripiegato verso una attività di esercitazione di tipo cartaceo.

Determinata la necessità di un intervento circa l'obiettivo 7 ("Saper fare inferenze"), in fase operativa ho tenuto conto di uno schema di lavoro (**Quadro di sviluppo della competenza**) in cui vengono definite le attività calibrate per ciascun livello, i livelli di competenza (**Rubrica**) e come operare in fase di verifica.
Tale quadro di lavoro, ha trovato ispirazione dal recente corso di aggiornamento (novembre 2019 - Trinchero) che ci ha aggiornato sul sistema di valutazione per competenze

POTENZIAMENTO MATEMATICA

DOCENTE: prof. Giuseppe Di Michele

1) Attività svolte in presenza

Le attività sono state svolte tenendo conto delle seguenti priorità: 1. Sostituzione di docenti assenti; 2. Preparazione alle prove INVALSI; 3. Recupero carenze, valorizzazione delle eccellenze. Salvo particolari esigenze, durante le attività di potenziamento la classe è stata divisa in due gruppi. I gruppi sono stati organizzati di volta in volta sulla base del livello di profitto degli alunni ovvero sulla base delle particolari esigenze didattiche. Uno dei due gruppi di alunni seguiva le lezioni nell'aula ordinariamente utilizzata, l'altro gruppo si trasferiva nell'aula attrezzata con i tablet (aula verde) al secondo piano in modo da poter disporre delle attrezzature informatiche. Durante le attività di potenziamento sono state svolte sia esercitazioni specifiche in preparazione alle prove INVALSI sia esercitazioni finalizzate al recupero delle carenze. Ogni attività svolta è stata strutturata in modo da essere avviata e (soprattutto) completata nell'arco dei sessanta minuti della lezione in modo da non avere problemi in caso di sostituzione di docenti assenti. Gli alunni componenti il gruppo classe, salvo eccezioni, mostrano molteplici lacune specialmente nel campo dell'aritmetica e dell'algebra classica (monomi, polinomi, frazioni algebriche, equazioni). Tali lacune accumulate nel corso del biennio costituiscono un severo ostacolo nei processi di apprendimento. Questa situazione impone la necessità di dover correggere in aula gli esercizi assegnati per casa. In vista delle prove INVALSI sono state svolte attività di ripasso riguardanti gli argomenti di matematica e complementi di matematica affrontati negli anni

precedenti: geometria con il metodo analitico, calcolo delle probabilità, statistica e le applicazioni della matematica all'economia. 2) Didattica a Distanza A seguito dei provvedimenti varati per fronteggiare l'Emergenza Coronavirus le lezioni, dopo un periodo di sospensione, sono riprese a partire dal 16/03/2020 in modalità online ottemperando le disposizioni relative alla Didattica a Distanza. Le attività di potenziamento, sono svolte mediante videolezioni di gruppo con il sistema Zoom e la piattaforma Edmodo. Il software Zoom prevede la possibilità di condividere lo schermo quindi è possibile avvalersi della "lavagna" virtuale realizzata mediante l'app GoodNotes 5. Gli alunni interagiscono con il docente sia a voce sia mediante la chat offerta dal sistema Zoom. Rispetto alla programmazione iniziale i contenuti sono stati opportunamente adattati tenendo presente la velocità limitata della rete Internet. Accanto al sistema Zoom è utilizzata la piattaforma Edmodo per poter interagire mediante i messaggi. Per quanto riguarda i contenuti specifici si rimanda al programma di matematica presentato dal prof. Antonucci.

3. Obiettivi raggiunti

3.1 Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Per quanto riguarda il profilo in uscita dell'indirizzo, il diplomato in "Agraria, agroalimentare e agroindustria"

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e conservazione, interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando

riscontri di trasparenza e tracciabilità.

L'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti obbligatori delle aree di indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
- riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni di documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché alla qualità dell'ambiente.

BIENNIO (comune a tutti gli indirizzi)		
Discipline/Monte ore settimanali	**I ANNO**	**II ANNO**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*4*	*4*
LINGUA INGLESE	*3*	*3*
STORIA	*2*	*2*
MATEMATICA	*4*	*4*
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	*2*	*2*
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	*3*	*3*
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	*3*	*3*
DIRITTO ED ECONOMIA	*2*	*2*
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	*3*	*3*
TECNOLOGIE INFORMATICHE	*3*	*0*
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	*0*	*3*
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	*1*	*0*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	*2*	*2*
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	*1*	*1*

Quadro orario settimanale indirizzo “PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI” TRIENNIO			
Discipline/Monte ore settimanali	**III ANNO**	**IV ANNO**	**V ANNO**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*4*	*4*	*4*
LINGUA INGLESE	*3*	*3*	*3*
STORIA	*2*	*2*	*2*
MATEMATICA	*0*	*0*	*3*
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	*0*	*2*	*3*
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	*3*	*2*	*3*
GENIO RURALE	*3*	*2*	*0*
PRODUZIONI ANIMALI	*3*	*3*	*2*
PRODUZIONI VEGETALI	*5*	*4*	*4*
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	*2*	*3*	*3*
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	*0*	*0*	*2*
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	*4*	*4*	*0*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	*2*	*2*	*2*
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	*1*	*1*	*1*

L’Istituto Omnicomprensivo di Alanno è nato nell’anno scolastico 2012-2013 dalla fusione dell’ex Istituto Comprensivo con l’Istituto Tecnico Agrario di Alanno e l’Istituto Professionale per l’Agricoltura di Cepagatti. Le scuole del secondo ciclo di istruzione si caratterizzano per il loro spessore storico, tanto da aver rappresentato nel tempo, sin dalla loro nascita, un punto di riferimento culturale e professionale di enorme significato civile per gli studenti e le famiglie, per il paese e l’intera comunità, il territorio limitrofo - provinciale e l’intera Regione Abruzzo. Va considerato, infatti, che la nostra Regione e la nostra zona hanno sempre avuto una vocazione agro-pastorale; in questo contesto gli Istituti di Alanno e Villareia hanno svolto un ruolo immenso nel preparare professionalmente le maestranze ed i tecnici che, inseriti nel settore, hanno apportato un notevole contributo all'avanzamento economico, culturale e sociale delle nostre genti.

Il bacino di utenza dell’Istituto Omnicomprensivo di Alanno racchiude un territorio prevalentemente montuoso e collinare che si caratterizza per il lavoro agricolo ed artigianale, nonché per quello dipendente ed industriale, in seguito all’insediamento di fabbriche nella Val Pescara, molte delle quali oggi chiuse per la crisi economica con ripercussioni negative sul tessuto familiare e sociale di riferimento. Nei Comuni del territorio vi sono diverse attività agrituristiche, commerciali, di ristorazione, insediamenti, artigianali, piccole imprese edili ed industrie chimiche, frantoi oleari, laboratori veterinari, aziende casearie, allevamenti bovini e vivai che costituiscono risorse utili per l'alternanza scuola-lavoro. L'attività agricola, dapprima soppiantata dall'industrializzazione, è stata pian piano sostituita o meglio integrata da attività turistico-ambientali e naturalistiche tali da prospettare nuovi orizzonti e nuove possibilità per sbocchi professionali inediti, nuovi assetti di sviluppo economico ed occupazionale.

Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-basso nell’ex-Comprensivo, mentre nell’ITA e IPA è medio-alto.

Il contesto sociale in cui l’Istituto Omnicomprensivo è inserito rispecchia la complessità della realtà globale. Sul totale di 684 alunni, di cui 258 della Scuola Secondaria di II grado, sono presenti nell’Istituto diversi alunni stranieri, con una percentuale del 7% circa. In tutti gli ordini e gradi sono presenti studenti con cittadinanza non italiana e il loro numero, abbastanza contenuto, costituisce un’opportunità di confronto e di arricchimento interculturale per tutti.

La nostra comunità territoriale e sociale, la nostra comunità di scuola diventano il fulcro entro cui consentire a tutti gli alunni di agire ed operare nella concretezza delle relazioni, nella consapevolezza di valori condivisi, nella coerenza di azioni di senso profondo. Tutto ciò è reso possibile dalla mediazione che il nostro Istituto opera tra tutte le agenzie educative, dialogando e cooperando corresponsabilmente con esse, nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuna.

Tutti gli enti locali mostrano particolare disponibilità a collaborare con l'Istituzione scolastica, nello specifico per l'allestimento della Mostra-Fiera dell'agricoltura ad Alanno e della Mostra-Mercato del Fiore a Villareia; alcuni evidenziano particolare sensibilità verso la scuola, tanto da finanziare alcuni

progetti di ampliamento dell'offerta formativa. C'è sempre la possibilità per la scuola di utilizzare spazi, strutture e servizi offerti dagli EELL (mensa, trasporto, palestra).

Nelle nostre realtà, inoltre, sono presenti strutture associative e ricreative capaci di accogliere e coinvolgere le giovani generazioni, promuovendone la socializzazione e l'interazione, quali: palestre, sedi parrocchiali, campi da calcio, campetti polifunzionali, associazioni culturali, di volontariato (Misericordia, Avis, Protezione civile), teatrali e Pro-loco.

Da alcuni anni ad Alanno è funzionante anche una Biblioteca comunale ed una Mediateca, entrambe frequentate da studenti di ogni fascia di età.

3.2 Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI		
DELL'AREA COGNITIVA	METODO DI STUDIO	- migliorare la programmazione dello studio - prendere appunti durante la spiegazione e l'interrogazione - chiarire i termini non compresi - sottolineare i concetti chiave tralasciando l'accessorio - mettere in atto le varie strategie di lettura - riassumere con parole proprie - prendere appunti da un testo scritto - integrare lezione e testo scritto - schematizzare - risolvere problemi - costruire mappe
	EDUCAZIONE LINGUISTICA	- potenziamento delle abilità linguistiche di base - correttezza morfo-sintattica sia orale che scritta - conoscenza ed uso dei linguaggi specifici di base - sviluppo delle capacità critiche e valutative - sviluppo del pensiero divergente inteso come capacità di dare risposte personali a situazioni nuove

DELL'AREA SOCIO AFFETTIVA	RISPETTO ALL'AUTONOMIA	- rapportarsi correttamente con i compagni di classe, con il docente - non disturbare durante gli interventi dei compagni di classe - intervenire in modo coerente nelle discussioni - non sottolineare né sottovalutare gli errori dei compagni di classe, lavorare in gruppo - correggere il proprio lavoro ed il proprio comportamento su indicazione
	RISPETTO ALLA SCELTA DEI VALORI	- interiorizzare gradualmente norme e valori proposti in rapporto alla fase dell'età evolutiva - comportarsi coerentemente ai valori proposti
	RISPETTO ALLA REALIZZAZIONE DI SE' ATTRAVERSO LA FUNZIONE DELLA CULTURA CONTEMPORANEA	- disponibilità a conoscere e sperimentare le espressioni ed i modi della cultura contemporanea (teatro, cinema, televisione, libri, etc.)
	RISPETTO AGLI ATTEGGIAMENTI CULTURALI	- mostrare disposizione affettiva verso la scuola e le discipline - mostrare disposizione affettiva verso le espressioni culturali della nostra civiltà
DELL'AREA PSICO-MOTORIA		- potenziamento fisiologico - rielaborazione degli schemi motori - conoscenza e pratica delle attività sportive - consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico - informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni

4. Contenuti e metodi

4.1 Metodologie didattiche

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Economia, esimo Marketing	Trasf. dei prodotti	Produzioni animali	Produzioni Vegetali	Genio rurale	Gestione dell'ambiente	Scienze motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X		X	X	X	X	X			X	X
Problem solving			X	X	X		X	X				
Metodo induttivo				X								X
Lavoro di gruppo			X				X	X	X		X	X
Colloquio			X		X	X	X	X	X	X		X
Simulazioni	X						X	X	X			
Laboratorio						X		X				
Metodo deduttivo				X								

4.2 Didattica a distanza (attivata in seguito al D.P.C.M. 04/03/2020)

Com'è noto, l'attività didattica ordinaria è stata repentinamente interrotta dal D.P.C.M. del 4 Marzo 2020 a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19. Pertanto, i docenti hanno rapidamente predisposto strumenti per una didattica alternativa, quali le classi virtuali sulla piattaforma EDMODO e le video-lezioni su ZOOM, avviando già a partire dal 16 marzo un orario di video-lezioni composto da quattro lezioni quotidiane per cinque giorni settimanali. Dopo una prima fase sperimentale, documentata anche sulla BACHECA del Registro elettronico ARGO, la didattica a distanza è stata potenziata, dando vita a decorrere dal 15 aprile 2020 ad un orario più articolato, le cui attività sono state regolarmente registrate su Argo. La classe V A ha seguito il seguente orario delle lezioni (videolezioni):

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I ora (8:45-9:35)	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	ITALIANO	PRODUZIONI ANIMALI	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	ES. GESTIONE DELL'AMBIENTE
II ora (9:35-10:25)	PRODUZIONI VEGETALI	INGLESE	MATEMATICA)	STORIA	ES. PRODUZIONI VEGETALI
III ora (10:35-11:25)	ITALIANO	ES. BIOTECNOLOGIE AGRARIE	ES. GESTIONE DELL'AMBIENTE	PRODUZIONI VEGETALI	ES. TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
IV ora (11:25-12:15)	STORIA	MATEMATICA	ESTIMO	MATEMATICA (Potenziamento)	ITALIANO (Potenziamento)
V ora (14:30-15:20)		PRODUZIONI ANIMALI		INGLESE	
VI ora (15:20-16:10)		TRASFROMAZIONE DEI PRODOTTI			

In merito alla didattica a distanza adottata nel nostro Istituto, si allega un sunto della Delibera del Collegio dei Docenti (Scuola secondaria di II gr.) n^ 56 del 30 aprile 2020:

- Attivazione, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, della didattica a distanza in videolezioni pianificate.

- Rimodulazioni degli obiettivi formativi. Uso di piattaforme digitali e supporti multimediali per le materie scientifiche di indirizzo.

- Per gli alunni DSA e per i BES non certificati, sono garantiti gli strumenti compensativi e dispensativi (sintesi vocali, mappe concettuali, schemi)

- Gli strumenti utilizzati dai docenti per le attività di insegnamento-apprendimento sono stati quelli contenuti nelle circolari n. 277 del 12 marzo 2020 (Formalizzazione autorizzazione uso piattaforme e-learning, informativa e autorizzazione) e n. 276 del 10 marzo 2020 (Attività didattiche a distanza).

- Strumenti utilizzati dai docenti:

- bacheca di Argo;
- piattaforma Edmodo;
- Zoom (videconferenze);
- whatsapp per comunicazioni varie ed immediate, di tipo organizzativo o per contatti diretti con alunni BES o che necessitino di contatti veloci ed immediati con i propri docenti;
- GSuite (con graduale introduzione iniziando da meet e classroom)

I codici per l'accesso a Zoom o altra piattaforma (meeting id e/o password) sono stati comunicati dal docente, poco prima dell'inizio della singola lezione, su Edmodo. La lezione ha avuto la durata di circa 50 minuti.

Il registro Argo è stato utilizzato per annotare le comunicazioni, le attività didattiche espletate e i compiti assegnati.

La piattaforma Edmodo è stata utilizzata per le comunicazioni tra docenti e studenti, per assegnare i compiti e per chiarimenti in maniera asincrona.

E' in fase di attivazione la piattaforma Gsuite, attivata solo per le classi quinte.

I docenti hanno condiviso per mezzo delle piattaforme esplicitate i seguenti materiali:

- file di testo, pdf, immagini;
- video o link a video;
- test, quiz, compiti;

- link siti di interesse;
- ogni altro materiale che si riterrà utile ai fini dell'implementazione delle attività didattiche.

Per quanto concerne gli strumenti e le modalità di valutazione ci si si è attenuto a quanto contenuto nelle progettazioni dei docenti, privilegiando le prove strutturate (es. vero/falso, scelta multipla, corrispondenze, completamento), i compiti a tempo, prove semistrutturate (es. domande strutturate, saggi brevi, prove orali).

4.3 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE secondo quanto richiesto nell'ORDINANZA MINISTERIALE:

a) Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno un elaborato strutturato per gruppi di studenti con uno stesso argomento che si presta ad uno svolgimento fortemente personalizzato, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma1, lett.a) e b) del Decreto: materie, oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato.

Discipline seconda prova scritta:
- **Economia, Estimo, Marketing e Legislazione**
- **Produzioni Vegetali**

b) Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato:

G. Leopardi*, Operette morali*, XII*: Dialogo della Natura e di un Islandese*;
Id., L'Infinito;
Id., A Silvia;
Id., Il passero solitario;
Id., Il sabato del villaggio.
Ch. Baudelaire, *L'albatro*, (da /*I fiori del male*)
U. Tarchetti, "Una bruttezza attraente" (da *Fosca*)
G. Carducci, *Nevicata* (da *Odi barbare*)
Id., *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
Id., *Comune rustico* (da *Rime nuove*)
G. Verga, *Jeli il pastore* (da *Vita dei campi*);

Id., *Libertà* (da *Novelle rusticane*)
Id., "L'irruzione della storia" (da *I Malavoglia*, cap. I))
Id., "Morte di Don Gesualdo"(da *Mastro Don Gesualdo*)
G. D'Annunzio., *Terra vergine* (da *Terra vergine*)
Id., *La sera fiesolana* (da *Alcyone*)
Id., *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
Id., I pastori (da *Alcyone*)
G. Pascoli,. *Lavandare* (da *Myricae*)
Id., X agosto (da *Myricae*)
Id., L'assiuolo (da *Myricae*)
Id., Il fanciullino (da *Prose*)
*Id., Il gelsomino notturno (*da *Canti di Castelvecchi*
I. Svevo*,* "Il fumo" (da *La coscienza di Zeno*, cap. 3)
L. Pirandello, "Il sentimento del contrario" (da *L'umorismo);*
Id., *Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa* (da *Il fu Mattia Pascal*)
Id., "La trappola dell'identità" (da *Il fu Mattia Pascal)*
F.T. Marinetti, "Manifesto tecnico della letteratura futurista"
G. Ungaretti*., Veglia (*da *L'allegria*)
Id., San Martino del Carso (da *L'allegria)*
Id., *Mattina* (da *L'allegria)*
Id., Soldati (da *L'allegria)*

(TESTO IN ADOZIONE: P. Gibellini, M. Belponer, A. Cinquegrani, S. D'Ambrosio, M. Salvini*, Vivo, scrivo* – Storia e antologia della Letteratura italiana – 3. Dal Realismo al Postmoderno, Editrice La Scuola I testi di Leopardi sono stati letti in Gibellini, Belponer, Cinquegrani, D'Ambrosio, Salvini, Op. cit, vol. II. Dal Barocco al Romanticismo, pp. 888 ss.)

a) PERCORSI INTERDISCIPLINARI

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINA	ARGOMENTI	DOCUMENTI
IL FENOMENO MIGRATORIO	LINGUA E LETT. ITALIANA	G. Pascoli, "Italy"	https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=366699
	STORIA E CITTADINANZA	Le quattro fasi dell'emigrazione italiana: 1876-1900; 1900-1915; 1915-1940; 1945-1960.	
	TRASF. DEI PRODOTTI	Migrazione e made in Italy	https://www.teknoring.com/news/agricoltura-e-agroalimentare/made-in-italy-agroalimentare/
	PROD. VEGETALE	La Vite e la Fillossera	https://www.vinifero.it/pillole/fillossera-malattia-della-vite/
	PRODUZIONI ANIMALI	Migrazioni E Cibi Etnici	http://www.scienzaegoverno.org/article/cibi-etnici-una-categoria-di-alimenti-crescente-diffusione-italia
L'EMANCIPAZIONE FEMMINILE	LINGUA E LETT. ITALIANA	La figura femminile vista attraverso le grandi opere letterarie di vari autori della storia della letteratura: Shakespeare, Omero, Virgilio, Dante, Manzoni, Verga,	
	STORIA E CITTADINANZA	Storia dell'emancipazione femminile tra XIX e XX sec.	https://docs.google.com/presentation/d/1YDUt8n0VCFYmD7rYS-ydqN49HNicV9cg4w-uzQxK6rs/edit?usp=sharing
	TRASF. DEI PRODOTTI	Crescita dell'occupazione femminile e sviluppo industria alimentare	https://www.schededigeografia.net/geografia_economica/industria_alimentare.htm
	ESTIMO E MARKETING		
	PRODUZIONI ANIMALI	Quote rosa nella pastorizia	https://www.repubblica.it/sapori/2018/04/24/news/donne_pastore_storie_difficolta_progetti-194395213/
IL SENSO DELL'ESISTENZA	MATEMATICA	Il campo di esistenza di una funzione	Esempi di ricerca del campo di esistenza di una funzione
	LINGUA E LETT. ITALIANA	La Letteratura come senso dell'esistenza e visione del mondo tra secondo Ottocento e "secolo breve": Natura e pessimismo in G. Leopardi; lo"Spleen di Ch. Baudelaire; dalla lotta per la sopravvivenza di Ch. Darwin alla"fiumana del progresso" di G. Verga; estetismo e "superomismo" in G. D'Annunzio; L. Pirandello: la vita come il teatro: dalle maschere al meta-teatro; I. Svevo e il romanzo della crisi; modernità, avanguardia e Futurismo; G. Ungaretti: poesia dal fronte e necessità del ricordo	
	STORIA E CITTADINANZA	L'esistenza nel pensiero di Croce	

	PRODUZIONI ANIMALI	L'anima degli animali	http://www.accademianuovaitalia.it/index.php/scienza-e-societa/darwinismo-e-animalismo/2671-l-anima-degli-animali
	GESTIONE DELL'AMB. E TERR.	Il Carbon Footprint	https://www.eticasgr.com/storie/approfondimenti/la-carbon-fooprint-di-etica-azionario
GLI OGM	LINGUA E LETT. ITALIANA	Debate sugli OGM: vantaggi e svantaggi	
	STORIA E CITTADINANZA	La storia degli OGM dal 1968 al 1999	
	TRASF. DEI PRODOTTI	OGM ed etichettatura	http://www.nutrizione33.it/cont/dietoterapia/articoli/29974/etichettatura-degli-quanto-previsto-dalla-normativa-attuale.aspx#.XsGes25uI2w
	PROD. VEGETALE	Selezione o OGM in agricoltura	https://campus.hubscuola.it/discipline-scientifiche-2/biologia/ogm-tra-mito-e-realta/
	LINGUA STRANIERA ING.	Debate: GMOs: advantages and disadvantages	Materiale prodotto dagli studenti per il dibattito
	PRODUZIONI ANIMALI	ANIMALI OGM	http://www.efsa.europa.eu/it/topics/topic/genetically-modified-animals
	GESTIONE DELL'AMB. E TERR.	La biodiversità e gli OGM	Materiale didattico fornito dla docente
L'ENERGIA RINNOVABILE	TRASF. DEI PRODOTTI	Energia pulita dai sottoprodotti della cantina	https://www.teatronaturale.it/strettamente-tecnico/mondo-enoico/26943-energia-pulita-dai-sottoprodotti-della-cantina.htm
	PROD. VEGETALE	Le energie alternative in agricoltura	https://terraevita.edagricole.it/nova/nova-concimazione/biogas-digestato-al-centro-dellazienda-agricola/
	ESTIMO	Classificazione delle attività agricole	Appunti elaborati dal docente
	PRODUZIONI ANIMALI	Il biogas di origine animale	https://agriregionieuropa.univpm.it/en/content/article/31/9/opportunita-di-valorizzazione-energetica-dei-sottoprodotti-della-macellazione
	GESTIONE DELL'AMB. E TERR.	Le fonti di energia rinnovabili	https://www.rinnovabili.it/energia/mercato-energie-rinnovabili/
LA BIODIVERSITA'	TRASF. DEI PRODOTTI	Latte e Biodiversità	https://arbioraformaggi.jimdofree.com/latte-e-biodiversità/
	PROD. VEGETALE	Moltiplicazione per seme e clonale	https://www.youtube.com/watch?v=1LcRfbJez9g
	ESTIMO	La Valutazione di incidenza	Da "Trattato di estimo" di G.Cipolotti-M.Michieli, Edagricole, 2019
	LINGUA STRANIERA ING.	BEES: Colony Collapse Disorder	https://www.epa.gov/pollinator-protection/colony-collapse-

			disorder / https://www.britannica.com/science/colony-collapse-disorder
	PRODUZIONI ANIMALI	Biodiversità animale	https://www.specieinvasive.it/index.php/it/documenti-utili/pubblicazioni-divulgative/file/Specie%20Esotiche%20Invasive%20-%20andamenti%20impatti%20e%20possibili%20risposte.pdf
	GESTIONE DELL'AMB. E TERR.	La biodiversità: agroecosistema ed ecosistema naturale	http://www.raiscuola.rai.it/programma-unita/memex-gli-ecosistemi/210/31868/default.aspx
GESTIONE DEI RIFIUTI	TRASF. DEI PRODOTTI	I sottoprodotti agroindustriali nell'alimentazione animale	https://informatorezootecnico.edagricole.it/bovini-da-latte/i-sottoprodotti-agroindustriali-nellalimentazione-animale/
	PROD. VEGETALE	La gestione degli scarti di potatura	Materiale didattico fornito dl docente
	PRODUZIONI ANIMALI	Sottoprodotti di origine animale	http://www.ambiente.marche.it/Portals/0/Informazione/News/Seminario_18-10-2013_PresentazioneFilippucci.pdf
	ESTIMO	Valutazione del danno da inquinamento idrico	Da "Manuali e linee guida 12/2002 A.N.P.A. – Direzione".
	GESTIONE DELL'AMB. E TERR.	La gestione dei rifiuti, trattamento dei rifiuti	

b) Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di <u>Cittadinanza e Costituzione</u>

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINA	ARGOMENTI	MATERIALI
LA LEGALITA'	MATEMATICA	Il rispetto delle regole	Esempi di regole studiate
	SCIENZE MOTORIE	Ruolo dell'arbitro nello sport	Appunti forniti dal docente
	LINGUA E LETT. ITALIANA	G. Verga, "Libertà"	
	STORIA E CITTADINANZA	La difficile ricerca della legalità da parte delloStato italiano: brigantaggio, mafia, anni di piombo	https://docs.google.com/presentation/d/1-IFSRGSSNjO9KJvdoOH5OF5R6t7GkgrixfahFEpegsU/edit?usp=sharing
	TRASF. DEI PRODOTTI	Frodi alimentari: come difendersi dalla contraffazione del cibo	https://www.assoutenti.it/frodi-alimentari-vini-formaggi-italiani/

	PROD. VEGETALE	Le piante e le loro certificazioni vivaistiche:	http://www.italiafruit.net/DettaglioNews/30447/in-evidenza/certificazione-vivaistica-vegetale-norme-penalizzanti
	ESTIMO E MARKETING	Codice deontologico del Perito Agrario	Delibera del C.N.P.A. n.30/2018.
	PRODUZIONI ANIMALI	Frodi alimentari	http://www.rivistadiagraria.org/articoli/anno-2009/le-frodi-alimentari/
LA COMUNICAZIONE	TRASF. DEI PRODOTTI	Leggi l'etichetta e scegli l'alimento giusto	http://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_3_1_1.jsp?menu=dossier&id=32
	ESTIMO E MARKETING	Professionalità nella comunicazione.	Valore e dimensione della professionalità da "Vocabolario dell'intelligenza emotiva ed altro…." di A.Battista – Cacucci Editore, 2011.
	PRODUZIONI ANIMALI	Comunicazione nel mondo animale	https://www.corriere.it/animali/17_ottobre_10/comunicazione-mondo-animale-colori-voci-odori-ed-errori-comprensione-3f44e4ae-adac-11e7-aeaa-c10a797c4526.shtml?refresh_ce-cp
IL LAVORO	TRASF. DEI PRODOTTI	Filiera agroindustriale	http://www.scianet.it/ciapuglia/svl/allegatiRead?recid=7068&allid=4365
	PROD. VEGETALE	L'impianto di un vigneto	Materiale didattico fornito dal docente
	ESTIMO E MARKETING	L'ordinamento professionale del Perito Agrario.	Da "Foglio di informazione a cura del C.N.P.A.: Il Perito Agrario e il Perito Agrario Laureato".
	LINGUA STRANIERA ING.	"Breeding animals"	Breeding systems
	PRODUZIONI ANIMALI	Animali "martiri"	https://www.epiprev.it/materiali/2016/EP6/MaterialiAggiuntivi/RUB_Libri40-6.pdf
LA GUERRA	TRASF. DEI PRODOTTI	L'alimentazione dei soldati nelle guerre mondiali.	www.sulleormedeinostripadri.it/it/documenti-storici/l-economia-prebellica-e-gli-eserciti-in-campo/approfondimenti-tematici/232-alimentazione-dei-soldati.html
	LINGUA STRANIERA ING.	"Animal farm"	"G. Orwell"; Animal farm Chapter 1
	PRODUZIONI ANIMALI	La guerra e gli animali	http://valnerina1915-1918.it/la-guerra-e-gli-animali/
SALUTE E BENESSERE	TRASF. DEI PRODOTTI	Probiotici: yogurt e altri alimenti preziosi per l'organismo	https://www.ilgiornaledelcibo.it/yogurt-probiotici-benefici/
	PROD. VEGETALE	La difesa delle colture	Materiale didattico digitale fornito dal docente
	LINGUA STRANIERA ING.	Organic wine	What is organic wine?

	PRODUZIONI ANIMALI	Spillover	https://www.quotidianosanita.it/studi-e-analisi/articolo.php?articolo_id=84204

c) PCTO

Gli studenti, nel corso del Triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex. Alternanza scuola/lavoro) riassunti nelle seguenti tabelle:

RIEPILOGO ORE ALTERNANZA CLASSE III A a.s. 2017/18 (tutor prof. PANGIARELLA)

3 A (a.s.17/18)	PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI	N° ORE
CASSETTA DEGLI ATTREZZI		
CORSI DI FORMAZIONE	Credito permanente	4
	Rischio specifico	8
CONVEGNI	39° Fiera dell'Agricoltura di Alanno	3
FIERE:		
EIMA	Bologna	8
FLORVIVA	Pescara (Partecipazione ed allestimento)	24
FIERA...IN FIERI	39° Fiera dell'Agricoltura di Alanno (Partecipazione ed allestimento)	16
TERRA MADRE CONOSCERE IL TERRITORIO		
Visita aziendali		24
Potatura vite	Vigneto della scuola (Az. Dell'Istituto)	26
Pnm Piana delle Capannelle	Lettomanoppello	16
Squadratura nuovo vigneto	Az. Dell'Istituto	6
Aziende esterne	(Autonomia, il numero di ore varia per ogni alunno)	
Potatura olive	Podere Fara ed Oratorio (Az. Dell'Istituto)	12
Giardino	Giardinaggio a scuola	3
Erasmus	(Solo per alcuni studenti, il numero delle ore varia per ogni alunno)	

RIEPILOGO ORE ALTERNANZA CLASSE IV A a.s. 2018/19 (tutor prof. RULLI)

4A (a.s 2018/2019)	PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI	N° ORE
CASSETTA DEGLI ATTREZZI		
SICUREZZA	Corso in presenza	4
Orientamento universitario	Salone dello Studente – Porto Turistico	2
OPEN DAY	Accoglienza	6
FIERA…IN FIERI	FIERA ALANNO (Manutenzione, allestimento e partecipazione)	0
TERRA MADRE COLTIVARE LA BIODIVERSITA'		
RACCOLTA OLIVE	Podere Oratorio – Az. Agricola dell'Istituto	6
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione in Campania	24
Incontro C.C.I.A.A.	Incontri a scuola	8
Attività in caseificio	Progetto caseifici con CCIAA di Chieti-Pescara	40
Attività formativa CCIAA	Digital Skills for Job	20
Visita fiera EIMA	EIMA di Bologna	8
Manifestazione Associazione di categoria	Visita al Villaggio COLDIRETTI a Roma Circo Massimo	8
Attività a scuola	Progetto CAPSizyng	2
Convegno Roma	Convegno conclusivo CAPSyzing Roma	8
ERASMUS	(Solo per alcuni studenti, il numero delle ore varia per ogni alunno)	
Autonomia	(Solo per alcuni studenti, il numero delle ore varia per ogni alunno)	

RIEPILOGO ORE ALTERNANZA CLASSE V A a.s. 2019/20 (tutor prof. DI NARDO)

5A (a.s.2019/2020)	PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI	N° ORE
CASSETTA DEGLI ATTREZZI		
Manutenzione giardini interni	Manutenzione al giardino della scuola	3
Convegni	Convegno Reti di Scuole e Diabete	6
FIERA...IN FIERI		
Allestimento 41° Fiera dell'Agricoltura di Alanno	Annullata	0
TERRA MADRE IMPIANTARE IL FUTURO		
RICERCA ATTIVA DEL LAVORO	Dott.ssa Rita Polce (ANPAL Servizi)	2
Partecipazione manifestazione 160° dalla fondazione dell'ITA di Alanno	Partecipazione al convegno	4
ORIENTAMENTO A SCUOLA	Partecipazione a progetti di orientamento in entrata	17

Visita Cantina CRECCHIO e Cantina DORA SARCHESE	Crecchio, Ortona	8
Orientamento in uscita	Università di Teramo	8
REGIONE ABRUZZO	AGRISTAGE	32

RELAZIONE DEL TUTOR DEL "PERCORSO SULLE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO"

Il progetto, coordinato dal tutor scolastico, non è stato integralmente portato a termine dagli studenti a causa della sospensione delle attività didattiche per Covid-19.

Il sottoscritto in qualità di tutor scolastico, ha elaborato, insieme al CdC, il progetto iniziale per l'anno scolastico in corso, ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di PCTO e verificato il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di PCTO, rapportandosi con la referente per i rapporti con il mondo del lavoro; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

I risultati ottenuti confermano il PCTO come una grande esperienza ed opportunità: la maggioranza dei ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati rispetto al percorso di studio scelto.

Gli alunni hanno confermato di essere consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza e di avere una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi: ciò li renderà sicuramente più determinati nella pianificazione e nelle scelte future, sia se saranno indirizzate al mondo del lavoro sia se riguarderanno il proseguo negli studi.

Le aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni. Si rileva l'importanza della collegialità del C.d.C.: tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento.

Le competenze sviluppate durante il percorso, stabilite nel Progetto Formativo, verranno valutate attraverso una Scheda Valutativa allegata in calce alla presente relazione. Tale scheda riporta una griglia recante 4 descrittori di livelli raggiunti (Nullo, Base, Intermedio, Avanzato) delle competenze specifiche di indirizzo, di quelle chiave, trasversali e digitali.

I livelli verranno convertiti in voto da una griglia apposita e i voti saranno riportati nel documento di certificazione delle competenze acquisite.

Il Tutor Scolastico
Prof. Di Nardo Corrado

d) Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivata con metodologia CLIL

TITOLO DEL MODULO: ANIMAL HUSBANDRY: PRODUCTION, CONSUMPTION AND SUSTAINABILITY
CLASSE COINVOLTA: 5A
DISCIPLINA: Produzioni animali e materie di orientamento
DOCENTE: prof. Massimiliano Pennelli
Contenuti al paragrafo 2.5

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

(titolo dei libri di testo, sussidi didattici utilizzati, metodi, etc,)

Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Trasformazione dei prodotti, Produzioni Animali, Produzioni Vegetali, Biotecnologie Agrarie, Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Economia Estimo e Marketing, Scienze motorie, Religione

SCHEDA DOCENTE

Materia**: Lingua e Letteratura italiana**
Docente: **Lorenza Lupo** Classe **V A**

Obiettivi programmati
Conoscenze linguistiche e letterarie

Potenziare le capacità comunicative orali e scritte riferite sia agli usi e ai testi propri dell'ambito professionale, sia più in generale alla vita sociale e alla maturazione personale.
Sviluppare l'attitudine all'autoformazione permanente, attraverso la capacità di apprendere in modo autonomo.
Sviluppare il gusto e la curiosità di allargare il campo delle letture letterarie in ogni direzione, attraverso la lettura di opere integrali della Letteratura italiana.
Fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo e cognitivo, estetico.
Inserire il testo letterario in una rete di relazioni orizzontali (rapporti fra culture coeve) e verticali (rapporti di continuità e di innovazione).
Possedere un orientamento storico-letterario generale, che consenta di inquadrare testi, autori, correnti ed epoche.
Riconoscere le caratteristiche di un genere, le scelte stilistiche, le persistenze e le variazioni tematiche e formali attraverso il tempo.
Riconoscere analogie tematiche e di funzione tra generi del passato e prodotti della cultura attuale.

Competenze
Competenze linguistico- comunicative
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le varie esigenze comunicative;
favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; interagire nei contesti di vita e professionali, sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, risolvere problemi e proporre soluzioni, sviluppare capacità direttive e di coordinamento, valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi economici e produttivi; acquisire la capacità di orientamento nelle scelte lavorative o formative future.
Competenze disciplinari
Svolgere e redigere una relazione orale e scritta;
comprendere e analizzare testi letterari e non, con la padronanza dei relativi linguaggi specifici;
comprendere e redigere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale, sociale, economico o su tematiche di interesse personale;
analizzare e redigere testi sotto forma di saggio breve e articolo di giornale;
analizzare, controllare e valutare i testi redatti;
programmare e gestire un colloquio orale, organizzare le conoscenze acquisite in una esposizione orale anche pluridisciplinare, in contesti scolastici e extrascolastici.
Nel corso di tutto l'anno scolastico fino alla sospensione dell'attività didattica per l'emergenza sanitaria, è stata dedicata un'ora settimanale di Potenziamento svolta insieme alla prof.ssa M. Riso e finalizzata al miglioramento dei risultati relativi alle prove INVALSI

(cfr. Relazione sull'attività di Potenziamento).
Durante la fase sperimentale della didattica a distanza (da marzo al 15 aprile 2020), la prof.ssa Riso ha proposto un modulo sul testo argomentativo e sul didattico critico, mentre nella fase successiva l'ora di potenziamento in compresenza è stata dedicata all'esercitazione e alla verifica finalizzate al colloquio dell'Esame di Stato per gruppi omogenei di alunni.

Obiettivi conseguiti (Conoscenze e competenze acquisite)
La conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle competenze sono buone per alcuni allievi, in qualche caso ottime. Per la maggior parte della classe esse sono sufficienti, Il gruppo classe ha raggiunto risultati adeguati alle abilità di partenza, con tempi e metodi differenti.
Fasce di livello: ottimo (1 alunno); discreto (4 alunni); sufficiente (8 alunni).

Metodi
Lezioni frontali / video-lezioni
Lettura e interpretazione di testi, documenti, brani storico-critici.
Discussione e confronto di ipotesi interpretative.
Sintesi dei concetti, appunti e approfondimenti.
Lettura e discussione in classe, lettura individuale eventualmente guidata da questionari e griglie, costruzione di mappe e sintesi conclusive.
Produzione di schede, di analisi sulla base di griglie, commento a testi, schemi di sintesi, relazioni orali e scritte, testi argomentativi.

Libri di testo, mezzi e strumenti
Manuale in adozione: GIBELLINI, BELPONER, CINQUEGRANI, D'AMBROSIO, SALVINI, *Vivo, scrivo – Storia e antologia della letteratura italiana*, vol. III: *Dal Realismo al Postmoderno*, Editrice La Scuola (per G. Leopardi, Op.cit., vol. II).
Approfondimenti critici, copie fotostatiche, LIM, video-lezioni, libri digitali, spettacolo teatrale (19-02-2020)

Tempi
<u>Trimestre</u>
Il Realismo
La Scapigliatura e il Verismo; evoluzione del romanzo verista; il contesto europeo
Lettura di opere letterarie
Il Decadentismo: lirica e narrativa; evoluzione del romanzo decadente; il contesto europeo
Lettura di brani letterari
Analisi del testo narrativo; redazione di tesi argomentativi, dibattito critico
<u>Pentamestre</u>
Definizione del Novecento; Narrativa e letteratura della crisi
Le Avanguardie: la poesia del Novecento (Futurismo, Simbolismo, Ermetismo).
La narrativa del Novecento
Esercitazioni sulle tipologie di testo sulla scorta delle prove ministeriali dell'Esame di Stato

Modalità di verifica e valutazione
Produzioni scritte e orali: verifica della prestazione linguistica e quella relativa ai contenuti disciplinari
Verifica sommativa sulla base di criteri stilati in griglie analitiche: correttezza ortografica e morfo-sintattica, adeguatezza del lessico, coesione testuale; uso appropriato di un lessico settoriale, impostazione tecnica o soggettiva del discorso, rispetto della consegna.
Verifica formativa sull'acquisizione degli obiettivi previsti e sulla graduale sistemazione delle conoscenze
Verifica sommativa sulle conoscenze letterarie: colloquio orale secondo schema analitico, questionari scritti, relazioni di sintesi in forma schematica o descrittiva, analisi e interpretazioni di testi letterari e non.
La didattica a distanza ha tuttavia condizionato anche le modalità di verifica, che sono state

prevalentemente riferite solo a colloqui. Sono state proposte anche produzioni scritte, alle quali però hanno risposto solo pochi alunni.

CONTENUTI E TESTI ANALIZZATI NELL'A.S. 2019-2020

G. LEOPARDI E LA POETICA DELLA LONTANANZA

- G. Leopardi: la vita e l'ambiente;
- *Id., Zibaldone*: caratteri generali;
- *Id., Operette morali*, XII*: Dialogo della Natura e di un Islandese*; XXIII: *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggere;* XIV: *Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie;*
- *Id., Canti: L'Infinito; A Silvia; Il passero solitario; Il sabato del villaggio; La ginestra (vv.1-86)*.

I testi di Leopardi sono stati letti in Gibellini, Belponer, Cinquegrani, D'Ambrosio, Salvini, Op. cit, vol. II. Dal Barocco al Romanticismo, pp. 888 ss.

LA LETTERATURA DELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO

- Realismo e Decadentismo
- Il Simbolismo nella poesia di **Ch. Baudelaire** (*Id*., *L'albatro*, da *I fiori del male*: analisi del testo poetico)
- La Scapigliatura lombarda: caratteri e autori principali
- **I.U. Tarchetti**, "Una bruttezza attraente" (da *Fosca*): analisi del testo narrativo

- **G. Carducci**: la vita e le opere
- *Id. Nevicata* (da *Odi barbare*): analisi del testo poetico
- *Id.*, *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- *Id*., *Comune rustico* (da *Rime nuove*): analisi del testo poetico
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
- **G. Verga**, *Jeli il pastore* (da *Vita dei campi*): analisi del testo narrativo
- *Id*., *Libertà* (da *Novelle rusticane*): analisi del testo narrativo
- Il "ciclo dei vinti": caratteri generali
- *Id.*, "L'irruzione della storia" (da *I Malavoglia*, cap. I)): analisi del testo narrativo
- *Id.*, "Morte di Don Gesualdo" (da *Mastro Don Gesualdo*): analisi del testo narrativo

- **G. D'Annunzio**: la vita e le opere
- *Id.*, *Terra vergine* (da *Terra vergine*): analisi del testo narrativo
- *Id.*, *La sera fiesolana* (da *Alcyone*): analisi del testo poetico
- *Id.*, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*): analisi del testo poetico
- *Id., I pastori* (da *Alcyone*): analisi del testo poetico

- **G. Pascoli**: la vita e le opere
- *Id., Lavandare* (da *Myricae*): analisi del testo poetico
- *Id., X agosto* (da *Myricae*): analisi del testo poetico
- *Id., L'assiuolo* (da *Myricae*): analisi del testo poetico
- *Id., Il fanciullino* (da *Prose*): analisi del testo in prosa
- *Id., Il gelsomino notturno (*da *Canti di Castelvecchio*): analisi del testo poetico

LA LETTERATURA DEL NOVECENTO

- **I. Svevo**: la vita e i romanzi
- *Id.,* "Il fumo" (da *La coscienza di Zeno*): analisi del testo narrativo

- **L. Pirandello**: la vita, le opere, le fasi del teatro
- *Id*., "Il sentimento del contrario" (da *L'umorismo):* analisi del testo in prosa
- *Id*., *Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa* (da *Il fu Mattia Pascal*): analisi del testo narrativo
- *Id*., "La trappola dell'identità" (da *Il fu Mattia Pascal*): analisi del testo narrativo
- *Id*., "Arte e vita" (da *Sei personaggi in cerca d'autore*): analisi del testo teatrale
- *Id*., *L'uomo dal fiore in bocca* (da *Maschere nude*): analisi del testo teatrale

In data 19-02-2020 presso il Teatro Spercinema di Chieti, la classe ha assistito alla rappresentazione a cura della compagnia FAP SIPARIO di Roma delle commedie di Pirandello "Il giuoco delle parti" e "La patente" (Regia di P. Senarica).

- Il Futurismo: aspetti essenziali
- **F.T.Marinetti,** "Manifesto tecnico della letteratura futurista": analisi del testo in prosa;
- "Zang tumb tumb": lettura dell'autore (da Youtube)
-
- L'Ermetismo (cenni)
- **G. Ungaretti**: la vita e le opere (cenni)
- *Id., Veglia (*da *L'allegria*): analisi del testo poetico;
- *Id., San Martino del Carso* (da *L'allegria):* analisi del testo poetico;
- *Id.*, *Mattina* (da *L'allegria):* analisi del testo poetico;
- *Id., Soldati* (da *L'allegria):* analisi del testo poetico.

SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: **Storia, Cittadinanza e Costituzione**
Docente: **Lorenza Lupo** Classe: **V A**

Obiettivi programmati
Conoscenze:
• ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
• acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre che conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
• consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari.

Competenze:
• individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
• esporre i contenuti, adoperando concetti e termini specifici in rapporto ai vari contesti storico-culturali;
• usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici;

Obiettivi conseguiti (Conoscenze e competenze acquisite)
La conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle conoscenze sono per alcuni allievi buone, in un caso ottime. Per la maggior parte della classe sono sufficie**n**ti. In generale le capacità e le competenze sopra indicate sono state raggiunte in modo soddisfacente. Il gruppo classe ha raggiunto risultati adeguati alle abilità di partenza, con tempi e metodi differenti. Fasce di livello: ottimo (1 alunno); buono (5 alunni); sufficiente (7 alunni).

Metodi:
Lezioni frontali
Lettura e 'interpretazione di documenti, brani storico-critici
Discussione e confronto di ipotesi interpretative.
Sintesi dei concetti, appunti e approfondimenti
Lettura e discussione in classe, lettura individuale eventualmente guidata da questionari e griglie, costruzione di mappe e sintesi conclusive
Produzione di schede, di analisi sulla base di griglie, schemi di sintesi, relazioni orali e scritte
Produzione di saggi brevi di argomento storico

Libri di testo, mezzi e strumenti
Manuale in adozione: M. PALAZZO, M. BERGESE, A. ROSSI*, Storia Magazine per la riforma*,vol. III. Editrice La Scuola
Documentari, libri digitali, videolezioni, LIM

Tempi
Trimestre
La società di massa e la *Belle époque*
Il Socialismo in Europa, la Seconda Internazionale, Sorel e il sindacalismo rivoluzionario
La dottrina sociale della Chiesa cattolica
L'età giolittiana
La prima guerra mondiale

Pentamestre
La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'U.R.S.S.
L'U.R.S.S. di Stalin
Il primo dopoguerra
Il Fascismo
La crisi del 1929, Roosevelt e il "New Deal"
Il Nazismo
La guerra civile spagnola
La seconda guerra mondiale
Secondo dopoguerra e nascita della Repubblica italiana
La guerra fredda
Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea

Modalità di verifica e valutazione:
produzioni orali: verifica della prestazione linguistica e quella relativa ai contenuti disciplinari;
verifica sommativa sulla base di criteri stilati in griglie analitiche;
verifica formativa sull'acquisizione degli obiettivi previsti e sulla graduale sistemazione delle conoscenze;
verifica sommativa sulle conoscenze: colloquio orale secondo schema analitico, questionari scritti, relazioni di sintesi in forma schematica o descrittiva, test strutturati a risposta multipla (sulla scorta della terza prova d'esame)

Contenuti
La società di massa e la *Belle époque*
Origine ed evoluzione dei movimenti femministi
L'età giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione bolscevica
La nascita dell'U.RS.S;
L'U.R.S.S. di Stalin
Il primo dopoguerra
Il Fascismo
La crisi del 1929
Il Nazismo
La guerra civile spagnola
La seconda guerra mondiale
Il secondo dopoguerra
L'Italia nel dopoguerra: la ricostruzione e la nascita della Repubblica italiana
La guerra fredda (cenni)

SCHEDA DOCENTE

Materia: PRODUZIONI ANIMALI

Docente: PENNELLI MASSIMILIANO **Classe: V** **A.S. 2019-2020**

Obiettivi programmati:

Fornire conoscenze, competenze ed abilità, relativamente ai principi di base sui quali si fondano inoltre, dotare i discenti delle basi di nutrizione ed alimentazione, al fine della predisposizione di un corretto piano di razionamento, nonché dell'individuazione delle possibili misure sostenibili ed eco-compatibili atte a ridurre la problematica dei reflui zootecnici.

Obiettivi conseguiti:

Gli obiettivi prepostisi all'inizio dell'anno sono stati conseguiti in maniera sufficiente per buona parte della classe. Alcuni alunni hanno conseguito un'ottima conoscenza dei fondamentali contenuti della disciplina e sono in grado di operare con una buona autonomia metodologica alla risoluzione delle problematiche zootecniche.
Altri, per la saltuaria ed incostante applicazione, non sono autonomi nell'utilizzare le conoscenze acquisite e devono essere quindi opportunamente guidati.

Metodi e Metodologie didattiche:

L'intervento didattico è stato articolato ricorrendo a diverse situazioni formative: lezione frontale, lezione dialogata interattiva, esercitazioni svolte in classe, lettura in classe, visione di video, analisi e approfondimento di alcuni argomenti e la relativa discussione. Lezioni in lingua inglese (metodologia CLIL).

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Libri di testo:

- D. BALASINI -F. FOLLIS- F.TESIO D. *"Allevamento, alimentazione , igiene e salute"* Ed. Edagricole, Bologna.
- Dispense informatizzate e cartacee fornite dal docente.

Testi di approfondimento:

- Collana l'Italia Agricola : "Miglioramento genetico degli animali domestici" Ed. Reda
- G. Bittante, I. Andrighetto, M. Ramanzin – *"Tecniche di produzione animale"*- Liviana.
- D. Balasini – *"Zootecnica Applicata."*, Ed. Calderini - Edagricole, Bologna.

Altri mezzi e supporti didattici:

- Aula LIM.
- Aula computer.
- Scheletri e plastici del laboratorio di zootecnia.
- Riviste specializzate di settore disponibili presso la biblioteca della scuola (*Informatore Zootecnico, Razza Bruna, Bianco e Nero, Informatore Agrario, Rivista di suinicoltura, Terra e Vita*)

Siti web consigliati per approfondimenti e ricerche:

www.agraria.org- www.anafi.it- www.anarb.it- www.anapri.it- www.mondolatte.it- www.anabic.it-

SCHEDA DOCENTE

Materia: MATEMATICA

Docente: Antonucci Corrado Classe: V A

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):
Lo studente deve:

- possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale;
- saper adoperare consapevolmente metodi di calcolo;
- saper affrontare i diversi problemi, scegliendo in modo flessibile e personale le strategie di approccio.

Gli obiettivi didattici sono:

- precisare il concetto di funzione e riconoscerne le eventuali proprietà;
- saper determinare il dominio di una funzione;
- sapere le proprietà e le operazioni sui limiti;
- saper calcolare i limiti;
- conoscere il concetto di asintoto;
- conoscere il concetto di funzione continua;
- conoscere il significato geometrico della derivata;
- saper operare con le derivate;
- riconoscere e determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione;
- studiare semplici funzioni e saperne tracciare il grafico;
- definire l'integrale definito e indefinito;
- imparare i metodi elementari di integrazione indefinita;
- saper utilizzare l'integrale definito per il calcolo di aree.

Obiettivi conseguiti:

Pur con qualche difficoltà, gli obiettivi preposti ad inizio anno scolastico sono stati sufficientemente raggiunti. La classe, conscia di partire da una situazione di debolezza rispetto alle conoscenze e competenze disciplinari, ha mostrato un alto senso di responsabilità che l'ha portata ad applicarsi costantemente nello studio e a partecipare attivamente ed in maniera costruttiva alle lezioni: questo atteggiamento, le ha consentito di superare gli ostacoli iniziali e di raggiungere un livello di profitto adeguato. Il quadro che ne scaturisce è il seguente: la maggioranza degli alunni ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti basilari della disciplina ed è in grado di orientarsi nella risoluzione dei vari quesiti e di operare con sufficiente autonomia; alcuni alunni devono essere opportunamente guidati nell'applicazione delle conoscenze acquisite; infine, qualche alunno, ha raggiunto un grado di conoscenza e di competenza buono o ottimo.

Criteri metodologici:

L'insegnamento della materia è stato articolato in moduli, i cui argomenti, rispondono a precisi obiettivi specifici e generali. Al docente disciplinare è stato affiancato un altro docente per svolgere le attività di recupero e potenziamento ma anche per proporre alla classe esercitazioni e problemi in preparazione alla prova INVALSI. Durante queste ore, la classe è stata divisa in due, per cui, mentre una parte si dedicava alla risoluzione di esercizi di tipo INVALSI, l'altra parte, con il docente curriculare si esercitava ed approfondiva i temi trattati. Sono state attivate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare le loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite. Sono stati utilizzati i seguenti metodi di insegnamento:

a) lezione frontale, per fornire a tutta la classe i contenuti essenziali della disciplina;
b) discussione guidata e correzione collettiva di esercizi o elaborati vari, svolti in classe o a casa;
c) lavoro individuale;
d) peer to peer, per stimolare le capacità di lavorare fra pari in un contesto in cui tutti gli individui devono trovare il loro spazio nel rispetto dei ruoli assegnati;
e) video lezioni in sincrono su Zoom
f) discussione e correzione degli esercizi assegnati in modalità uno a uno sulla piattaforma Edmodo

Verifiche e metodi di valutazione:

Le verifiche, formative e sommative, hanno accertato:

1) la conoscenza e la comprensione dei contenuti;
2) l'applicazione;
3) la responsabilità del ruolo di studente nel contesto dad;
4) la capacità di analisi e di sintesi;
5) la capacità di motivare le proprie affermazioni.

Le verifiche periodiche sono state effettuate sia attraverso prove tradizionali(interrogazioni) e scritte(compiti), sia attraverso l'uso di altri strumenti (questionari e test).

Nell'ultima parte dell'anno, con la sospensione delle attività didattiche dovuta al diffondersi dell'epidemia del Covid-19 le verifiche, di tipo formativo, hanno avuto e avranno lo scopo di monitorare lo stato di apprendimento dei singoli alunni, di stimolare gli stessi ad uno studio autonomo significativo e di alimentare l'interesse verso le attività didattiche proposte ma più in generale verso la conoscenza in sé.

Per la valutazione, sono stati adottati i criteri di corrispondenza tra i voti e i livelli tassonomici riportati dal P.T.O.F. e successive modifiche e sono stati utilizzati i seguenti indicatori disciplinari:

Conoscenze:

- conosce le definizioni degli enti essenziali e delle strutture, sa decodificare le informazioni;

Competenze:

- si esprime in un linguaggio specifico, conosce le tecniche fondamentali del calcolo algebrico;

Capacità:

- adopera strumenti operativi adeguati, sa strutturare logicamente la soluzione di un quesito e sa interpretare i risultati conseguiti.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Libro di testo adottato:
Matematica.verde volumi 4a – 4b – K. "M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi " Zanichelli
(nelle versioni cartacea e digitale)
Piattaforma Edmodo
Lezioni in videoconferenza su Zoom

Tempi di svolgimento dei moduli di studio:

1. Funzioni, limiti e continuità	Settembre - Febbraio
2. Derivata di una funzione. Lo studio delle funzioni	Marzo-Aprile
3. Gli integrali: integrale indefinito e integrale definito.	Maggio

Contenuti:

1. Funzioni reali di variabile reale: generalità, determinazione del campo di esistenza, degli intervalli di positività e di negatività, intersezione con gli assi cartesiani. Funzioni pari e dispari.
Grafici notevoli di funzioni elementari.

2. Limiti di una funzione: generalità, forme indeterminate, continuità e asintoti di una funzione algebrica razionale fratta. Punti di discontinuità di una funzione.

3. Derivata delle funzioni di una variabile: definizione, significato geometrico della derivata, derivate di alcune funzioni elementari, teoremi sulle derivate. Applicazione delle derivate: equazione della tangente a una curva.

4. Studio di una funzione: generalità, crescenza e decrescenza di una funzione e intervalli di monotonia, ricerca dei punti di massimo relativo, di minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale, massimi e minimi assoluti. Concavità e punti di flesso. Analisi di un grafico.

5. Integrale indefinito: generalità, primitive e integrazione immediata.

6. Integrale definito: generalità, area del trapezoide, calcolo di aree.

SCHEDA DEL DOCENTE

Materia: **INGLESE**

Docente: **Nadia Antinucci** Classe: **V A**

Obiettivi programmati:(conoscenze, abilità, competenze)

CONOSCENZE:

organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali

Produrre testi comunicativi (orali, scritti)

Usare lessico e fraseologia adatti per affrontare situazioni varie

Conoscere gli aspetti specifici della disciplina

ABILITA':

interagire in brevi conversazioni

Descrivere eventi ed esperienze

Riferire su argomenti noti

COMPETENZE:

comprendere le informazioni chiavi in messaggi orali

Saper riassumere un testo descrittivo e/o documenti

Esprimersi in modo chiaro su diversi argomenti

Scrivere brevi relazioni su argomenti noti, creare power point o altri documenti di presentazione.

Obiettivi conseguiti

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, soprattutto per ciò che concerne:

a) la conoscenza e l'ampliamento del lessico specifico attraverso la lettura di materiale tecnico (di agricoltura in particolare, il modulo maggiormente trattato nel corso dell'anno);

b) l'utilizzo di micro-abilità (compilare tabelle/diagrammi, effettuare connessioni)

Per quanto attiene la competenza d'uso della lingua alcuni alunni hanno assimilato in maniera completa i contenuti della disciplina con uno studio proficuo e continuo, con piena ed attenta partecipazione alle attività scolastiche e con un costante impegno domestico, confermando le solide basi linguistiche. La maggioranza della classe ha invece raggiunto un livello di conoscenze sufficiente, dovuto ad una partecipazione ed impegno domestico molto modesti, e a pregresse carenze linguistiche. Nel corso delle attività di DaD la maggior parte degli alunni ha confermato il proprio atteggiamento scolastico; da evidenziare però che alcuni hanno dimostrato maggiore senso di responsabilità. Fasce di livello: Ottimo: 3 alunni; Buono: 2 alunni. Sufficiente: 8 alunni.

Metodi:

Gli studenti hanno fruito principalmente di lezioni frontali. Le unità didattiche proprie di ciascun modulo hanno seguito la scansione: comprensione, assimilazione, produzione. Nella fase di comprensione sono state privilegiate le attività prima di "skimming" poi di "scanning". Nella fase di assimilazione sono state sviluppate le micro- abilità necessarie per arrivare alla sintesi e alla

rielaborazione, non esclusi esercizi di revisione grammaticale. Nella fase di produzione orale sono state privilegiate talune attività: paragraphing and summarizing, che hanno permesso la rielaborazione individuale. Gli alunni hanno lavorato anche con mappe concettuali. Nel corso delle lezioni DaD, il metodo è stato confermato, lasciando agli alunni la possibiltà di rielaborare i contenuti con lavori in Power point, schede Word o altri strumenti di presentazione.
Un congruo numero di lezioni è stato dedicato ad attività di listening e reading, per la preparazione alle prove Invalsi.

Strumenti:

-Libro di testo: G. Barbieri, M.Po, E. Sartori, C. Taylor "New keys and strategies for Modern farming", Rizzoli languages

-fotocopie fornite dall'insegnante (fonti: internet o altri testi). Gli alunni hanno fruito maggiormente dell'ascolto della voce dell'insegnante.

Materiali Invalsi presi da Internet e da vari testi di preparazione alla prova.

Listening activity: learnenglish.britishcouncil (A2/B1 listening)

Contenuti e tempi di svolgimento dei moduli di studio

Sono state svolte tre ore settimanali di lezione di inglese. Per ogni modulo sono comprese le spiegazioni, gli esercizi in classe e le varie verifiche scritte e orali svolte.
Una parte delle ore curriculari sono state utilizzate per le attività di PCTO; altre ore sono state dedicate ad attività di reading e listening per la preparazione alle prove INVALSI.
Nel periodo di DaD sono stati inseriti in orario due incontri settimanali, ma gli incontri con gli alunni sono stati di numero superiore (incontri pomeridiani) per approfondimenti, conversazioni.

Modulo 1: Processing food

- The food industry: aims, benefits and methods
- Blanching, pickling, drying methods
- Processing organic food

Modulo 2: Olive oil production

1.Olive tree growth and propagation
2.Steps: Harvesting, Milling, Pressing Decanting
3. Classification of oils

Modulo 3: Introduzione "Oenology". (Fotocopia)

1.Viticulture
2.The vineyard and the vintage
3.The main phases in growing a vineyard
4.Winemaking process: crushing and destemming
5.Fermentation
6.Making white and red wine
7.Organic wine
8. Italian wines classification (photocopie)

Modulo 4: Animal husbandry

1.Farm buildings
2.Animal housing and breeding systems

3.Breeding systems
4.Concerns about optimal animal housing
5.The right building for the right animal
6.Livestock in organic farming
7.The digestive system of ruminants
8.The Lactation curve
9.Cattle
10.Pigs

Module 5: “Animal farm” (G. Orwell)
Summary
Characters
Irony/satire

Module 6: Beekeeping
1. Apiculture: bee-keeping: honey, propolis, wax, royal jelly;
2.apiary organization;
3.protective clothing.

Elementi di verifica e modalità di verifica (fino al 15/03/2020)
Sono state effettuate verifiche orali e scritte
Formative: questionario (scritto – orale); Brevi riassunti (scritti – orali) Sommative: multiple choices (scritti)
Vero/falso (scritto)
Riassunti/trattazione degli argomenti (orale) Questionari a risposta aperta/ trattazioni sintetiche

Dal 16/03/2020 (DaD) Verifiche sincrone e asincrone.
Quiz su Edmodo (risposte aperte, risposte brevi, Vero/Faslo), compiti assegnati su Edmodo (questionari, power point, riassunti)

La valutazione finale terrà conto di tutte le valutazioni a disposizione del docente: il voto del primo trimestre, il voto di recupero o potenziamento, le valutazioni in itinere fino a Marzo, le valutazioni formative fino alla fine del mese di maggio.

SCHEDA DOCENTE

Materia: **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

Docenti: **Giuseppina De Simone; Antonio Dell'Oste** Classe: **V A**

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):

Conoscere e descrivere le fasi fondamentali dei cicli di lavorazione e di trasformazione dei prodotti agroalimentari. Saper ricercare la tecnica di trasformazione più appropriata in funzione della materia prima da trasformare, del tipo e delle caratteristiche organolettiche del prodotto finito. Conoscere la composizione, la funzione dei principali costituenti e la qualità delle materie prime e dei prodotti trasformati. Conoscere e descrivere i principali processi biochimici inerenti la trasformazione e la conservazione dei prodotti. Ipotizzare, attraverso l'indagine analitica ed organolettica, gli interventi tecnici necessari per migliorare la composizione della materia prima, la sua trasformazione e la conservazione del prodotto finito. Saper esprimere, attraverso l'analisi chimica ed organolettica, un giudizio sul valore commerciale e qualitativo del prodotto, controllarne la genuinità e verificarne la rispondenza dei requisiti stabiliti dalla legge. Conoscere la classificazione commerciale dei principali prodotti agroalimentari.

Obiettivi conseguiti:

I ragazzi hanno evidenziato, fino dalle prime lezioni, interesse e disponibilità per la materia. Il comportamento è sempre stato piuttosto accettabile e la partecipazione alla vita della classe abbastanza costruttiva. Per quanto concerne il profitto, la classe può essere divisa in tre fasce di livello: una piccola parte ha sempre seguito e studiato con continuità dimostrando una reale convinzione al proprio percorso formative e acquisendo piena autonomia nello svolgere le analisi di laboratorio, attestandosi su livelli di profitto buoni; un altro gruppo ha espresso impegno e partecipazione non sempre costanti raggiungendo comunque dei risultati più che sufficienti o discreti. Alcuni allievi hanno invece evidenziato difficoltà soprattutto dovute ad una debole applicazione domestica caratterizzata da uno studio frammentario e superficiale e da lacune pregresse, conseguendo una preparazione sufficiente.

Metodi:

La metodologia applicata ha mirato a consolidare lo studio autonomo, sia nella fase della comprensione sia dell'acquisizione e rielaborazione dei dati, guidando e stimolando gli alunni i cui ritmi di apprendimento sono risultati più lenti, per personalità e prerequisiti diversi. La spiegazione dei vari argomenti è avvenuta attraverso lezioni frontali supportate spesso dall'utilizzo di slides, che hanno permesso la schematizzazione dei concetti fondamentali e un maggiore coinvolgimento degli alunni attraverso immagini e/o video. Il linguaggio usato è stato semplice e accessibile a tutti pur avvalendosi di una terminologia tecnica e scientifica corretta ed appropriata. E' stato favorito, inoltre, il coinvolgimento diretto degli studenti attraverso l'attività laboratoriale in modo da stimolare la curiosità e l'interesse per gli argomenti trattati e per facilitarne la comprensione. Le analisi chimiche trattate hanno riguardato le tre principali industrie agrarie: industria enologica, olearia e lattiero- casearia.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Libro di testo (L'Industrie AgroAlimentare Vol.2 (Prodotti e sottoprodotti) - Giorgio Menaggia e Wilma Roncalli, Franco Lucisano Editore), Libro di esercitazioni (Esercitazioni di Laboratorio chimico-agrario di G. Sicheri - HOEPLI Esercitazioni in laboratorio. Materiale multimediale.

Modulo 1: INDUSTRIA ENOLOGICA

L'uva e la vendemmia.

Le cultivar più importanti, regionali ed internazionali; la struttura del grappolo. I componenti chimici dell'uva: zuccheri, acidi, composti fenolici (generalità), sostanze azotate e aromatiche (cenni). La maturazione dell'uva:

maturazione tecnologica e maturazione fenolica delle uve rosse. La vendemmia ed il conferimento delle uve in cantina.

Dall'uva al vino.
I lieviti (indigeni e selezionati); i generi e le specie più importanti di interesse enologico. Trasformazione del mosto in vino. Fermentazione alcolica (equazione generale e cenni alla glicolisi e alla trasformazione dell'acido piruvico ad etanolo). Fattori che condizionano la fermentazione alcolica. Fermentazione malolattica. Fattori che condizionano la fermentazione malolattica. La gestione dei reflui e dei sottoprodotti dell'industria enologica.

Fenomeni chimici della vinificazione.
Il biossido di zolfo, proprietà e azioni, limiti legali.

Vinificazione con macerazione: la vinificazione in rosso.
Le operazioni di ammostamento e i tini di fermentazione. Le operazioni prefermentative (aggiunta di nutrienti, solfitazione e inoculo di lieviti selezionati). La conduzione della macerazione e della fermentazione (rimontaggi e follature). Svinatura. La fermentazione malolattica.

Vinificazione senza macerazione: la vinificazione in bianco.
Le operazioni di ammostamento e l'illimpidimento dei mosti: chiarifica per decantazione statica e per flottazione.

Le operazioni di stabilizzazione e finitura.
Chiarifica dei vini. Travasi. Filtrazione e tipi di filtro: la filtrazione tangenziale. Stabilizzazione tartarica e stabilizzazione proteica. Coadiuvanti enologici: bentonite, caseinato di potassio, PVPP, carbossimetilcellulosa, gomma arabica, mannoproteine, poliaspartato di potassio. L'affinamento, l'imbottigliamento e l'etichettatura.

Le vinificazioni speciali.
Vinificazione dei vini rosati. Vinificazione dei vini passiti. I vini spumanti: cenni.

Malattie del vino.
Le malattie microbiche: acescenza e Bretta flavor (cenni). I difetti di origine chimica: instabilità tartarica, instabilità proteica, svanito, ridotto e ossidato.

Classificazione dei vini.
Classificazione dei vini in base al regolamento UE n. 1308/2013 - OCM

<u>Laboratorio</u>

Analisi dei mosti.
Determinazione degli zuccheri con rifrattometro e con il densimetro.
Determinazione dell'acidità totale e del pH.

Analisi dei vini.
Determinazione dell'acidità totale secondo il metodo OIV. Determinazione del pH.
Determinazione del titolo alcolometrico volumico effettivo per distillazione (distillatore rapido) e densimetria (bilancia idrostatica).
Determinazione dell'acidità volatile. Determinazione del diossido di zolfo mediante metodo iodometrico Ripper-Schmit. Test di stabilità proteica a caldo.
Test di stabilità tartarica a freddo. Analisi spettrofotometrica del vino rosso: intensità e tonalità colorante di un vino rosso giovane e di un vino rosso invecchiato.

Cromatografia su carta degli acidi organici del vino per il controllo della FML.

Modulo 2: INDUSTRIA OLEARIA

Le olive e la raccolta.
Morfologia dell'oliva e i costituenti del frutto. Raccolta e immagazzinamento delle olive.

Tecnologie di estrazione dell'olio.
Defogliatura e lavaggio delle olive.
Preparazione della pasta. La gramolazione. Estrazione dell'olio con il metodo tradizionale, continuo a due fasi, tre fasi, due fasi e mezzo e per percolamento.

Qualità e classificazione degli oli di oliva.
Composizione chimica e classificazione commerciale degli oli d'oliva in base a parametri chimici ed organolettici.

Conservazione e confezionamento dell'olio.
Decantazione, conservazione, difetti e alterazione degli
oli di oliva. Imbottigliamento. Rettificazione dell'olio (cenni). Gestione dei reflui e sottoprodotti dell'industria olearia.

Laboratorio
Analisi dell'olio. Determinazione dell'acidità dell'olio. Determinazione del numero di perossidi. Saggio di Kreiss. Esame spettrofotometrico e determinazione del Δk in un olio di oliva extravergine.

Modulo 3: INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA

Il latte alimentare.
I costituenti chimici del latte. Il latte come sistema eterogeno. La caseina: struttura chimico-fisica. Trattamenti del latte alla centrale (scrematura, omogeneizzazione, pastorizzazione, sterilizzazione, confezionamento). Microfiltrazione. Latte crudo. Latte pastorizzato. Latte sterilizzato. Latti speciali.

I derivati del latte.
Produzione del burro. Produzione dello yogurt. Produzione della ricotta.

La caseificazione.
Preparazione del latte per la caseificazione, inoculo di batteri lattici, coagulazione acida e presamica. Lavorazione della cagliata: rottura, eventuale cottura, estrazione, formatura, pressatura e salatura. La gestione dei reflui dell'industria lattiero-casearia. La produzione del Parmigiano Reggiano.

Classificazione dei formaggi.
Classificazione in base alla consistenza della pasta e della percentuale di grasso.

Laboratorio
Misura del pH del latte. Determinazione del °SH del latte. Determinazione del contenuto di lattosio del latte mediante reattivo di Fehling.

SCHEDA DOCENTE

Materia: **PRODUZIONI VEGETALI**

Docenti: **Corrado Di Nardo; Marta Di Tommaso** Classe: **5 A**

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):
Conoscenza della morfologia e fisiologia delle piante arboree; dei principali metodi di propagazione e delle tecniche d'impianto; delle tecniche di potatura e delle forme di allevamento più diffuse. Conoscenza delle principali cultivar diffuse nella nostra zona, in Abruzzo e in Italia; dei diversi interventi di tecnica colturale in relazione alle caratteristiche ambientali e alla destinazione del prodotto.
Saper comparare le diverse tecniche d'impianto mettendone in evidenza vantaggi e svantaggi; saper interpretare il significato dei diversi interventi colturali e le ripercussioni degli stessi sull'ambiente; saper eseguire le operazioni d'impianto di un frutteto.
Competenza nella scelta di interventi agronomici appropriati; competenza nella scelta dei portinnesti e della cultivar in relazione alle caratteristiche pedoclimatiche della zona e alla destinazione del prodotto.

Obiettivi conseguiti:
Nel complesso gli obiettivi preposti sono stati sufficientemente raggiunti.
La classe ha dimostrato interesse, ha partecipato attivamente e si è applicata con una certa costanza nello studio acquisendo conoscenze, capacità e competenze soddisfacenti.
La classe ha acquisito una conoscenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina ed è in grado di orientarsi nella scelta delle cultivar e degli interventi colturali più appropriati in relazione alle caratteristiche pedoclimatiche, alla salvaguardia dell'ambiente e alle esigenze del mercato.
Fasce di livello: ottimo (2 alunni); discreto (6 alunni); sufficiente (5 alunni).

Metodi:
Nell'intento di raggiungere gli obiettivi programmati i metodi sono stati finalizzati a sviluppare negli alunni una mentalità professionale e applicativa delle produzioni vegetali circoscrivendo in una visione unitaria tutte le scelte e le tecniche attinenti alle coltivazioni arboree senza trascurare realtà produttive alternative (colture integrate e colture biologiche).
Osservazioni, analisi e valutazione dei risultati di aziende agricole della zona.
Osservazioni delle formazioni fruttifere in campo, di innesti e portinnesti, delle forme di allevamento; potatura del vigneto e delle piante da frutto; esecuzione di alcune operazioni colturali svolte nell'azienda e valutazione dei risultati.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:
Libro di testo (Produzioni vegetali – 2 Arboree – REDA). Appunti dalle lezioni, materiale informatico di supporto digitale e slide, link di collegamento per video.

Elementi di verifica e modalità di valutazione:
Colloqui orali. Verifiche scritte con quesiti sia a risposta aperta che semi-strutturata.
Spesso alle classiche interrogazioni si sono affiancate delle prove valide per l'orale, con le quali si è valutata la capacità dell'alunno di esprimersi in maniera chiara e corretta, facendo uso di un linguaggio appropriato, la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali e la capacità di giustificarli.
Gli studenti sono stati coinvolti anche in attività diverse come il compito di realtà sul compostaggio domestico.

Per la valutazione è stato considerato l'impegno manifestato, la conoscenza e comprensione degli argomenti, la costanza nell'applicazione e la partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni e al dialogo educativo.
Dal 16/03/2020 con la DaD Verifiche sincrone e asincrone.
Quiz su Edmodo (Vero/Faslo), compiti assegnati su Edmodo (questionari, power point, riassunti).
La valutazione finale terrà conto di tutte le valutazioni a disposizione del docente: il voto del primo trimestre, il voto di recupero o potenziamento, le valutazioni in itinere fino a marzo, le valutazioni formative fino alla fine del mese di maggio.

Contenuti:
Arboricoltura generale
L'albero. Apparato radicale: morfologia dell'apparato radicale, distribuzione delle radici nello spazio, accrescimento radicale, fattori che influenzano la crescita, antagonismo e stanchezza. Sistema radicale e tecnica colturale. Pratiche agronomiche e sviluppo radicale. Sesti di impianto e sviluppo degli apparati radicali. Inerbimento. Pacciamatura verde. Diserbo chimico. Irrigazione. Fertilizzazione. Micorrize. Fusto: struttura scheletrica. Foglie: funzioni, LAI, LAD. Formazioni fruttifere. Germogli e rami. Fiore ed infiorescenze. Frutto e seme. Ormoni e bioregolatori di crescita. Dormienza. Germogliamento. Differenziazione delle gemme. Sterilità. Sviluppo del frutto. Alternanza di produzione. Metabolismo idrico nutrizionale. Coefficiente di traspirazione. Metodi di propagazione delle piante. Micropropagazione. Innesti. Interventi sul terreno (lavorazioni). Bilancio idrico. Lavorazioni ordinarie. Irrigazione. Concimazione. Sindrome da reimpianto. Potatura.
Arboricoltura speciale
VITE: cenni di botanica, cicli e fasi fenologiche, portinnesti e propagazione, varietà, lavorazioni di impianto, forme di allevamento, potatura secca, potatura verde, fertilizzazione, irrigazione, raccolta, difesa.
OLIVO: preparazione del terreno, impianto, scelta delle varietà, scelta del tipo di pianta, tecnica di impianto, sesti di impianto, forme di allevamento, fertilizzazione, potatura, lavorazioni del terreno, irrigazione, raccolta.
MELO: esigenze pedoclimatiche, scelta del portinnesto, forme di allevamento, potatura, cultivar, diradamento, impianto, tecniche colturali (lavorazioni, fertilizzazione, irrigazione), raccolta.
PESCO: biologia fiorale e impollinazione, esigenze pedoclimatiche, portinnesti, forme di allevamento e sesti di impianto, potatura, potatura verde, diradamento frutti, fertilizzazione, irrigazione, stress idrico controllato, raccolta. Tecniche per il rilancio della peschicoltura nazionale.
CILIEGIO: esigenze pedoclimatiche, scelta del portinnesto, forme di allevamento, potatura, cultivar, diradamento, tecniche colturali (lavorazioni, fertilizzazione), raccolta.
ACTINIDIA: caratteristiche botaniche, impollinazione, cultivar, propagazione, portinnesti, esigenze pedoclimatiche, tecniche colturali, raccolta.

SCHEDA DOCENTE

Materia: **BIOTECNOLOGIE AGRARIE**

Docenti: **Corrado Di Nardo; Marta Di Tommaso** Classe **V A**

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):
Conoscenza della genetica di base, tecniche generali di lavorazione e gestione del terreno, di concimazione e della fisiologia generale dei vegetali, conoscenza di biologia e fisiologia di funghi e microrganismi patogeni in genere. Il docente richiamerà i concetti fondamentali nelle prime lezioni frontali e saranno verificati nella prima verifica scritta. Questo lavoro di riallineamento iniziale verrà fatto, nell'ordinario orario delle lezioni.

Obiettivi conseguiti:
Nel complesso gli obiettivi preposti sono stati sufficientemente raggiunti.
La classe ha dimostrato interesse, ha partecipato attivamente e si è applicata con una certa costanza nello studio acquisendo conoscenze, capacità e competenze soddisfacenti.
La classe ha acquisito una conoscenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina ed è in grado di orientarsi nella scelta delle cultivar e degli interventi colturali più appropriati in relazione alle caratteristiche pedoclimatiche, alla salvaguardia dell'ambiente e alle esigenze del mercato.
Fasce di livello: ottimo (3 alunni); discreto (5 alunni); sufficiente (5 alunni).

Metodi:
Nell'intento di raggiungere gli obiettivi programmati i metodi sono stati finalizzati a sviluppare negli alunni una mentalità professionale e applicativa delle produzioni vegetali circoscrivendo in una visione unitaria tutte le scelte e le tecniche attinenti alle coltivazioni arboree senza trascurare realtà produttive alternative (colture integrate e colture biologiche).
Osservazioni, analisi e valutazione dei risultati di aziende agricole della zona.
Osservazioni delle formazioni fruttifere in campo, di innesti e portinnesti, delle forme di allevamento; potatura del vigneto e delle piante da frutto; esecuzione di alcune operazioni colturali svolte nell'azienda e valutazione dei risultati.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:
Libro di testo (Aurore: Spigarolo Roberto, Biotecnologie Agrarie, volume unico – POSEIDONIA). Appunti dalle lezioni, materiale informatico di supporto digitale e slide, link di collegamento per video.

Elementi di verifica e modalità di valutazione:
Colloqui orali. Verifiche scritte con quesiti sia a risposta aperta che semi-strutturata.
Spesso alle classiche interrogazioni si sono affiancate delle prove valide per l'orale, con le quali si è valutata la capacità dell'alunno di esprimersi in maniera chiara e corretta, facendo uso di un linguaggio appropriato, la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali e la capacità di giustificarli.
Gli studenti sono stati coinvolti anche in attività diverse come il compito di realtà sul compostaggio domestico.
Per la valutazione è stato considerato l'impegno manifestato, la conoscenza e comprensione degli argomenti, la costanza nell'applicazione e la partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni e al dialogo educativo.
Dal 16/03/2020 con la DaD Verifiche sincrone e asincrone.

Quiz su Edmodo (Vero/Faslo), compiti assegnati su Edmodo (questionari, power point, riassunti)

La valutazione finale terrà conto di tutte le valutazioni a disposizione del docente: il voto del primo trimestre, il voto di recupero o potenziamento, le valutazioni in itinere fino a marzo, le valutazioni formative fino alla fine del mese di maggio.

CONTENUTI

TECNICHE DI INGEGNERIA GENETICA

STRUMENTI DI BASE DELL'INGEGNERIA GENETICA

- Il DNA;
- Gli enzimi di restrizione ed il clonaggio;
- I Plasmidi.

INSETTI, ACARI, NEMATODI

- Gli Artropodi
- Gli insetti: aspetti generali
- Struttura e finzioni degli insetti;
- La chitina;
- Gli apparati boccali degli insetti;
- Lo sviluppo post-embrionale degli insetti;
- I feromoni;
- Il mimetismo
- Acari Chiocciole e Limacee: generalità;

LE AVVERSITA' DELL'OLIVO

- Principali insetti che colpiscono l'Olivo:
- Principali batteri che colpiscono l'Olivo:
- Principali funghi che colpiscono l'Olivo:

LE AVVERSITA' DELLA VITE

- Principali insetti che colpiscono la Vite
- Principali batteri che colpiscono la Vite
- Principali funghi che colpiscono la Vite
- Principali Virus che colpiscono la Vite

LE AVVERSITA' DEL MELO

- Principali insetti che colpiscono il Melo
- Principali batteri che colpiscono il Melo
- Principali funghi che colpiscono il Melo
- Principali Virus che colpiscono il Melo

LE AVVERSITA' DEL PESCO

- Principali insetti che colpiscono il Pesco
- Principali batteri che colpiscono il Pesco
- Principali funghi che colpiscono il Pesco
- Principali Virus che colpiscono Il Pesco

LE AVVERSITA' DEL CILIEGIO

- Principali insetti che colpiscono il Ciliegio
- Principali batteri che colpiscono il Ciliegio
- Principali funghi che colpiscono il Ciliegio

In itinere durante l'anno

- Esercitazioni pratiche nei laboratori dell'Istituto,
- Esercitazioni pratiche nell'azienda dell'Istituto.

SCHEDA DOCENTE

Materia: **ECONOMIA ESTIMO E MARKETING**

Docenti: **Paolo Sonni; Enzo Ognibene** Classe **V A**

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):

Conoscenza delle principali formule di matematica finanziaria, degli aspetti economici dei beni, dei procedimenti applicati nella stima dei fondi rustici, delle scorte, delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti, delle colture arboree e dei boschi, dei danni, delle servitù prediali, delle espropriazioni e delle successioni, delle caratteristiche del nostro Catasto terreni e Catasto fabbricati, delle fondamentali nozioni di Marketing e legislazione.

Competenza nella ricerca dei dati e nella loro applicazione nei diversi procedimenti di stima, nell'applicazione del giusto procedimento di stima nella risoluzione dei diversi casi pratici, nel redigere una relazione di stima.

Abilità nell' applicazione delle formule, individuazione del più appropriato aspetto economico dei beni, in funzione dello scopo della stima, reperimento dei dati per la risoluzione dei vari quesiti estimativi e delle documentazioni per frazionamenti e volture.

Obiettivi conseguiti:

Nel complesso quasi tutti gli obiettivi programmati sono stati appena sufficientemente raggiunti, alla data del 30 maggio; a conclusione del programma, gli argomenti inerenti il Catasto Terreni e Fabbricati non ancora trattati, si prevede possano essere completati entro il 6 giugno p.v., data di conclusione delle attività didattiche.

Una parte alcuni alunni, ha acquisito una conoscenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella risoluzione dei vari quesiti estimativi, operando con una certa padronanza, altri non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Metodi:

Nell'intento di raggiungere gli obiettivi programmati, i metodi sono stati finalizzati a sviluppare negli alunni una mentalità professionale e applicativa dell'estimo circoscrivendo in una visione unitaria tutte le tecniche e i giudizi economici attinenti alla sfera agraria.

Si è messo in evidenza il procedimento logico con cui possono e devono essere affrontati e risolti i tipici quesiti che caratterizzano la pratica professionale del perito estimatore: l'illustrazione di schemi sintetici e mappe per l'apprendimento dei concetti fondamentali dando un impulso alla omogeneizzazione di concetti giuridici con quelli tecnico-economici al fine di raggiungere quell' unicum di bagaglio tecnico-professionale che ogni valutatore deve possedere.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Libro di testo (Corso di Economia, di Estimo, Marketing e Legislazione di S. Amicabile – Vol. 2° - HOEPLI, 2017) e prontuario dei dati economico-estimativi.

Elementi di verifica e modalità di valutazione:

Sino al quattro marzo u.s. si è tenuto conto dei contributi profusi dagli alunni con le tradizionali tipologie di verifica e secondo la valutazione in presenza, ma, come già più sopra precisato, la successiva frazione dell'anno scolastico ha imposto l'adozione della didattica a distanza che, nella fattispecie, ha individuato come tipologie la produzione ed invio periodico agli studenti di files audio, unitamente ad appunti e altro materiale in formato pdf, utilizzando la piattaforma Argo, già predisposta in tal senso. Ciò ha comportato la rimodulazione degli strumenti di verifica e delle modalità di valutazione che si sono concretizzati nell'assegnare agli studenti l'incarico di redigere componimenti e sunti loro inviati e oggetto di successiva valutazione al momento della

ricezione. Settimanalmente, il docente ha incontrato in modalità video la classe con la quale, tramite conversazioni e dialoghi, fare il punto della situazione, concretizzato da chiarimenti e qualche verifica orale. Sono stati individuati come indicatori, ai fini della valutazione, i contributi già acquisiti con la didattica in presenza sino alla interruzione della stessa e successivamente, la qualità dei contributi periodicamente da loro presentati, la continuità di presentazione periodica degli stessi e l'assiduità della loro partecipazione alle videoconferenze concordate con il docente.

CONTENUTI

1.Teoria del giudizio di stima

-Aspetti economici dei beni e loro significato estimativo: (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione).

-Il giudizio di stima: principio dell'ordinarietà; unicità del metodo di stima; procedimenti sintetici e analitici.

2.Stima dei fondi rustici e delle scorte aziendali

3.Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali

4.Stima delle colture arboree da frutto

-Ricerca del Vo - Vm – Vss

5.Stima dei prodotti in corso di maturazione

- Frutti pendenti ed anticipazioni colturali

6.Stima dei fabbricati rurali e delle aree edificabili

7.Ripartizione delle spese consortili

8.Stima delle cave e dei boschi

9.Gli standards internazionali di valutazione

- Il M.C.A. (Marketing Comparison Approach), l'I.A. (Income Approach) e il C.A. (Cost Approach)

5. Stime inerenti le espropriazioni per pubblica utilità

-Soggetti interessati, leggi e fasi del procedimento di esproprio

-Indennità nelle espropriazioni per pubblica utilità

-L'occupazione temporanea di aree non soggette al procedimento espropriativo

6. Stime inerenti l'usufrutto e altri diritti reali di godimento

-Costituzione, durata e oggetto dell'usufrutto

-Stima del diritto di usufrutto su beni immobili e della nuda proprietà

7. Stima delle servitù prediali coattive

-Acquedotto coattivo, passaggio coattivo, elettrodotto coattivo

8. Stima dei danni in agricoltura

-Il contratto assicurativo

-Danni da grandine, da sottrazione di acque irrigue, da inquinamento ambientale, da incendio.

9. L'Estimo ambientale

- Criteri di stima, A.C.B., V.I.A., V.A.S. e A.I.A.

10. Stima nelle successioni

-Normativa essenziale (Successione legittima, testamentaria, necessaria)

-L'asse ereditario.

-La divisione: quote di diritto e di fatto

-La dichiarazione di successione.

12.Il Marketing dei prodotti agricoli e alimentari

-Concetti di base del Marketing

-Cenni sul Marketing agroalimentare

SCHEDA DOCENTE

Materia: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Docenti: **Mauro Pizzico – Enzo Ognibene.** Classe: **5 A**

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e capacità richieste):

- conoscere i fondamenti dell'ecologia generale, in particolare l'ecosistema, i ruoli ecologici dei diversi organismi e le relazioni interspecifiche e intraspecifiche tra i viventi;
- saper valutare il ruolo della biodiversità sul pianeta;
- essere in grado di definire e interpretare in chiave scientifica un paesaggio;
- conoscere l'organizzazione dei sistemi ambientali che costituiscono un paesaggio;
- avere le conoscenze per la gestione dei sistemi ambientali;
- saper valutare le alterazioni dei biotopi;
- saper valutare l'impatto ambientale dei diversi interventi colturali in un agroecosistema;
- saper gestire correttamente gli agroecosistemi in funzione di un'agricoltura sostenibile;

Obiettivi conseguiti:

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una buona conoscenza dei fondamentali contenuti della disciplina e sono in grado di orientarsi, con una certa abitudine metodologica, nell'analisi territoriale, riconoscendo le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle relative applicazioni. Quasi tutti i discenti hanno dimostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe. Tuttavia, al momento in aula, non sempre è seguito uno studio puntuale ed efficace a casa, conducendo l'insegnante ad attuare verifiche supplementari e costanti sollecitazioni. Nella seconda parte dell'anno, svoltasi in DAD gli alunni hanno mostrato nella maggioranza una partecipazione ed una collaborazione costruttiva.

Le capacità organizzative, per quanto riguarda verifiche ed esercitazioni, sono discrete.

Metodi:

La strategia metodologica è consistita in lezioni frontali e videolezioni, durante le quali si è cercato di coinvolgere l'intera classe al colloquio, al fine di favorire l'apprendimento da parte degli alunni, di incentivarli ad assumere un linguaggio adeguato e di sviluppare capacità di analisi, mentalità critica, attitudine ad un approccio multidisciplinare.

Non è stata svolta attività di recupero, ma, in itinere, dopo alcune pause, sono stati ripresi i temi già trattati, in modo da consolidare quanto affrontato in altri contesti.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Il testo adottato - Elena Stoppioni - "Gestione dell'ambiente e del territorio PLUS" Scienze Zanichelli - è stato utilizzato quale strumento di base per l'apprendimento dei contenuti della disciplina.

Per una più facile ed immediata comprensione delle tematiche affrontate e per una contestualizzazione nello scenario territoriale abruzzese, le nozioni di base sono state integrate dal docente fornendo materiali divulgativi su supporto digitale (presentazioni in *Powerpoint, PDF*).

La discussione degli argomenti trattati è avvenuta con l'illustrazione di esempi applicativi.

Dalla sospensione delle attività didattiche, nel mese di marzo 2020, tutte le attività si sono svolte in DaD.

Tempi di svolgimento dei moduli di studio:

✓	Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse	**Settembre – Ottobre –Novembre**
✓	Sostenibilità	**Dicembre**
✓	Risorse e problemi ambientali	**Gennaio – Febbraio – Marzo – Aprile**
✓	Agricoltura sostenibile, biologica e integrata	**Maggio - Giugno**

Elementi di verifica e modalità di valutazione:

Colloqui orali. Verifiche scritte semi-strutturata.

Spesso alle classiche interrogazioni si sono affiancate delle prove valide per l'orale, con le quali si è valutata la capacità dell'alunno di esprimersi in maniera chiara e corretta, facendo uso di un linguaggio appropriato, la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali e la capacità di giustificarli.

Gli studenti sono stati coinvolti anche in attività pratiche di manutenzione del giardino scolastico nel periodo autunnale, in particolare nella potatura delle siepi di Pittosporo (*Pittosporum tobira*).

Per la valutazione è stato considerato l'impegno manifestato, la conoscenza e comprensione degli argomenti, la costanza nell'applicazione e la partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni e al dialogo educativo.

Dal 16/03/2020 con la DaD Verifiche sincrone e asincrone.

Quiz su Edmodo (Vero/Faslo), compiti assegnati su Edmodo (questionari, power point, riassunti)

La valutazione finale terrà conto di tutte le valutazioni a disposizione del docente: il voto del primo trimestre, il voto di recupero o potenziamento, le valutazioni in itinere fino a Marzo, le valutazioni formative fino alla fine del mese di maggio.

La convenzione metodologica adottata è stata quella riportata nel P.O.F.

Contenuti:

TIPOLOGIE DEL PAESAGGIO E CARATTERISTICHE CONNESSE

Definizioni di base di ecologia; ecosistema; biotopo; biocenosi; catena alimentare; meccanismi di coazione; biomi; livelli di organizzazione della biosfera; habitat; nicchia ecologica.

Definizione di paesaggio; paesaggio agrario; la Convenzione europea del paesaggio; classificazione del paesaggio agrario in base alla tessitura agraria e all'intervento dell'uomo; le trasformazioni del paesaggio.

L'ecologia del paesaggio (*landscape ecology*); la struttura base del paesaggio (pathc, matrice, porosità della matrice, mosaico, corridoio ecologico, rete); proprietà strutturali dei patch; la connessione ecologica; azioni in ambito agricolo per favorire la rete ecologica.

L'agroecosistema o ecosistema agrario: agricoltura sostenibile (estensiva, ecocompatibile) e agricoltura convenzionale (industriale, intensiva).

SOSTENIBILITA'

Definizione di sviluppo sostenibile: l'inquinamento, l'inquinamento di tipo fisico, l'inquinamento di tipo chimico, biologico e microbiologico, la contaminazione dell'ambiente su scala globale, dalla conoscenza alla tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile; lo sviluppo sostenibile ed energia.

RISORSE E PROBLEMI AMBIENTALI

Impatto ambientale dell'agricoltura, l'impronta idrica (*water footprint*); l'impatto ambientale delle attività agricole; analisi dell'ipatto ambientale delle tecniche colturali; analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi. eutrofizzazione, BOD e COD.

Impatto ambientale dell'agroindustria e depurazione dei reflui: l'impatto ambientale delle trasformazioni industriali; l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie; la depurazione delle acque reflue; la fitodepurazione (cenni)

Ecosistemi naturali e agroecosistemi: paesaggio naturale e paesaggio agrario; l'agroecosistema; le caratteristiche dell'agroecosistema.

AGRICOLTURA SOSTENIBILE: INTEGRATA E BIOLOGICA

Agricoltura convenzionale e modelli di gestione: agricoltura convenzionale, le caratteristiche, gli agroecosistemi e i modelli dell'agricoltura convenzionale

Agricoltura sostenibile: il concetto di sostenibilità e di agricoltura sostenibile; i principi dell'agricoltura sostenibile; i modelli di agricoltura sostenibile; agricoltura integrata; caratteristiche e obiettivi dell'agricoltura integrata; la difesa fitosanitaria e gli aspetti legislativi dell'agricoltura integrata; agricoltura biologica e i suoi obiettivi; le normative europee per l'agricoltura biologica, gli organismi di certificazione; il mantenimento della fertilità, l'impiego dei fertilizzanti, la difesa fitosanitaria e il controllo delle infestanti in agricoltura biologica; la conversione dell'azienda al biologico; la zootecnia biologica; l'agricoltura biodinamica, i suoi principi e le concimazioni con metodo biodinamico.

SCHEDA DOCENTE

MATERIA: **IRC**

DOCENTE: **FRANCESCA ROSSI** CLASSE: **V A**

BREVE GIUDIZIO SULLA CLASSE:

La classe VA è composta da 13 alunni, 11 maschi e 2 femmine; tutti si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

Ho avuto questa classe fin dal primo anno del biennio e ha sempre mostrato interesse e attenzione; sono molti i ragazzi curiosi e attivi nella loro partecipazione alle attività proposte, che hanno sempre reso piacevole il camminare insieme e rapportarsi reciprocamente. Ragazzi e ragazze sensibili, di buon cuore, permeabili alle problematiche delle diversità e delle minoranze, con uno spiccato senso di giustizia, che spesso li faceva reagire con indignazione dinanzi alle meschinità umane del mondo; sempre ricettivi e pronti, per lo più, nel dire la loro.

Qualche elemento aveva bisogno di essere più volte pungolato per essere coinvolto, ma poi ognuno dava sempre il suo contributo.

I ragazzi hanno anche seguito con interesse un progetto con la Caritas, dal titolo "Acqua, pace e diritti umani"; incontri che hanno visto i ragazzi attenti e partecipi, e molto curiosi verso le figure degli operatori della Caritas che hanno condotto gli incontri.

L'interruzione delle lezioni in presenza, dovuta alla pandemia del Covid-19, ha portato non pochi cambiamenti, ritardi, destabilizzazioni, che i ragazzi hanno saputo affrontare e risolvere abbastanza velocemente, mostrando capacità di adeguamento e resilienza. A causa del monte ore settimanale dimezzato, non è stato possibile inserire nell'orario settimanale un'ora di video-lezione, ma i ragazzi sono stati comunque disponibili a cercare momenti di condivisione e comunione su Zoom al di là delle ore di videolezione prestabilite; prova ulteriore della loro buona volontà e del loro attaccamento. Non sono stati trattati contenuti aggiuntivi a quelli già consolidati prima della quarantena, gli incontri e i materiali lasciati sono stati soprattutto video

e conversazioni volti a creare spazi di riflessione e condivisione umana per affrontare al meglio i nuovi cambiamenti. Se la "quantità" dei discorsi e dei tempi è stata inficiata, la qualità del tempo passato insieme è stata però di gran lunga ripagante, un dono ogni volta, una condivisione aperta, sincera e profonda come non mai.
In conclusione, il giudizio sulla classe è molto buono; il clima che si respirava insieme è sempre stato aperto, gioviale, affabile, e ha reso tutto il viaggio insieme una bellissima conoscenza reciproca. Tutti hanno conseguito risultati buoni e più che buoni.

CONOSCENZE:
Conoscenza sistematica di alcuni contenuti essenziali del cristianesimo soprattutto in ordine alla loro incidenza nella cultura contemporanea e nella vita sociale.

COMPETENZE:
- Saper analizzare e riflettere su alcuni atteggiamenti dell'uomo contemporaneo nei confronti del sacro e dell'esperienza religiosa superando pregiudizi e luoghi comuni.
- Saper esporre in modo critico le proprie idee su argomenti di natura etico-religiosa.
- Saper analizzare e riflettere sulle relazioni tra uomo e uomo, cogliendo il valore della "*persona*".
- Saper analizzare gli atti umani, partendo dal concetto "*morale*", "*coscienza*", "*libertà*".

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI:
- Excursus storico sul riconoscimento dei Diritti umani, fino a giungere alla Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU e alla Dichiarazione universale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Excursus storico-filosofico sui fondamenti dell'etica e della morale.
- Le origini della bioetica.
- I quattro principi fondamentali della bioetica.
- Il passaggio da un rapporto medico-paziente di tipo "paternalistico" a quello "autonomistico": i diritti del malato.
- Le varie tecniche di fecondazione assistita e l'opinione della Chiesa.
- La difficoltà di credere: non c'è fede senza dubbio e non c'è cammino senza fatica e stanchezza!
- Il deserto come perdita e ritrovamento di sé.

METODOLOGIE:
Si è cercato di valorizzare la partecipazione attiva ai processi di analisi e apprendimento, di favorire la capacità di esporre idee motivandole adeguatamente.
Si è cercato di promuovere il confronto e lo scambio di idee ed esperienze personali tramite le tecniche del dialogo guidato e del dibattito.
Oltre alle lezioni frontali, nel proporre i contenuti, si sono utilizzati anche sussidi audiovisivi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE:
La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:
- Interesse verso la disciplina e gli argomenti proposti;

- Partecipazione attiva e condivisione delle idee;
- Conoscenza dei contenuti;
- Capacità di rielaborazione;
- Capacità di riferimento alle fonti;
- Comportamento sociale all'interno del gruppo classe;
- Partecipazione alle videolezioni e interesse verso i materiali condivisi nelle varie piattaforme della DAD.

MATERIALI DIDATTICI USATI:

- Libro di testo
- Bibbia
- Documenti del Magistero
- Articoli da riviste scientifiche e teologiche
- Sintesi da manuali di filosofia e morale, forniti dal docente
- Materiale audiovisivo vario.

SCHEDA DOCENTE

Materia: SCIENZE MOTORIE
Docente: Alessio Chiavaroli **Classe: V A**

Obiettivi programmati Materia: (conoscenze, competenze e capacità richieste):

1. Potenziamento fisiologico.
2. Rielaborazione schemi motori.
3. Conoscenza e pratica di attività sportiva.
4. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

Informazioni fondamentali sulla tutela della salute, corretta alimentazione, rispetto regole

Obiettivi conseguiti:

- Apprendimento di capacità motorie generali: destrezza, forza, resistenza e velocità.
- Miglioramento della coordinazione generale, dell'equilibrio dinamico, dell'orientamento spazio- temporale.
- Conoscenze fondamentali tecniche per la pallavolo, basket, calcio a 5.

Conoscenza dei principi dell'alimentazione dello sportivo.

Metodi:

Insegnamento di tipo pratico operativo e solo parzialmente teorico passando per ogni esercitazione dalla fase globale a quella analitica. Chi non svolgeva l'attività pratica, approfondiva teoricamente lo stesso argomento.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici:

Testo consigliato. Testi forniti dall'insegnante a disposizione in palestra .

Tempi di svolgimento dei moduli di studio:

Le lezioni venivano strutturate in due parti: potenziamento fisiologico/test atletici/psicocinetica/mobilità articolare nella prima; sport di squadra nella seconda.

Elementi di verifica e modalità di valutazione:

Le verifiche sono state fatte durante lo svolgimento di detti programmi sotto forma di prove individuali per l'accertamento delle capacità motorie principali e l'osservazione diretta in fase ludica dei giochi sportivi (impegno), con colloquio orale per l'accertamento delle conoscenze teoriche.

Contenuti:

- Esercitazioni per lo sviluppo delle principali capacità motorie generali.
- Esercitazioni per la rielaborazione degli schemi motori di base.
- Esercitazioni per l'apprendimento delle fondamentali tecniche dei vari giochi sportivi.

NOTA BENE

Dal 3 Marzo, con la didattica a distanza, è stato approfondito il tema "sana e corretta alimentazione".

L'alunno partendo dal proprio diario alimentare settimanale, è riuscito a contare le calorie dei pasti e degli spuntini, discriminare i macronutrienti, capire i punti di forza e debolezza della sua dieta secondo le linee guida. Fermo restando la conoscenza dei prerequisiti sul metabolismo basale.

Griglia di valutazione del colloquio (O.M. n.10 del 16/05/2020)

[…]

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 28 maggio 2020

I componenti del Consiglio di Classe:

	Docente	Disciplina	Firma
1	ANTINUCCI Nadia	Lingue straniere	Per il consiglio di classe il coordinatore Prof. Corrado Di Nardo
2	ANTONUCCI Corrado	Matematica	
3	CHIAVAROLI Alessio	Scienze motorie	
4	DELL'OSTE Antonio	Es. Produzioni e trasformazioni	
5	DE SIMONE Giuseppina	Trasformazione dei prodotti	
6	DI NARDO Corrado	Produzioni vegetali/Biotecnologie agrarie	
7	DI TOMMASO Marta	Es. Produzioni vegetali e Biotecnologie ag.	
8	LUPO Lorenza	Letteratura italiana	
9	OGNIBENE Enzo	Es. Gestione dell'ambiente e del territorio	
10	PENNELLI Massimiliano	Produzioni animali	
11	PIZZICO Mauro	Gestione dell'ambiente e del territorio	
12	RISO Marisa	Potenziamento	
13	ROSSI Francesca	Religione	
14	SONNI Paolo	Economia estimo e marketing	
15	DI MICHELE Giuseppe	Potenziamento	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

Alanno 30 maggio 2020

Il Dirigente scolastico

MARSILI MARIA TERESA
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO
DIRIGENTE SCOLASTICO
30.05.2020 08:20:35 UTC