

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** - Tel. 085/8573102 - 085/8573000 C.F.
80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicompensivoalanno.edu.it>
Codice univ. UFLCY8 E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO - SERVIZI PER
L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
Villareia di Cepagatti (PE)

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5[^] SEZ. A

Indirizzo: “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”

Opzione *Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio*

Alanno, 30 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

1. Situazione della classe (mezzi, gli spazi e i tempi)

La classe è composta da n.ro 13 studenti di cui n.ro 2 femmine e n.ro 11 maschi. L'elenco nominativo verrà consegnato al presidente di commissione.

1.1 Presentazione della classe

La classe nell'attuale assetto si forma all'inizio dell'anno scolastico 2018/2019 con l'ingresso di 5 alunni ripetenti (di cui 2 alunni BES e 1 alunno H) provenienti dal medesimo istituto. Inoltre un alunno H della classe terza che era stato ammesso alla classe successiva non si è poi iscritto alla classe quarta. Lo studio pomeridiano, in generale, non risulta essere per tutti gli alunni efficace e costante. Il comportamento della classe risulta in linea generale corretto (non sono stati rilevati nell'anno in corso particolari problematiche dal punto di vista disciplinare), l'interesse nei confronti delle attività didattiche risulta in diversi casi scarso e l'impegno è alquanto selettivo e/o discontinuo. Permane una frequenza abbastanza regolare.

Il bacino di utenza dell'Istituto è dato principalmente dall'entroterra agricolo e pedemontano e, in piccola percentuale, dalla zona costiera.

La maggior parte degli allievi ha pochi stimoli culturali derivanti dall'ambiente di provenienza e solo una minima parte proviene da famiglie che esercitano professioni inerenti al settore agrario, e sono attive nei settori della produzione o dei servizi.

Sorgendo l'Istituto al di fuori del centro abitato, tutti gli alunni, per raggiungerlo, usano principalmente i mezzi pubblici con disagi per quanto riguarda l'orario di entrata e di uscita.

Si rileva la consistente presenza di alunni H (sia con programmazione per obiettivi minimi che programmazione differenziata) e casi di alunni BES (soprattutto DSA) per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto le Programmazioni Didattiche Personalizzate. L'elevato numero di alunni con difficoltà ha reso necessario un costante adeguamento della didattica alle diverse esigenze e situazioni specifiche dei diversi alunni.

1.2 Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	13	8	1	4	0	0	1 alunno promosso non si è iscritto alla classe IV
IV	13	8	5	0	0	0	
V	13	//	//	//	//	//	

1.3 Presenza di alunni diversamente abili

In classe ci sono 4 alunni diversamente abili, di cui 3 con programmazione per Obiettivi Minimi e 1 con programmazione Differenziata.

1.4 Presenza di alunni con DSA o BES

In classe ci sono 2 alunni DSA e 1 alunno BES per i quali è stato predisposto il P.D.P.

1.5 In allegato (riservato per la commissione):

- i Piani Didattici Personalizzati
- i Piani Educativi Individualizzati

1.6 DOCENTI del Consiglio di Classe

Discipline curricolari	Ore di Lezione			A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/2020
	III	IV	V			
Italiano	4	4	4	Battista	Battista	Palazzi
Storia	2	2	2	Battista	Battista	Palazzi
Inglese	3	3	3	Zurli	Pelliccione	Pelliccione
Matematica	3	3	3	Marini	Magro	Marini
Matematica (potenziamento)	/	2	2		Amura	Manuppella
Economia Agraria	2	4	3	Sonni	Sonni	Sonni
Valorizz. delle Attività Prod.	2	3	4	Sonni	Sonni	Barbone
Economia dei mercati	2	2	2	-----	Barbone	Sonni
Agronomia Territoriale	4	2	2	Barbone	Barbone	Barbone
Sociologia Rurale	0	0	2	-----	-----	Pizzico
Tecniche di Allevamento	4	4	4	Di Benigno	Di Benigno	Di Benigno
Biologia Applicata	3	0	0	Ciantra	-----	-----
ITP	6	6	6	Giannantonio	Giannantonio	Giannantonio
Chimica applicata	3	2	0	Di Benigno	Di Benigno	-----
Scienze motorie	2	2	2	Chiavaroli	Chiavaroli	Chiavaroli
Religione	1	1	1	Rossi	Rossi	Rossi
Sostegno	18	18	12	Piattelli	D'Urbano	Vicario
Sostegno	12	12	12	Placentino	Placentino	Placentino
Sostegno	0	18	12		D'Andreagiovanni	D'Andreagiovanni
Sostegno	18	18	12	Sagazio	Sagazio	Sagazio

Per quanto riguarda la continuità ed il flusso dei docenti si rileva una sostanziale continuità del gruppo dei docenti curricolari: al 4 superiore sono cambiati i docenti di inglese e matematica, mentre al 5 superiore è ritornato il docente di matematica del 3 anno ed è cambiato il docente di italiano e storia. Una maggiore discontinuità si è registrata per alcuni docenti di sostegno che hanno seguito i diversi alunni H negli ultimi tre anni di corso.

1.7 Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

☐ le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;

☐ le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;

☐ le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;

☐ altro _____

1.8 Ampliamento dell'Offerta Formativa

TIPOLOGIA	DATA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	12/10/2017	Cantina "Podere Castorani"	Alanno (PE)	4 ore
	27/11/2017	Frantoio "Rinascita adriatica"	Torrevecchia Teatina (CH)	5 ore
	26/10/17	ARSA Visita guidata del laboratorio di fitopatologia	Villanova di Cepagatti (PE)	1 ora
	17/04/2018	Azienda "Perugina" e "Grifo latte"	Perugia e Ponte San Giovanni (PG)	8 ore
	16/04/2018	Visita delle sorgenti del Pescara	Popoli (PE)	4 ore
	25/09/2018	Podere Oratorio, Raccolta uva meccanizzata	Alanno (PE)	2 ore
	05/10/2018	Villaggio Coldiretti	Roma	8 ore
	25/03/2019	Fabbrica Italiana Contadina (FICO	Bologna (BO)	8 ore
	15/05/2019	Visita azienda Zootecnica azienda Verna	Guardiagrele (CH)	5 ore
	20/05/2019	Parco Avventura Majella	Piana delle mele (Guardiagrele)	8 ore

Viaggio di istruzione	26-27/03/2018	Viaggio d'istruzione nella bassa Toscana	Montalcino (SI) e Grosseto (GR)	2 giorni
	8-9-10/04/2019	Viaggio di istruzione a Napoli, Caserta, Fattoria "al di là dei sogni" e caseificio Petrella	Napoli (NA)	3 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	16/10/2017	Convegno sull'agricoltura. Integrata e Biologica	Villanova di Cepagatti (PE)	4 ore
		Spettacolo teatrale "Il fu Mattia Pascal", Pescara	Pescara (PE)	4 ore
	03/05/2018	Spettacolo teatrale "Stupe...avevo 14 anni ... la droga molto di più", Chieti	Chieti (CH)	4 ore
	03/05/2019	Convegno P.A.C.	Alanno (PE)	4 ore
	11/10/19	Convegno: Piante, alimentazione e salute: il ruolo della genetica vegetale per garantire a tutti cibo di qualità	Lanciano (CH)	5 ore
	10/12/19	Convegno: Le colture fuori suolo. I droni nell'innovazione per il territorio. Viticoltura sperimentale per la sostenibilità ambientale. Innovazione tecnologica in ambito zootecnico. Gestione sostenibile delle foreste in Abruzzo.	Alanno (PE)	5 ore
Orientamento	27/04/2020 11/05/2020	Videoincontri con Anpal Servizi; rielaborazione esperienze lavorative; ricerca attiva del lavoro		2 ore

1.9 Supporti utilizzati nell'attività didattica¹

A causa degli eventi sismici del 2017, la scuola si è vista privata degli ambienti di apprendimento pratico-laboratoriale dichiarati inagibili e solo parzialmente utilizzabili per le attività didattiche. Tuttavia è stato possibile usare l'aula LIM a Villareia e i laboratori di chimica, biologia e meccanica dell'Istituto di Alanno. Inoltre, a partire dall'a.s. 2018/2019 la scuola si è dotata di una nuova aula multimediale.

(1) ¹ Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro.

2. Strumenti di valutazione adottati

2.1 Criteri e strumenti e numero di verifiche e valutazioni e nei periodi scolastici

Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri generali di valutazione presenti nel PTOF, elaborati tenendo presenti le caratteristiche prevalentemente professionali dell'Istituto.

Il numero minimo di verifiche scritte e orali (formative e sommative) è stato definito ad inizio anno scolastico dal Collegio dei Docenti. I docenti d'indirizzo, hanno effettuato un congruo numero di prove, scritte, orali e pratiche tese, anche, all'accertamento non solo di capacità manuali, ma soprattutto di una acquisita metodologia di lavoro. Per quanto attiene alle materie orali, le prove scritte sono state intese con valore integrativo ma non sostitutivo di quelle orali.

Le modalità di valutazione utilizzate sono state:

- interrogazioni individuali;
- testi critico-argomentativi, analisi e produzione di testi argomentativi, articoli di giornale, relazioni, ricerche, analisi testuali;
- questionari a risposte aperte;
- prove strutturate oggettive (vero-falso, completamenti, corrispondenze, scelte multiple) e prove semi-strutturate.

2.2 Indicatori

La scala di valutazione (secondo i criteri del Ptof d'Istituto) per l'attribuzione del voto utilizza tutta la scala decimale e comprende sei livelli di descrittori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

LIVELLO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
da 2 a 3 gravemente insufficiente	Non possiede alcuna organica conoscenza disciplinare	Non possiede alcuna abilità operativa	Non sa identificare gli elementi essenziali della disciplina
4 nettamente insufficiente	Ha conoscenze frammentarie con gravi lacune	Non sa applicare le procedure	E' incapace di gestire il contesto in cui si opera
5 insufficiente	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali	Riesce a portare a termine le procedure con difficoltà	E' in grado di applicare alcune conoscenze al contesto in cui si opera, ma in modo parziale e impreciso
6 sufficiente	Possiede sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti	Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze	Sa applicare le conoscenze al contesto con sufficiente coerenza
7 discreto	Possiede conoscenze	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici	Applica correttamente i dati in situazioni semplici di studio

	corrette, ma non approfondite		
8 buono	Possiede conoscenze corrette	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità
9 ottimo	Possiede conoscenze complete e sicure	Sa individuare elementi e relazioni in modo completo	Applica correttamente e con completezza le conoscenze
10 eccellente	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa correlare tutti i dati e rielaborarli in modo originale	Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza

2.3 Comportamento

Il giudizio complessivo che esprime “il comportamento di lavoro ed il comportamento sociale” dell’alunno nel contesto scolastico, tiene conto degli obiettivi comportamentali, cognitivi e disciplinari previsti nel P.T.O.F. e concordati dal Collegio Docenti. L’attribuzione del voto viene effettuata in presenza di almeno due indicatori.

VALUTAZIONE	Comportamento Lavoro	Comportamento Sociale
10	Interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni alle attività scolastiche; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche	Rispetto degli altri, del regolamento scolastico e dell’istituzione scolastica; ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione ed autocontrollo
9	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; costante adempimento delle consegne scolastiche	Rispetto delle norme disciplinari d’istituto; equilibrio nei rapporti interpersonali; ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
8	Adeguate attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; svolgimento regolare delle consegne scolastiche	Osservanza regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica; adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe
7	Sufficiente interesse per varie discipline e per le attività didattiche; saltuario svolgimento dei compiti; disattenzione nella vita scolastica; ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati	Funzione sufficientemente collaborativa all’interno della classe; sporadici episodi di mancata osservazione del regolamento scolastico; presenza di alcune note sul registro di classe (massimo 3)

6	Mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche; saltuario e pressoché assente svolgimento dei compiti; ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate	Comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio che turbino il regolare andamento della scuola; frequente disturbo del regolare svolgimento della attività didattica e insensibilità ai richiami; funzione passiva all'interno della classe; poca osservanza del regolamento scolastico; presenza di note disciplinari sul registro di classe, di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola; richiamo orale o scritto della dirigenza
5	Scarsissima responsabilità ed interesse verso gli impegni scolastici; frequenza irregolare, dovuta ad assenze, ritardi o uscite anticipate non sempre attribuibili a motivi di salute o causa di forza maggiore	Mancato rispetto degli ambienti e degli strumenti scolastici e/o dei materiali dei compagni; non rientra puntuale in classe alla fine degli intervalli o durante il trasferimento dalle aule ai laboratori e alla palestra, o viceversa; comportamenti che ostacolano il sereno e produttivo svolgimento delle lezioni (chiacchiera, si distrae, deride i compagni, docenti e personale della scuola, si occupa di altro); comportamenti che ostacolano il rapporto con la famiglia (mancata consegna delle comunicazioni, mancanza del libretto delle assenze quando richiesto, ecc); uso reiterato del telefonino o degli apparecchi audio durante le lezioni; scarsa responsabilità verso le regole e la vita dell'istituto; violazione delle norme sulla sicurezza e sul divieto di fumo; azioni irresponsabili che possono creare pericolo a se stesso o agli altri; atteggiamento arrogante con l'utilizzo di un linguaggio volgare nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei compagni; mancanza di rispetto nei confronti di: opinioni, religione,

		cultura, caratteristiche etniche, aspetto fisico altrui; presenza di provvedimenti disciplinari che prevedono la sospensione
1-4	L'allievo, oltre a rendersi responsabile di atti che determinano l'attribuzione del 5 in condotta, si rende responsabile di atti che prevedono la responsabilità penale (bullismo, falsificazione di atti, spaccio di sostanze stupefacenti, furti, esercizio della violenza fisica durante l'accesso negli spazi della scuola)	

A seguito alla didattica a distanza i parametri valutativi sono stati lievemente modificati, come esplicitato successivamente nel paragrafo dedicato alla DAD, per adattarli al nuovo contesto che si è venuto a formare.

2.4 Credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito secondo gli indicatori previsti nel PTOF.

INDICATORI

Profitto/Media

- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.50 e 0.60** si attribuisce **0.20**
- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.61 e 0.80** si attribuisce **0.30**
- Se il decimale della media dei voti è compreso tra **0.81 e 0.99** si attribuisce **0.40**

Partecipazione e responsabilità nella didattica in presenza e a distanza

- Se l'alunno/a ha mostrato partecipazione attiva e costruttiva, comportamento maturo e responsabile si attribuisce **0.30**
- Se l'alunno/a ha mostrato buona partecipazione e comportamento complessivamente adeguato si attribuisce **0.20**

Partecipazione costruttiva alla vita della scuola: Open Day:

- per un **numero di ore** di partecipazione che va **da 3 a 6** si attribuisce **0.10**
- per un numero di ore di partecipazione che va **da 7 a 12** si attribuisce **0.20**

Manifestazioni organizzate dall'Istituto (Incontro di Rete ITA Senza Frontiere, 160° dalla Fondazione ITA Alanno ecc.):

- per un numero di ore di partecipazione che va **da 3 a 6** si attribuisce **0.10**
- per un numero di ore di partecipazione che va **da 7 a 12** si attribuisce **0,20**
- per un numero di ore di partecipazione **maggiore o uguale a 13** si attribuisce **0.30**

Partecipazione a progetti ed attività proposti dalla scuola (es. Orientamento in ingresso, controllo della serra e dei giardini...):

- Per un numero di ore di partecipazione che va **da 8 a 15** si attribuisce **0.20**
- Per un numero di ore di partecipazione **maggiore o uguale a 16** si attribuisce **0.30**

Attività Sportive riconosciute dal CONI/MIUR

- Si attribuisce **0.20**

Certificazioni (linguistiche, informatiche,...)

Al massimo vengono valutate due certificazioni.

- Se conseguite raggiungendo un livello **BASE** si attribuisce **0.10**
- Se conseguite raggiungendo un livello **INTERMEDIO** si attribuisce **0.20**
- Se conseguite raggiungendo un livello **AVANZATO** si attribuisce **0.30**

Partecipazione ad un Progetto Europeo

- Se trattasi di Progetto Erasmus + KA1 e KA2 si attribuisce **0.20**
- Se trattasi di Progetto Erasmus + VET si attribuisce **0,30**

Corsi certificati da enti esterni in linea con il PTOF

- Si attribuisce **0.10** con un minimo di 15 ore di partecipazione

Se il punteggio complessivo totalizzato è **uguale o superiore a 0.70** verrà attribuito il **punteggio massimo** della banda di oscillazione; se il **punteggio totalizzato è inferiore a 0.70** verrà attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Nel caso di media inferiore a 6/10 per il 3° e il 4° anno è attribuito un credito pari a 6 fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'a.s. 2020-21 con riguardo al Piano di Apprendimento Individualizzato. La medesima possibilità è consentita per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a 6/10, secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti (art 4 O.M. 11 del 16 maggio 2020)

2.5 Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel primo trimestre il consiglio dei docenti rilevava un profitto e un impegno abbastanza discontinui per la maggior parte della classe, alla fine del trimestre 8 allievi presentavano da 1 a 8 debiti formativi per i quali il C.d.C. programmava attività di recupero per mezzo di una pausa didattica, di studio autonomo e corso di recupero pomeridiano per quanto riguarda la disciplina di Valorizzazione delle attività produttive e legislazione. Le discipline oggetto di recupero sono state: Italiano, Storia, Tecniche di Allevamento Vegetale ed Animale, Economia dei Mercati, Valorizzazione delle attività

produttive e legislazione, Economia agraria, Sociologia rurale, Inglese e Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.

I risultati delle prove di verifica effettuate per il recupero delle insufficienze del primo trimestre (svolte alla fine di gennaio dopo la pausa didattica, il recupero in itinere, lo studio autonomo e il corso di recupero pomeridiano), hanno mostrato una situazione leggermente migliorata, complessivamente la metà delle lacune è risultata pienamente o parzialmente colmata.

3. Obiettivi raggiunti

3.1 Peculiarità dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il corso *"Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"*, con indirizzo: ***Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio*** è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

Esso è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità. È rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, consente interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevolano, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive, potenziando lo sviluppo e incrementando la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico paesaggistica, sia di tipo culturale che sociale.

Il quinto anno, attraverso le discipline di "Economia agraria e territoriale" e "Valorizzazione delle attività produttive", è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica anche attraverso l'insegnamento di "Sociologia rurale e storia dell'agricoltura", che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

AL TERMINE DEL CORSO GLI ALLIEVI SONO IN GRADO DI:

- ☐ verificare la trasparenza, la tracciabilità e la sicurezza delle differenti filiere agroambientali, agroindustriali e agrituristiche.
- ☐ identificare in modo responsabile soluzioni per la produzione e la trasformazione dei prodotti.
- ☐ preparare e curare attività di promozione e diffusione dei prodotti agrari e agroindustriali
- ☐ mettere in atto azioni di prevenzione del degrado ambientale e di difesa delle zone a rischio
- ☐ partecipare alla realizzazione di progetti per la rivalutazione del turismo locale, dell'agriturismo, riuscendo a recuperare anche le tradizioni locali e i prodotti tipici
- ☐ lavorare nell'ambito dello sviluppo dei parchi, dei giardini, delle aree protette e del verde pubblico.
- ☐ elaborare e usare carte tematiche per descrivere le caratteristiche di un territorio.
- ☐ cooperare con gli enti locali del settore, con gli uffici del territorio, con i produttori locali per avviare progetti di sviluppo e miglioramento delle campagne e di protezione idrogeologica.

PIANO DIDATTICO DELLE DISCIPLINE

MATERIA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2	2	-	-	-
Laboratorio di Fisica	1	1	-	-	-
Laboratorio di Chimica	1	1	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e Pedologia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni*	3	3	12	12	6
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	-	-	3	4	4
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	4	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	2	4	3
Economia dei mercati e marketing agroalimentare	-	-	2	2	-

Valorizzazione delle attività produttive e legislazione	-	-	2	3	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	-	-	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1

3.2 Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti obiettivi:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Gli obiettivi formativi e didattici sono stati finalizzati alla crescita culturale e sociale degli allievi ed a far acquisire dagli stessi la capacità di cogliere, fare proprie, elaborare ed applicare le competenze ricevute durante il corso di studi.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito degli incontri convocati all'inizio dell'anno scolastico per la programmazione, ha considerato come indispensabile il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali (in buona parte raggiunti) educativi e formativi:

- Consolidare le strutture cognitive di base ed i fondamenti di metodo del sapere moderno;
- saper usare le conoscenze acquisite;
- saper ricercare, analizzare, organizzare, decidere;
- potenziare le capacità di apprendimento, di acquisizione di risposte in contingenze determinate, di astrazione da esse e di generalizzazione;
- potenziare la capacità di comunicare con proprietà concettuale e linguistica;
- stimolare la capacità, di tradurre uno schema d'azione in sequenze operative con proprietà logico-linguistiche;
- acquisire il metodo, applicare il sapere non con schemi tautologici di cose già note ma con mentalità critico-comparativo e quindi sperimentale;
- sviluppare le capacità di organizzazione, assistenza, conoscenza, interpretazione delle problematiche economiche, ecologiche, agro-alimentari, zootecniche;
- sviluppare le capacità estimative e progettuali.
- sviluppare la capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
- sviluppare la capacità di riconoscere e adottare: comportamenti funzionali al mantenimento della propria salute; le regole per la prevenzione degli infortuni
- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
- acquisire le competenze di cittadinanza attraverso lo svolgimento dei compiti di realtà.

Ogni insegnante, nel proprio Piano di Lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico, ha proposto gli obiettivi didattici, le modalità ed i tempi necessari per il loro raggiungimento.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Gli esiti del processo di apprendimento hanno espresso un rendimento parzialmente diversificato.

La maggior parte degli studenti, a fronte di impegno non costante, ha avuto risultati complessivamente discreti, mentre un numero limitato di allievi invece ha prodotto risultati non sempre idonei per lacune

pregresse, modesta motivazione allo studio e/o per modesto lavoro domestico, tuttavia anche questi ultimi dovrebbero essere in grado di affrontare la prova d'esame.

Gli obiettivi cognitivi preventivati sono stati in larga parte raggiunti. Pochi alunni sono stati condizionati da pregresse carenze di base non totalmente colmate e/o da naturali difficoltà di approccio alle materie, in particolare in quelle che non hanno riscontro nelle attività pratiche, e da un impegno personale non sempre continuo nelle attività didattiche in classe e nello studio pomeridiano. Si ritiene, ciò nonostante, che tutti i discenti siano in grado di affrontare l'esame di stato. Inoltre quasi tutti gli alunni si sono dimostrati collaborativi, responsabili e maturi nell'affrontare lo stravolgimento didattico avvenuto a seguito dell'emergenza coronavirus e, in alcuni casi, sono emerse potenzialità inaspettate.

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

I rapporti relazionali di alcuni studenti con i docenti hanno registrato a volte momenti di conflittualità e nel dialogo educativo, in alcune occasioni, è mancata la giusta correttezza.

Gli alunni hanno partecipato ad iniziative di carattere professionale quali visite guidate, convegni ed esercitazioni pratiche presso l'azienda agraria dell'Istituto.

La maggior parte degli alunni, una volta conseguito il diploma, è orientata verso attività pratiche da svolgere nelle aziende del settore, mettendo a frutto le esperienze pratiche realizzate nel percorso di studi. Solo qualche alunno è invece intenzionato a proseguire gli studi.

Gli alunni diversamente abili sono stati costantemente affiancati dall'azione didattica degli insegnanti di sostegno e per alcuni di loro si sono rilevate difficoltà nel pieno conseguimento degli obiettivi nonostante la difficoltà insita nella propria disabilità e l'impegno profuso durante l'anno scolastico. L'integrazione con la classe è stata accettabile.

4. Contenuti e metodi

4.1 Metodologie didattiche

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

4.2 Strumenti e sussidi

METODOLOGIE E STRUMENTI		
METODOLOGIE	X Lezione frontale	X Apprendimento cooperativo
	X Lavoro individuale	X Problem solving
	X Lavoro di gruppo	X Esercitazioni pratiche
	X Discussioni e dibattiti	X Uso di tecnologie multimediali
	X Ricerche individuali e/o di gruppo	X Peer education
	X Percorso guidato	X Tutoraggio
STRUMENTI		X Attività di laboratorio
	X Libri di testo	X Tecnologie multimediali
	X Testi di supporto	X Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo
	X Riviste specializzate	X Cartelloni
	X Appunti e dispense	X Lab. tecnico-scientifico
	X Schemi guida	X Visite guidate
CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	X Attività di ricerca	X Viaggi d'istruzione
	X Attività guidate a crescente livello di difficoltà	X Inserimento in gruppi di lavoro
	X Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni	X Stimolo ai rapporti interpersonali
	X Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze	X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive (apprendimenti formali e informali)
POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	X Frequenti controlli dell'apprendimento	X Rinforzo di tecniche specifiche
	X Approfondimento e rielaborazione di contenuti	X Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici (apprendimenti formali e informali)
	X Affidamento di impegni e responsabilità	X Promozione del senso critico e
	X Stimolo alla ricerca di	

	soluzioni originali e alla creatività	della capacità di compiere scelte
	X Affinamento di tecniche specifiche	

4.2 Didattica a distanza attivata in seguito al D.P.C.M. 4/3/2020.

Durante il periodo della chiusura scolastica dovuta all'emergenza Coronavirus le attività didattiche si sono svolte nel rispetto del Calendario pubblicato sul sito web della scuola.

Gli strumenti digitali sono stati utilizzati per simulare contenuti teorici propedeutici da correlare poi ad attività tecnico pratiche che purtroppo sono venute a mancare in seguito al perdurare della chiusura delle scuole.

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento è stato il PEI. I docenti di sostegno, secondo un calendario formalizzato, si sono collegati con i docenti di classe o, se più funzionale, in momenti separati per supportare adeguatamente il processo di insegnamento-apprendimento (materiali personalizzati, contatti con le famiglie e con i docenti curricolari).

STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI

I docenti si sono avvalsi dell'uso delle seguenti piattaforme:

- bacheca di Argo;;
- piattaforma Edmodo;
- Zoom (videokonferenze);
- whatsapp per comunicazioni varie ed immediate, di tipo organizzativo o per contatti diretti con alunni BES o che necessitano di contatti veloci ed immediati con i propri docenti;
- GSuite (con graduale introduzione iniziando da meet e classroom)

I docenti hanno condiviso per mezzo delle piattaforme esplicitate i seguenti materiali:

- file di testo, pdf, immagini;
- video o link a video;
- test, quiz, compiti;
- link siti di interesse;
- ogni altro materiale che si riterrà utile ai fini dell'implementazione delle attività didattiche.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

L'emergenza Coronavirus ha determinato la rimodulazione di una didattica mirata e breve. Le attività di insegnamento e di apprendimento non possono prescindere dal momento valutativo poiché non è possibile affrontare nuovi contenuti/conoscenze senza verificarli in modo tempestivo e trasparente. La valutazione ha anche il senso di valorizzare ciò che è stato fatto anche al fine di prevedere attività di recupero e di consolidamento.

Per quanto concerne gli strumenti e le modalità di valutazione sono state privilegiate le prove strutturate (es. vero/falso, scelta multipla, corrispondenze, completamento), i compiti a tempo, prove semistrutturate

(es. domande strutturate, saggi brevi, prove orali).

Ciascun docente, secondo la didattica messa in campo, ha scelto la tipologia di verifica, tra quelle di tipo sincrono e quelle di tipo asincrono.

Per la **modalità sincrona** sono state previste:

1. verifiche orali

- a. con collegamento uno a uno
- b. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- c. con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

1) verifiche scritte

- a. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- b. compiti a tempo su piattaforma Edmodo o altra piattaforma precedentemente individuata
- c. saggi, relazioni, commenti, produzione di testi anche “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
- d. mappe strutturate che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali messi in atto
- e. esperimenti e relazioni di laboratorio.
- f. relazione di laboratorio su esperimenti virtuali proposti in video.

Per la **modalità asincrona** sono state previste:

- a. consegna di svolgimento di un prodotto scritto o di una relazione anche di tipo scientifico
- b. consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono (ragione di scelte, affermazioni, percorsi sviluppati)
- c. registrazione del proprio schermo mentre si svolge l'esercizio o l'esperimento, con verbalizzazione delle operazioni svolte
- d. relazione successiva ad una spiegazione, esperimento ecc.

Nella valutazione si è tenuto conto del metodo e dell'organizzazione del lavoro, della partecipazione, la puntualità e la collaborazione, l'interazione e la comunicazione e di ogni utile competenza rilevabile (es. utilizzare dati, interpretare, dedurre, analizzare, sintetizzare).

4.3 Indicazioni necessarie allo SVOLGIMENTO della PROVA ORALE secondo quanto richiesto nell'ORDINANZA MINISTERIALE:

- a) Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno il seguente elaborato, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma1, lett.a) e b) del Decreto materie, oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato

DISCIPLINE: Economia agraria Tecniche degli allevamenti
I docenti della disciplina della seconda prova si sono orientati in una scelta di un testo unico per tutta la classe, che si presti a uno svolgimento personalizzato.

- b) Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato:

AUTORE	TESTI
	tratti da G. PAOLO DI SACCO, <i>La scoperta della letteratura</i> , vol.3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 2019
G. Flaubert	da <i>Madame Bovary</i> , Il ballo alla Vaubyessard, pp.62-64
E. Zola	da <i>Geminale</i> , La miniera, pp.72-74
G. Verga	da <i>Vita dei Campi</i> , Lettera-prefazione all'Amante di Gramigna, pp.110-111 da <i>Vita dei Campi</i> , Rosso Malpelo, pp.113-118 da <i>Vita dei Campi</i> , La lupa, pp.120-123 da <i>I Malavoglia</i> :Il progetto dei Vinti, pp.129-130 da <i>Mastro don Gesualdo</i> : La morte di Gesualdo, pp. 165-168
J.K.Huysmans	da <i>A ritroso</i> , La casa artificiale del perfetto esteta, pp. 229-230
O. Wilde	da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> , La rivelazione della bellezza, pp.233-234
G. D'Annunzio	da <i>Terra vergine</i> , Terra vergine: materiale a cura dell'insegnante da <i>Il piacere</i> , Il conte Andrea Sperelli, pp. 254-255 da <i>Le vergini delle rocce</i> , Il programma del superuomo, pp.259-260 da <i>Alcyone</i> , La pioggia nel pineto, pp.267-270 da <i>Alcyone</i> , I pastori, pp.274-275

G. Pascoli	da <i>Il fanciullino</i> , Il fanciullino che è in noi, pp. 302-303 da <i>Myricae</i> , Novembre, p.306 da <i>Myricae</i> , Lavandare, p.308 da <i>Myricae</i> , Arano, p.340 da <i>Myricae</i> , Il lampo, p.311 da <i>Myricae</i> , Temporale: materiale a cura dell'insegnante da <i>Myricae</i> , X Agosto, pp.313-314 da <i>Canti di Castelvecchio</i> , Il gelsomino notturno, pp.330-331
F.T. Marinetti	<i>Manifesto del Futurismo</i> (1909), pp. 348-349
I. Svevo	da <i>La coscienza di Zeno</i> , Prefazione, p. 474 da <i>La coscienza di Zeno</i> , Preambolo pp.474 -475 da <i>La coscienza di Zeno</i> , L'ultima sigaretta, pp. 481-483
L. Pirandello	da <i>L'umorismo</i> , L'arte umoristica scompone, non riconosce gli eroi e sa cogliere la vita nuda, p. 525-526 da <i>Novelle per un anno</i> , La patente, 529-533 da <i>Il fu Mattia Pascal</i> , Io mi chiamo Mattia Pascal, pp.553-555 da <i>Il fu Mattia Pascal</i> , L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal, pp.557-559 da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> , Viva la Macchina che meccanizza la vita! pp.563-565
G. Ungaretti	da <i>L'Allegria</i> , Il porto sepolto, p.648 da <i>L'Allegria</i> , San Martino del Carso, p.657 da <i>L'Allegria</i> , Veglia, p.660 da <i>L'Allegria</i> , Fratelli, p.661 da <i>L'Allegria</i> , Sono una creatura, p.661 da <i>L'Allegria</i> , Soldati, p.662 da <i>L'Allegria</i> , Allegria di naufragi, p.669 da <i>L'Allegria</i> , Mattina, p.671 da <i>Sentimento del tempo</i> , Stelle, p.673

c) Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MATERIALI
LA DIFFICILE RICERCA DELLA LEGALITÀ	Storia	Dal brigantaggio alla mafia: quali relazioni o rapporti? I briganti della Majella: la memoria	lettura di lettere estratte da N. Mezzanotte, Briganti della Maiella. Personaggi, luoghi e avventure, Stampa Arti Grafiche Aquilane- L'Aquila, 2019; e da Archivio di Stato di Chieti, <i>Brigantaggio ottocentesco in Abruzzo : VIII settimana dei Beni Culturali e Ambientali</i> . Ari Tinari, 1993 Video: Cosa significa legalità? di Rosy Bindi, Politico

		attraverso le fonti d'archivio	
	Scienze motorie	Il ruolo dell'arbitro nello sport	<i>Il ruolo dell'arbitro/giudice nello sport</i> (testo elaborato dal docente disciplinare)
	Agronomia territoriale	Bosco incendi	Libro di testo ed appunti del docente
TECNOLOGIA ED INNOVAZIONI	Italiano	Lettura di articoli di giornale/saggi sul tema	Articolo: da FOCUS del 12 marzo 2019, <i>I pericoli dell'Intelligenza Artificiale: 6 questioni delicate</i> di Rebecca Mantovani. https://www.focus.it/tecnologia/digital-life/possibili-pericoli-intelligenza-artificiale?gimg=RELATED#10-applicazioni-di-intelligenza-artificiale-che-forse-non-sai-di-utilizzare&imgRELATED Articolo: da <i>Sistemi&Impresa</i> . del 27 Maggio 2019, <i>L'innovazione dell'Agricoltura 4.0, opportunità nella gestione dei rischi</i> di Fabio Santeramo https://www.fabbricafuturo.it/innovazione-dellagricoltura-4-0-opportunita-nella-gestione-dei-rischi/
	Storia	La II rivoluzione industriale	Manuale di storia in adozione, pp.6 -17
	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Le quote di reintegrazione in vista dell'obsolescenza funzionale ed economica dei capitali fissi aziendali	Stampato "Quota di reintegrazione dei capitali" del prof. M.Carrera.
	Sociologia	La rivoluzione agricola di fine '800	<i>Il ruolo della tecnologia e della scienza</i> , tratto da R.M. Ferretto, M. Bonessa, Michelangelo, <i>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</i> , Mursia Editore, Milano 2019, pag. 109-114
	Tecniche di allevamento	Minimum tillage, non tillage e l'utilizzo dei droni in agricoltura	L. Alfieri, <i>Agricoltura conservativa</i> , Università degli Studi di Milano - DiSAA
	Matematica	Elaborazione di grafici con l'utilizzo dei fogli elettronici	Documento elaborato dal Docente in formato PowerPoint dal titolo: <i>Elaborazione di grafici in ambiente Excel</i>

		in ambiente EXCEL	
FAKE NEWS	Italiano	<i>Fake news</i> cosa sono e come difendersi: lettura di articoli di giornale/saggi sul tema	Video: Perché è importante conoscere le Fake news? di Gabriela Jacomella, giornalista e autrice de Il Falso e il Vero. https://www.youtube.com/watch?v=ZuoEee4oLgU#action=share Video: In che modo le fake news possono influenzare le nostre vite? di Gabriela Jacomella Giornalista https://scuoladicittadinanzaeuropea.it/video/che-modo-le-fake-news-possono-influenzare-le-nostre-vite/ Articolo : Da IL SOLE 24 ORE(16 marzo 2019)<i>Come nasce una fake news (e perché viene cliccata più di quelle vere)</i> di E. Marro https://www.ilsole24ore.com/art/come-nasce-fake-news-e-perche-viene-cliccata-piu-quelle-veri-ABVojVeB Articolo. Da IL SOLE 24 ORE(27 febbraio 2019)<i>Fake news, come possono influenzare le prossime elezioni europee</i>, di Enrico Marro https://www.ilsole24ore.com/art/fake-news-come-possono-influenzare-prossime-elezioni-europee-ABgH2kXB
	Valorizzazione	Falsi prodotti alimentari italiani	Power point del docente
IL MUTUO APPOGGIO	Agronomia	Lotta biologica	Power point del docente
	Economia e marketing	MKTG territoriale	Appunti realizzati dal docente.
	Tecniche di allevamento	La coltivazione biodinamica	S. Ciavolino, <i>L'agricoltura biodinamica</i> ; <i>L'agricoltura biodinamica</i> in Wikipedia
	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	La collaborazione tra le varie figure economiche dell'azienda agricola	Stampato "Economia agraria" del prof. O.Conti.
LA POLITICA AGRICOLA EUROPEA	Economia e marketing	La struttura politica amministrativa	Da "Co.si.f.it" Consorzio di sviluppo industriale del fermano.

		dell'Unione Europea	
	Valorizzazione	La P.A.C.	Libro di testo ed appunti del docente
	Inglese	GMOs	AA.VV., <i>New Keys and Strategies for modern farming</i> , Rizzoli, pag. 217
	Agronomia	Normativa europea per la progettazione e la realizzazione dei sistemi verdi	Power point del docente
	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Gli standard internazionali di valutazione (IVS) nell'ambito della normativa comunitaria	Appunti di esperienze professionali e formative, forniti dallo stesso docente.

d) Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Relazione attività nel TERZO ANNO (Tutor prof.ssa Giannantonio Silvana)²

Alla luce della nuova normativa sull'Alternanza Scuola-lavoro (L.107/2015 – D.D. 936/2015) gli studenti degli Istituti Professionali devono svolgere nel corso degli ultimi tre anni (classe III, classe IV, classe V) un monte ore minimo di 400 ore in regime di alternanza scuola-lavoro. Nel nostro caso specifico le classi III A e III B risultano rispettivamente costituite da n.13 e n.11 alunni. Per queste classi è stato redatto un progetto specifico e l'attività è stata svolta puntando a raggiungere per l'a.s. 2016/2017 una quota minima di 150 ore per tutti gli studenti. L'attività ha previsto svolgimento di lavori nell'ambito dell'azienda agraria della scuola, la partecipazione a convegni, seminari e fiere, la visita ad aziende produttive del territorio, il corso sulla sicurezza ed una settimana di stage lavorativo presso aziende esterne durante il periodo scolastico. Alla luce di quanto esposto, le ore complessivamente svolte oscillano da 121 a 143.

Le attività svolte hanno riguardato:

- Corso di formazione in aula sulla sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro (12 ore);
- Partecipazione a fiere (Fiera Agroalimenta di Lanciano, Fiera dell'Agricoltura di Lanciano, Fiera dell'Agricoltura e dell'Artigianato Abruzzese di Alanno, EIMA - Esposizione Internazionale di Macchine per l'Agricoltura e il giardinaggio di Bologna, AgriUmbria di Bastia Umbra);

² Tale relazione riguarda solo gli studenti ripetenti che si sono uniti al gruppo classe al IV anno

- Partecipazione a convegni specialistici (convegno sulle OGM, convegno su Tecniche di propagazione delle piante, Convegno su Agricoltura Biologica);
- Visite guidate presso aziende del settore (Caseificio Di Menna di Moscufo, Azienda Agricola Fratelli Barba di Roseto degli Abruzzi, Azienda Agricola Aureli di Ortucchio);
- Stage lavorativo presso aziende di settore (Azienda Agricola Pace Patrizia di Pianella, Cantine Maligni di Chieti, Azienda Agricola Floriade di Cepagatti, Azienda Vitivinicola Lampato srl, Azienda Agricola Agronomica di Moscufo, Azienda Agricola Mascioli Nino di Nocciano, Azienda Agricola Barbone Tonino di Chieti).

-

Non tutti gli studenti hanno superato la soglia minima prevista delle 150 ore. Per la situazione di colori i quali, per motivi diversi, non fossero riusciti a raggiungere le 150 ore è stato previsto un ulteriore stage durante il periodo estivo in caso di esito positivo allo scrutinio finale o di stage presso azienda ospitante nel periodo che va dal 5 giugno al 30 giugno. La scelta del periodo è stata dettata dalla volontà dello studente e dalla disponibilità dell'azienda ospitante.

Nello specifico sono state svolte ore di lezione in aule sulla sicurezza nei luoghi di lavoro sia sulla normativa generale sia sulle caratteristiche specifiche delle aziende visitate o ospitanti lo stage. Tutto quanto esposto sopra si evince dai registri firme delle presenze depositati in allegato alla relazione finale presso la segreteria. L'attività di stage di circa due settimane durante l'attività scolastica è stata considerata come lo spostamento della classe presso le aziende di settore. Pertanto tutti i docenti del Consiglio di classe della III A e III B sono stati preventivamente informati dell'attività e agli stessi è stata richiesta disponibilità nell'attività di controllo presso le aziende. La sottoscritta, prof.ssa Giannantonio, coadiuvata dal prof. Marrone, in qualità di tutor delle classi terze, e dalla prof.ssa Lupacchini, incaricata dal Dirigente Scolastico per parte delle ore di potenziamento, sono stati impegnati full time nel controllo presso le aziende, nella costante verifica della regolarità degli adempimenti amministrativi ed assicurativi, nel valutare il grado di soddisfazione delle aziende ospitanti e degli studenti ospitati, nel risolvere problematiche tecnico-pratiche che si sono presentate. Il controllo presso le aziende è stato effettuato con mezzi autonomi. Il tutor della classe ha svolto le seguenti funzioni:

- Elaborazione progetto iniziale;
- Elaborazione rimodulazioni del progetto in corso d'opera;
- Individuazione aziende per stage degli studenti e gestione di tutta la documentazione necessaria;
- Verifica, durante lo stage, del regolare svolgimento dell'attività con sopralluoghi senza preavviso;
- Funzione di collegamento dell'attività tra docenti, studenti, aziende e Dirigente Scolastico;
- Raccolta e verifica di tutta la documentazione prodotta durante lo stage;
- Verifica della regolare conclusione del progetto per l'a.s. 2016/2017 dal punto di vista tecnico/pratico;
- Elaborazione relazione finale.

Conclusioni:

L'attività in oggetto è risultata nel complesso positiva sia da parte degli studenti, entusiasti dell'esperienza svolta e disposti a ripetere nel prossimo anno scolastico, sia da parte delle aziende ospitanti che hanno apprezzato, in particolare, l'impegno e la professionalità di diversi studenti proponendo ad alcuni di essi collaborazioni retribuite durante il periodo estivo. Relativamente alle

competenze acquisite, visto il livello iniziale e finale, possiamo affermare che gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti in pieno. Risulta necessario migliorare la tempistica di esecuzione, cioè risulta opportuno anticipare le settimane di stage rispetto all'a.s. corrente al fine di lasciare liberi gli studenti di concentrarsi nella fase finale sull'attività didattica in classe.

Relazione attività PCTO nel TERZO anno (Tutor prof. FERNANDO DI BENIGO)

Attività' del tutor scolastico

Il sottoscritto Di Benigno Fernando, in qualità di tutor scolastico ha elaborato, insieme al C.d.C. e al Referente Prof.ssa Centurione Monica, il progetto iniziale, ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato, in collaborazione con il Tutor esterno, il corretto svolgimento degli stessi; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con il Tutor esterno); ha aggiornato il Consiglio di classe, il Referente, il Dirigente Scolastico sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

Nel corso dell'anno, per tale progetto sono stati coinvolti n. 4 alunni; sono state svolte mediamente n. 60 ore in azienda per ogni alunno, a cui si aggiungono le ore sotto indicate svolte in classe.

ATTIVITÀ' SVOLTE	LUOGHI E MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ'	N° ORE
FORMAZIONE INIZIALE INTERNA		
Modulo di elementi essenziali di Tecniche di allevamento vegetale ed animale	Docente esperto Di Benigno Fernando - lezione frontale	10
Sicurezza e salute sul luogo di lavoro;	Richiami della normativa sulla sicurezza Analizzata durante l'anno	10

1. L'esperienza in azienda ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione degli alunni

- ☒ Si
☐ Abbastanza
☐ Pochi
☐ No

2. Le attività svolte sono state conformi al progetto formativo

- ☒ Si
☐ No
☐ In parte

3. La partecipazione degli alunni è stata

- ☐ Entusiastica
- ☐ Propositiva
- ☒ Collaborativa
- ☐ Problematica
- ☐ Faticosa
- ☐ Altro

4. L'esperienza è stata

- ☐ Insoddisfacente
- ☐ Problematica
- ☐ Da rivedere
- ☐ Da definire meglio
- ☐ Accettabile
- ☒ Soddisfacente

Conclusioni

I risultati ottenuti confermano l'alternanza come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Sono anche soddisfatti dell'immagine che hanno trasmesso.

L'azienda ospitante ha collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

Si rileva l'importanza della collegialità del C.d.C.: tutti i membri dovrebbero partecipare maggiormente alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento.

Relazione attività PCTO nel QUARTO anno (Tutor prof. FERNANDO DI BENIGO)

Gli alunni nel corso dell'anno scolastico hanno svolto la maggior parte delle ore di alternanza in attività esterne all'azienda agraria della scuola, in particolare:

VISITE GUIDATE

- Visita al Podere Oratorio di proprietà della scuola in occasione della raccolta meccanizzata dell'uva
- Visita alla cantina Podere Castorani in Alanno (PE)
- Visita a F.I.CO. (Fabbrica Italiana COntadina) in Bologna
- Viaggio d'istruzione in Toscana con visita a cantine e aziende agricole
- Visita al frantoio presso l'Az. Agr. Verna
- Attività fisica presso il Parco Avventura Majella

PROGETTI

- Progetto Coltiviamoci in partnership con l'associazione Allegrino ONLUS per la realizzazione di orti sociali insieme ai pensionati in Pescara. Nella seconda parte del progetto gli alunni hanno potato la vite insieme ai senza fissa dimora dell'associazione Papa Giovanni XXIII di Chieti. Inoltre durante la durata del progetto sono stati effettuati diversi incontri con personale della ASL di Chieti avente come tema la Solidarietà.

FIERE E CONVEGNI

- Villaggio COLDIRETTI presso Circo Massimo in Roma – Intervento del Ministro dell'Agricoltura e stand tematici di Az. Agr. provenienti da tutta Italia
- Fiera dell'Agricoltura di Lanciano
- Convegno sulla Politica Agricola Comune tenutosi ad Alanno presso l'I.T.A. "P. Cuppari"
- Mostra – Convegno dell'Agricoltura presso presso l'I.T.A. "P. Cuppari" di Alanno

Dal 15/06/2018 al 30/06/2018

Gli alunni hanno svolto attività di stage presso aziende esterne durante la quale sono stati seguiti sia da un Tutor Aziendale che da un Tutor Scolastico per un totale di circa 40/50 ore.

Le aziende selezionate sono tutte riconducibili ad attività di tipo agricolo, nella fattispecie al settore florovivaistico, agriturismo, vendita di prodotti per l'agricoltura e settore zootecnico.

Riepilogo attività PCTO svolte

VISITE GUIDATE	25/09/18	Podere Oratorio
	31/10/18	Cantina Casorani
	25/03/19	FICO
	08-09-10/04/2019	Viaggio di istruzione
	15/05/19	Azienda Verna
	20/05/19	Parco avventura Majella
FIERE E CONVEGNI	05/10/18	Villaggio Coldiretti
	14/11/18	Progetto Coltiviamoci
	17/11/18	Progetto Coltiviamoci
	19/11/18	Progetto Coltiviamoci
	05/04/19	Fiera Lanciano
	03/05/19	Convegno PAC
	09/05/19	Progetto Coltiviamoci
	01/06/19	Fiera Alanno
AZIENDE ESTERNE	01/04/19	Progetto Coltiviamoci
	06/04/19	Progetto Coltiviamoci
	13/04/19	Progetto Coltiviamoci
	29/04/19	Progetto Coltiviamoci

Relazione attività nel QUINTO ANNO (Tutor prof.ssa Giannantonio Silvana)

Il percorso di alternanza è stato progettato all'inizio dell'anno, con un monte ore definito in relazione alla nuova normativa in materia di alternanza.

L'Istituto professionale per l'Agricoltura di Villareia di Cepagatti, è circondato da 8 ettari di terreno quasi tutti coltivati e un ampio giardino.

Gli alunni hanno iniziato l'attività di alternanza con 2 ore di richiamo sulla sicurezza e, poi, a seguire, con esperienze di giardinaggio.

Periodo settembre – ottobre 2019.

Sempre all'interno dell'Istituto sono stati eseguiti interventi specifici di settore per sviluppare ulteriormente le competenze acquisite in classe, ossia:

- Tecniche di innesti su piante da frutto, teoria e pratica con l'intervento di un tecnico del settore;
- Raccolta olive presso l'azienda dell'I.T.A. di Alanno;
- Raccolta meccanica del mais, presso l'azienda agraria dell'Istituto;
- Attività laboratoriale presso la sede di Alanno (chimica e meccanica);
- Potatura vigneto e relativa gara regionale tra varie scuole con sistema di allevamento a filare (presso l'I.T.A. di Scerni (Ch));

Partecipazione a convegni tematici di settore tenuti da personale ed esperti di agroalimentare.

Dal 16/12/2019 al 21/12/2019

Gli alunni hanno svolto attività di stage presso aziende esterne durante la quale sono stati seguiti sia da un Tutor Aziendale che da un Tutor Scolastico per un totale di circa 25 ore.

Il Consiglio di classe aveva, altresì, stabilito delle uscite didattiche presso aziende vitivinicole e zootecniche verso la metà del mese di marzo che tuttavia non è stato possibile fare a causa della sospensione didattica dovuta all'epidemia da Covid-19.

L'attività di Alternanza, quindi, è proseguita con modalità a distanza attraverso video conferenze con la partecipazione di un referente di Anpal Servizi, per trattare i seguenti temi:

- Rielaborazione del P.C.T.O.;
- Ricerca attiva del lavoro;
- Elaborazione di un curriculum vitae;

Sentiti i Tutor Aziendali, costoro hanno riferito che gli alunni durante il percorso in azienda hanno avuto un comportamento rispettoso, attento e, grazie alla teoria svolta in classe, hanno saputo organizzare e gestire molto bene tutte le operazioni aziendali nelle quali sono stati coinvolti.

Riepilogo attività PCTO svolte

DATA	ATTIVITA'	ORE
25/09/19	Tecniche di innesto su piante da frutto: teoria ed applicazione pratica	3
11/10/19	Convegno: Piante, alimentazione e salute: il ruolo della genetica vegetale per garantire a tutti cibo di qualità	5
21/10/19	Corso di aggiornamento della formazione sulla sicurezza D.Lgs 81/2008	2
30/10/19	Raccolta delle olive presso azienda agraria dell'Istituto	5
19/11/19	La raccolta del mais con le macchine agricole	1

22/11/19	Attività presso i laboratori di chimica e agronomia di Alanno	5
23/11/19	Fiera Agroalimenta di Lanciano	5
10/12/19	Convegno: Le colture fuori suolo. I droni nell'innovazione per il territorio. Viticoltura sperimentale per la sostenibilità ambientale. Innovazione tecnologica in ambito zootecnico. Gestione sostenibile delle foreste in Abruzzo.	5
13/02/20	Potatura del vigneto presso l'azienda agraria dell'Istituto	5
20/02/20	Gara di potatura del vigneto e convegno tematico sul vino DOC presso ITA Scerni (CH)	5
Dal 17/12/2019 al 21/12/2019	Stage aziendale presso struttura ospitante esterna	25
27/04/20	Intervento Anpal Servizi in DAD: modalità di rielaborazione PCTO	1
11/05/20	Intervento Anpal Servizi in DAD: ricerca attiva del lavoro	1
	TOTALE	68 c.a.

e) Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	MATERIALI
L'AMBIENTE COME RISORSA	Italiano/ storia	Ambiente come risorsa: ambiente, riciclo, sostenibilità	Visione films /documentari: Una scomoda verità 1 e Una scomoda verità 2 Agenda 2030 Reportage fotografico a cura degli alunni su manifestazione: Friday for future Lettura di parti tratte da e-book: di E. Giovannini – D. Speroni, <i>Un mondo sostenibile in 100 foto</i> , Laterza Multimedia gallery sull'ambiente: <i>Ambiente come risorsa: inquinamento, riciclo, sostenibilità</i> Art. 9, C.I.
	Valorizzazione	Gestione dei rifiuti	Libro di testo ed appunti del docente
	Tecniche di allevamento	Produzione integrata	<i>Sistema qualità Nazionale. Produzione integrata. La difesa integrata</i> , dispensa redatta dal docente
	Religione	L'uomo custode del creato Gn 1-4; Enciclica "Laudato si"	Gn capp. 1-2; Laudato si nn 1, 3, 13, 19, 25, 58, 89, 205
	Inglese	The Greenhouse effect / <i>Friday for future</i>	AA.VV., <i>New Keys and Strategies for modern farming</i> , Rizzoli, pag. 61-62
	Matematica	I processi di crescita esponenziale	Documento elaborato dal Docente in formato PowerPoint dal titolo: <i>I processi di crescita esponenziali</i>

UBRIACHI DI “VITE”	Storia	Diritto alla vita e alla salute: riflessioni su art.2 della C.I. Le “Feste dell’Uva” in epoca fascista con riferimenti al territorio di Pescara	Art. 2 C.I. Le “Feste dell’Uva” in epoca fascista con riferimenti al territorio di Pescara(redazione a cura della docente)
	Italiano	Letteratura e precarietà della vita umana- Ungaretti e il tema della precarietà della vita umana	Da <i>L’Allegria</i> .;Veglia, p.660; Fratelli, p.661; Sono una creatura, p.661; Soldati, p.662 (riferimento ai testi in manuale in adozione)
	Inglese	<i>Wine making</i>	AA.VV., <i>New Keys and Strategies for modern farming</i> , Rizzoli, pag. 279-287
	Valorizzazione	Le DOC montepulciano e trebbiano d’Abruzzo	Powerpoint del docente
	Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Il valore di trasformazione dell’uva	Appunti realizzati dal docente.
LAVORO: DIRITTI E DIGNITA’	Storia	Art. 1 C.I. Un caso di filiera etica: l’associazione internazionale anticaporalato NO CAP di Jean Pierre Yvan Sagnet.	Intervista : La storia dell'attivista Yvan Sagnet e della sua Associazione Internazionale NoCap per il contrasto al caporalato e allo sfruttamento del lavoro. Nuovi Eroi. 2019- RaiPlay- YVAN SAGNET https://www.raipaly.it/video/2019/01/Nuovi-Eroi-bdf27004-518a-4c8d-9e00-e2076fe07257.html Articolo: https://www.nocap.it/press/2019/09/24/la-prima-filiera-etica-italiana-contro-il-caporalato-sugli-scaffali-pomodoro-e-verdure-con-bollino-nocap/ Articolo:dal Fatto quotidiano https://www.ilfattoquotidiano.it/2019/03/24/caporalato-ascoltare-yvan-sagnet-mi-ha-fatto-capire-quanto-marx-sia-attuale/5057874/#cComments

			Articolo: dal Fatto quotidiano https://www.ilfattoquotidiano.it/2020/05/06/corona-virus-papa-francesco-crisi-occasione-per-restituire-dignita-ai-braccianti-agricoli-tra-cui-tanti-migranti-sfruttati-nelle-campagne/5792925/
	Italiano	Sfruttamento e schiavitù da Rosso Malpelo ai bambini del 2020	G. Verga, da Vita dei Campi, Rosso Malpelo e saggio di Nicola Rabbi-AIFO, <i>Lavoro minorile tra sfruttamento e schiavitù</i> in <i>Amici di Follereau</i> N.11-12 / novembre-dicembre, pp-13-16. http://www.aifo.it/upl/cms/attach/20181115/12493362_2_2828.pdf
	Inglese	<i>Tomato</i>	AA.VV., <i>New Keys and Strategies for modern farming</i> , Rizzoli, pag. 183
	Valorizzazione	Le diverse “tappe” della PAC	Libro di testo ed appunti del docente
	Religione	1) “Lasciate che i bambini vengano a me”: diritto all’infanzia 2) Don Bosco e le realtà Salesiane di scolarizzazione	Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Visione del film "Don Bosco" di Gasparini
QUALI DIRITTI PER LE DONNE?	Storia	Art.37 C.I./ Agenda 2030 goal 5 Dalle suffragette alla parità di genere	Video: discorso all’ONU di Emma Watson testimonial della campagna “LuiPerLei” 2014 (HeForShe): http://tiny.cc/G11L2R1 saggio di: C. Cohen Hems Nizza, <i>Quale posto per le donne nella storia letteraria?</i>, Pearson
	Religione	La donna: ● modello di accoglienza e grazia(Maria, madre di Dio) ● come straniera emarginata(la Samaritana) ● da oggetto a soggetto: (Ester, Giuditta, Rahab, la	Vangelo della IV domenica di Avvento (anno B) Lc 1, 26-38; Gv 4, 5-42

		peccatrice del Vangelo di Lc)	
	Scienze motorie	Sviluppo dello sport femminile in Italia: il caso della Nazionale di Calcio A11	S. Galbiati, E. Atturo, <i>La rivoluzione del calcio femminile</i> , ilTascabile.com, url: https://www.iltascabile.com/societa/calcio-femminile/
	Valorizzazione	Successo dell'imprenditoria femminile e finanziamenti previsti nella PAC: <i>Marina Cvetic e Sarchese Dora</i>	<i>L'imprenditoria femminile nell'agricoltura abruzzese e gli incentivi per sostenerla</i> , documento redatto dal professore
	Tecniche di allevamento	Raccolta del pomodoro nel tavoliere pugliese e caporalato	F. Ciconte, S. Liberti, <i>Spolpati. La crisi dell'industria del pomodoro tra sfruttamento e insostenibilità</i> , Terzo rapporto della campagna #filierasporca, 2016

In allegato i programmi degli insegnanti, contenenti Contenuti e metodi specifici delle varie discipline

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,

Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - ALANNO (PE)

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO
RURALE**

Sede di Villareia di Cepagatti (PE)

SOCIOLOGIA RURALE CLASSE 5 A.S.19/20

1 Docente: MAURO PIZZICO

2 Obiettivi didattici in termini di:

2.1 Conoscenze (sapere)

2.2 Abilità (saper fare)

2.3 Competenze (saper essere/essere in grado di)

2.4 Obiettivi minimi

3 Contenuti

4 Metodi

5 Verifiche

6 Libri di testo

Docente

Mauro Pizzico

Obiettivi didattici in termini di:

In relazione al piano di studio devono essere conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze (sapere)

-
- come e dove è nata l'agricoltura
 - l'evoluzione dell'agricoltura fino ai Romani
 - I motivi della caduta dell'Impero Romano
 - l'importanza degli Arabi nell'agricoltura di oggi

- la scoperta dell'America e le conseguenze sull'agricoltura
- l'importanza della Rivoluzione Francese e industriale sulla vita sociale, economica e - agricola dell'Europa e dell'Italia in particolare.

Abilità (saper fare)

- Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali
- Individuare le tendenze di sviluppo, le possibili azioni di stimolo e di sostegno.
- Esaminare i cambiamenti delle produzioni agricole e individuarne le cause.
- Individuare le tappe significative dei processi agricoli.

Competenze (saper essere/essere in grado di)

- Interpretare i dati e le informazioni sulle caratteristiche storiche del territorio.
- Formulare collegamenti e confronti con situazioni attuali
- Individuare i punti di forza e debolezza del sistema agricolo inerente.

Obiettivi minimi

(definiti in dipartimento)

- Conoscere le caratteristiche e i fatti più significativi dell'agricoltura europea dai Romani ad oggi
- Conoscere i cambiamenti principali introdotti con la rivoluzione francese e industriale.
- Conoscere gli aspetti di sviluppo rurale legati alla multifunzionalità dell'agricoltura.

Contenuti

PARTE PRIMA

LE RADICI

MODULO 1

La vita dei nomadi e i primi cambiamenti: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 2

Dal Neolitico all'antichità: Dove, quando e come. Aspetti sociali. I centri di origine.

MODULO 3

La villa Romana: Dove, quando e come. Aspetti sociali. Cincinnato, esempio di vero romano.

PARTE SECONDA

IL TRONCO

MODULO 4

Gli Arabi e i nuovi cibi: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 5

Le prime novità tecnologiche: Dove, quando e come. Aspetti sociali. I monasteri.

MODULO 6

Le scoperte delle Americhe: Dove, quando e come. Aspetti sociali. La divisione tra città e campagna, l'Italia prima della scoperta dell'America.

MODULO 7

Nord Europa e nuove tecniche: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

PARTE TERZA (di questa parte si cecherà di fare una sintesi)

LA CHIOMA

MODULO 8

Nuovi modelli per l'agricoltura e l'industria: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 9

Il nuovo ruolo della tecnologia e della scienza: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 10

Da una massa di agricoltori all'agricoltura per la massa: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

Metodi

Video lezione frontale, con l'ausilio del libro di testo e appunti. La lezione sarà il più interattiva possibile con il continuo coinvolgimento verbale degli allievi; . Le lezioni frontali saranno erogate utilizzando un linguaggio tecnico adeguato al livello degli allievi, supportato da strumenti di **comprensione grafica e visiva** come le **schematizzazioni** alla **lavagna digitale**.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Le video lezioni verranno tenute sulla **piattaforma digitale Zoom** in cui sarà possibile interagire con la classe e condividere schemi e file, mentre le comunicazioni verranno effettuate su **Edmodo**.

Verifiche

La valutazione sarà conforme alla griglia e scala elaborata in sede di Dipartimento e indicata nel POF. Saranno utilizzate sia **verifiche orali** e/o **quiz a risposta multipla** da somministrare sulla piattaforma Edmodo. E comunque le modalità e i tempi delle verifiche verranno **sempre prese in accordo con la classe e mai imposte**.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

- per le verifiche: verifiche sempre programmate, uso degli appunti e di schemi, tempi più lunghi e/o numero di domande inferiori (nel caso di test risposta multipla)
- uso di schemi e mappe per le spiegazioni, condivisione di file su Edmodo

Villareia di Cepagatti, 26 Marzo 2020

Il Docente
Prof. Mauro Pizzico

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,

Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)**

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO
RURALE**

Sede di Villareia di Cepagatti (PE)

SOCIOLOGIA RURALE CLASSE 5 A.S.19/20

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: Mauro Pizzico

PARTE PRIMA

LE RADICI

MODULO 1

La vita dei nomadi e i primi cambiamenti: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 2

Dal Neolitico all'antichità: Dove, quando e come. Aspetti sociali. I centri di origine.

MODULO 3

La villa Romana: Dove, quando e come. Aspetti sociali. Cincinnato, esempio di vero romano.

PARTE SECONDA

IL TRONCO

MODULO 4

Gli Arabi e i nuovi cibi: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

MODULO 5

Le prime novità tecnologiche: Dove, quando e come. Aspetti sociali. I monasteri.

MODULO 6

Le scoperte delle Americhe: Dove, quando e come. Aspetti sociali. La divisione tra città e campagna, l'Italia prima della scoperta dell'America.

MODULO 7

Nord Europa e nuove tecniche: Dove, quando e come. Aspetti sociali.

Villareia di Cepagatti, 20 Novembre 2019

Il Docente
Prof. Mauro Pizzico

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)**

RELAZIONE FINALE

SOCIOLOGIA RURALE

CLASSE 5A

La classe, è composta da 13 alunni, 11 di sesso maschile dei quali due con BES/DSA, due con obiettivi minimi, uno con PEI differenziato, e 2 ragazze.

Si presenta eterogenea nelle capacità cognitive, applicative e comportamentali. Ci sono alcuni che costantemente hanno mostrato poco interesse ed pochi altri un interesse e un impegno costanti. L'attenzione durante le lezioni, molto spesso era da richiamare costantemente al fine di facilitare anche lo studio a casa. Gli allievi hanno accettato sufficientemente le lezioni ma non sempre ne sono diventati partecipi tranne alcuni. La correttezza comportamentale, nella globalità, è risultata accettabile.

Prof.
Mauro Pizzico

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Chiavaroli Alessio
Plesso	IPA Villareia
Classe	Triennio
Sezione	tutte
Disciplina	Scienze Motorie

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
diminuite	diminuite	Drasticamente diminuite
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
○ competenza alfabetica funzionale. ○ competenza multi linguistica ○ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">☒ competenza digitale☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare☐ competenza in materia di cittadinanza☐ competenza imprenditoriale☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|--|

Materiali di studio che verranno proposti

- ☐ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☒ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☒ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☐ Lezioni registrate
- ☐ Altro _____

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni
- ☒ Utilizzo Classe Virtuale
- ☒ Email
- ☐ Chat
- ☐ Chiamate vocali
- ☐ Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☐ G-suite
- ☒ Edmodo
- ☐ We school
- ☒ Zoom
- ☐ Skype
- ☒ Registro elettronico
- ☐ Altro

Modalità di verifica formativa

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Quiz
- ☒ Compiti
- ☐ Colloqui
- ☒ Altro: Video prodotti da alunni

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Gli alunni in base alle loro capacità svolgono compiti semplificati.

Pratica: Meno esercizi oppure esercizi meno complessi.

Teoria: Meno argomenti oppure maggior tempo per svolgerli

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Montesilvano 30/03/2020

Firma

Almido Chiavoli

SCHEDA DEL DOCENTE

SCIENZE MOTORIE	Docente: Chiavaroli Alessio Classe: V C
Obiettivi programmati Materia: (conoscenze, competenze e capacità richieste): 1. Potenziamiento fisiologico. 2. Rielaborazione schemi motori. 3. Conoscenza e pratica di attività sportiva. 4. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico. 5. Informazioni fondamentali sulla tutela della salute, corretta alimentazione, rispetto regole	
Obiettivi conseguiti: - Apprendimento di capacità motorie generali: destrezza, forza, resistenza e velocità. - Miglioramento della coordinazione generale, dell'equilibrio dinamico, dell'orientamento spazio-temporale. - Conoscenze fondamentali tecniche per la pallavolo, basket, calcio a 5. - Conoscenza dei principi dell'alimentazione dello sportivo.	
Metodi: Insegnamento di tipo pratico operativo e solo parzialmente teorico passando per ogni esercitazione dalla fase globale a quella analitica. Chi non svolgeva l'attività pratica, approfondiva teoricamente lo stesso argomento	
Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici: Testo consigliato. Testi forniti dall'insegnante a disposizione in palestra	
Tempi di svolgimento dei moduli di studio: Le lezioni venivano strutturate in due parti: potenziamento fisiologico/test atletici/psicocinetica/mobilità articolare nella prima; sport di squadra nella seconda	
Elementi di verifica e modalità di valutazione: Le verifiche sono state fatte durante lo svolgimento di detti programmi sotto forma di prove individuali per l'accertamento delle capacità motorie principali e l'osservazione diretta in fase ludica dei giochi sportivi (impegno), con colloquio orale per l'accertamento delle conoscenze teoriche.	
Contenuti: - Esercitazioni per lo sviluppo delle principali capacità motorie generali. - Esercitazioni per la rielaborazione degli schemi motori di base. - Esercitazioni per l'apprendimento delle fondamentali tecniche dei vari giochi sportivi.	
NOTA BENE Dal 3 Marzo, con la didattica a distanza, è stato approfondito il tema "sana e corretta alimentazione". L'alunno partendo dal proprio diario alimentare settimanale, è riuscito a contare le calorie dei pasti e degli spuntini, discriminare i macronutrienti, capire i punti di forza e debolezza della sua dieta secondo le linee guida. Fermo restando la conoscenza dei prerequisiti sul metabolismo basale.	

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Francesca Rossi
Plesso	IPA di Villareia
Classe	QUINTA
Sezione	A
Disciplina	RELIGIONE

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Approfondire alcuni degli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, fiducia, sofferenza, consolazione, solidarietà, morte	confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo		
o competenza alfabetica funzionale.		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">☐ competenza multilinguistica☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria☐ competenza digitale☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare☐ competenza in materia di cittadinanza☐ competenza imprenditoriale☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|---|

Materiali di studio che verranno proposti

- ☐ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☒ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☒ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☐ Lezioni registrate
- ☐ Altro _____

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni
- ☒ Utilizzo Classe Virtuale
- ☐ Email
- ☐ Chat
- ☐ Chiamate vocali
- ☐ Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☐ G-suite
- ☒ Edmodo
- ☐ We school
- ☒ Zoom
- ☐ Skype
- ☐ Registro elettronico
- ☐ Altro

Modalità di verifica formativa

- ☐ Verifiche orali
- ☒ Quiz
- ☒ Compiti
- ☒ Colloqui
- ☐ Altro _____

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli

strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Colloqui rapportati alle capacità dell'alunno; mappe e schemi semplificati; video; disegni

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Chieti, 3 aprile 2020

Firma

Francesca Rossi

SCHEDA DEL DOCENTE

DOCENTE: FRANCESCA ROSSI

MATERIA: IRC

CLASSE: V A

ANNO SCOLASTICO: 2019/20

BREVE GIUDIZIO SULLA CLASSE:

La classe VA è composta da 13 alunni, 12 maschi e 2 femmine; una delle quali non si è avvalsa dall'insegnamento della religione cattolica, unicamente per motivi di trasporto che non le permettevano di rimanere a scuola fino alle 15:30.

Ho avuto questa classe fin dal primo anno del biennio ed è sempre stata molto eterogenea, nonostante il numero esiguo, per interesse e attenzione. Alcuni ragazzi dovevano essere sempre richiamati all'attenzione e più volte pungolati per interagire e partecipare; sicuramente molto era dovuto anche al fatto che le lezioni si svolgevano sempre alle ultime ore del rientro pomeridiano, dopo una lunga giornata di attività; alcuni -davvero meritevoli- erano però sempre curiosi e partecipavano a tutte le attività proposte. Nonostante la vivacità di alcuni e la pigrizia di altri, le lezioni sono proseguite sempre in un clima di confronto sincero, di rispetto ed educazione.

Sono ragazzi e ragazze sensibili, di buon cuore, fortemente permeati dei valori della famiglia; tutti loro erano sempre impegnati e felici di aiutare i genitori nella gestione familiare, contribuendo alla cura dei fratelli minori, della casa e delle attività agricole di famiglia; e molti di loro contribuivano facendo anche dei lavoretti extra.

I ragazzi hanno anche seguito un progetto con la Caritas, dal titolo "Acqua, pace e diritti umani"; incontri che hanno visto alcuni ragazzi particolarmente attenti e curiosi verso le figure degli operatori della Caritas che hanno condotto gli incontri.

L'interruzione delle lezioni in presenza, dovuta alla pandemia del Covid-19, ha portato non pochi cambiamenti, ritardi, destabilizzazioni, che i ragazzi hanno saputo affrontare e risolvere abbastanza velocemente, mostrando capacità di adeguamento e resilienza. A causa del monte ore settimanale dimezzato, inizialmente non è stato possibile inserire nell'orario settimanale un'ora di video-lezione, ma i ragazzi sono stati comunque disponibili a cercare momenti di condivisione e comunione su Zoom al di là delle ore di videolezione prestabilite; e in questa nuova fase è stata sempre presente alle videolezioni anche la ragazza che non si era avvalsa per motivi di trasporto; prova della buona volontà di tutti e del loro attaccamento. Non sono stati trattati contenuti aggiuntivi a quelli già consolidati prima della quarantena, gli incontri e i materiali lasciati sono stati soprattutto video e conversazioni volti a creare spazi di riflessione e condivisione umana per affrontare al meglio i nuovi cambiamenti. Se la "quantità" dei discorsi e dei tempi è stata inficiata, la qualità del tempo passato insieme è stata però di gran lunga ripagante, un dono ogni volta, una condivisione aperta, sincera e profonda come non mai.

In conclusione, il giudizio sulla classe è decisamente buono; tutti loro hanno conseguito buoni risultati, alcuni più che buoni.

CONOSCENZE:

Conoscenza sistematica di alcuni contenuti essenziali del cristianesimo soprattutto in ordine alla loro incidenza nella cultura contemporanea e nella vita sociale.

COMPETENZE:

- Saper analizzare e riflettere su alcuni atteggiamenti dell'uomo contemporaneo nei confronti del sacro e dell'esperienza religiosa superando pregiudizi e luoghi comuni.
- Saper esporre in modo critico le proprie idee su argomenti di natura etico-religiosa.
- Saper analizzare e riflettere sulle relazioni tra uomo e uomo, cogliendo il valore della "persona".
- Saper analizzare gli atti umani, partendo dal concetto "morale", "coscienza", "libertà".

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI:

- Excursus storico sul riconoscimento dei Diritti umani, fino a giungere alla Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU e alla Dichiarazione universale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Excursus storico-filosofico sui fondamenti dell'etica e della morale.
- Le origini della bioetica.
- I quattro principi fondamentali della bioetica.
- Il passaggio da un rapporto medico-paziente di tipo "paternalistico" a quello "autonomistico": i diritti del malato.
- Le varie tecniche di fecondazione assistita e l'opinione della Chiesa.
- La difficoltà di credere: non c'è fede senza dubbio e non c'è cammino senza fatica e stanchezza!
- Il deserto come perdita e ritrovamento di sé.

METODOLOGIE:

Si è cercato di valorizzare la partecipazione attiva ai processi di analisi e apprendimento, di favorire la capacità di esporre idee motivandole adeguatamente.

Si è cercato di promuovere il confronto e lo scambio di idee ed esperienze personali tramite le tecniche del dialogo guidato e del dibattito.

Oltre alle lezioni frontali, nel proporre i contenuti, si sono utilizzati anche sussidi audiovisivi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Interesse verso la disciplina e gli argomenti proposti;

- Partecipazione attiva e condivisione delle idee;
- Conoscenza dei contenuti;
- Capacità di rielaborazione;
- Capacità di riferimento alle fonti;
- Comportamento sociale all'interno del gruppo classe;
- Partecipazione alle videolezioni e interesse verso i materiali condivisi nelle varie piattaforme della DAD.

MATERIALI DIDATTICI USATI:

- Libro di testo
- Bibbia
- Documenti del Magistero
- Articoli da riviste scientifiche e teologiche
- Sintesi da manuali di filosofia e morale, forniti dal docente
- Materiale audiovisivo vario.

Alanno, 02 maggio 2020

Francesca Rossi

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	PELLICCIONE VALERIA
Plesso	IPA -VILLAREIA
Classe	5
Sezione	A
Disciplina	LINGUA INGLESE

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Lo studente sarà condotto a mettere in atto diverse strategie comunicative a seconda del contesto, delle caratteristiche degli interlocutori, degli scopi ecc. Tali attività saranno precedute, o inframmezzate, da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere il successivo passaggio a una	testualità: coerenza e meccanismi di coesione, modalità di organizzazione di generi testuali relativi all'indirizzo scientifico - lessico e semantica: meccanismi di generazione delle parole, funzione degli affissi; nozione di campo semantico; denotazione e connotazione	saper utilizzare i principali mezzi informatici di produzione e condivisione dei documenti e delle presentazioni nei vari formati (editabili e non). essere in grado di utilizzare siti web che utilizzano esclusivamente la lingua straniera ed avere familiarità con il lessico specifico:

produzione autonoma. Per giungere a questo tipo di competenza comunicativa, gli studenti dovranno acquisire la capacità di produrre, in particolare, forme espositive e argomentative.	morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole ecc.). - avvenimenti di interesse generale o particolare della classe - tematiche di carattere specifico al loro indirizzo di studi che ricorderanno quelle di altre materie - terminologia specifica legata al loro campo di studi.	(sign in - sign up -attach -edit - download - print - share...)
Tale competenza verrà agevolata da una vasta gamma di attività quali ad esempio: sviluppo del discorso su note precedentemente prese in fase di ascolto; operazione di sintesi o di sviluppo dei contenuti; sviluppo di una tesi partendo da ipotesi date; relazione orale su un argomento ascoltato da fonti orali. Al fine di mettere lo studente in grado di leggere in modo adeguato testi tratti da giornali, manuali e pubblicazioni specializzate, saranno attivate le seguenti competenze specifiche: individuare gli aspetti iconici e gli inizi discorsivi e tematici presenti nel testo attivando le conoscenze già possedute dagli allievi; porsi domande sul testo e formulare ipotesi avendo chiaro l'obiettivo della lettura; comprendere le principali informazioni esplicite; effettuare inferenze in base a informazioni già note o contenute nel testo; valutare l'utilità delle informazioni contenute nei testi.		Le abilità di comprensione orale si sviluppano su testi di tipologia e argomento diversi, a forma diversa (conversazioni, relazioni, ecc.). Su di essi gli studenti vengono abituati a compiere le seguenti operazioni: anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi; cogliere il significato globale e poi quello più specifico; rivedere le ipotesi formulate inizialmente al termine dell'ascolto; contribuire ad una discussione. Per quanto concerne l'abilità scritta, essa comprenderà: appunti, mappe concettuali, scalette e brevi resoconti. Si prevede la trasposizione in lingua italiana di testi di argomento tecnologico, con attenzione ai valori comunicativi e alla precisione terminologica così come la capacità di riassumere in L2 testi in L1.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ competenza alfabetica funzionale.○ competenza multilinguistica○ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria○ competenza digitale○ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare○ competenza in materia di cittadinanza○ competenza imprenditoriale○ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|--|

Materiali di studio che verranno proposti

- Libro di testo
- File word e ppt prodotti dall'insegnante
- Visione di filmati e Documentari (youtube video)
- Lezioni registrate
- Video Lezioni su piattaforma Zoom con shared whiteboard
- File sharing tramite Google drive e Whatsapp

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- Videolezioni su piattaforma Zoom
- Utilizzo della classe virtuale su piattaforma EDMODO
- E Mail
- Google Drive
- Chat (whatsapp)

- Chiamate vocali

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- G-suite
- Edmodo
- Zoom
- Registro elettronico (Argo)
- Whatsapp

Modalità di verifica formativa

- Verifiche orali (feedback questions)
- Quiz (per testare la comprensione del testo)
- Compiti (regolare svolgimento del lavoro assegnato)
- Colloqui (per testare pronuncia e correttezza grammaticale - oltre che la conoscenza dell'argomento)
- Elaborati scritti (per testare le writing skills)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

Per gli alunni che presentano documentazione DSA verranno adottate le seguenti strategie:
per gli elaborati di writings preferibilmente si userà lo stampato maiuscolo o un carattere ad alta leggibilità come Futura o Verdana con dimensione 13. Le consegne saranno editabili dall'alunno il quale potrà scegliere il carattere e la dimensione più adatta alle proprie esigenze. Nei casi in cui il Pdp lo prevedesse, gli alunni potranno utilizzare il correttore automatico, usare schemi o mappe concettuali, negli esercizi a domanda aperta sarà accettata la risposta sottolineata nel testo, saranno privilegiati esercizi con modelli semi-strutturati; nell'interazione orale sarà possibile usare schemi e mappe concettuali e sarà valutata la capacità di comunicare con lessico e strutture adeguate al contesto piuttosto che la correttezza grammaticale. Per la scelta degli strumenti compensativi e dispensativi per ogni singolo alunno si farà riferimento al Pdp redatto in sede di CdC.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Pescara, 27 / 03/ 2020

Firma

Valeria Pelliccione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,

Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 Fax. 085/8573000

C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicomprensivoalanno.gov.it>

E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

**OMNICOMPENSIVO ALANNO
ITAS – IPSAA**

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
INGLESE	5 A	2019/2020
DOCENTE	VALERIA PELLICCIONE	

TITOLO MODULO	CONTENUTI
PROCESSING FOOD Grammar Review	THE FOOD INDUSTRY AIMS AND BENEFITS OF FOOD PROCESSING DRAWBACKS OF FOOD PROCESSING PROCESSING METHODS PROCESSING ORGANIC FOOD THE 4 FUTURES
TITOLO MODULO PRIDE OF ITALIAN PRODUCTION	CONTENUTI OLIVE OIL: DROPS OF GOLD PHASES OF OIL PRODUCTION OENOLOGY: GROWING GRAPES WINE MAKING CLASSIFICATION OF WINES BREWING BEER
TITOLO MODULO PRODUCTS OF ANIMAL ORIGIN	CONTENUTI MILK MILK PRODUCTS FROM MILK TO CHEESE THE KING OF ALL CHEESES: PARMIGIANO REGGIANO THE MEAT WE EAT

	ORGANIC MEAT VS CONVENTIONAL MEAT THE SUPPLY CHAIN

TITOLO MODULO	CONTENUTI
Modulo Multidisciplinare	Romeo and Juliet: Juliet's death
Modulo di Cittadinanza	Tomato #FridayForFuture

DATA

FIRMA Insegnante

FIRMA Studenti

RELAZIONE FINALE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

CLASSE: 5 A

INSEGNANTE: Valeria Pelliccione

MATERIA: Inglese

- SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è composta da 2 alunne e 11 alunni.

Sono presenti n.1 alunno diversamente abile, 3 alunni che seguono una programmazione per obiettivi minimi e 3 alunni con DSA.

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina, dall'inizio dell'anno scolastico, un atteggiamento passivo e hanno partecipato in modo disomogeneo ed incostante alle attività proposte.

Le competenze educative generali sono state a stento acquisite.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno che ha visto lo stesso svolto tramite DAD (didattica a distanza) tenuta tramite videolezioni in presenza con cadenza settimanale e classe virtuale, la classe è migliorata nel suo rapporto con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

La preparazione è accettabile.

Si sono osservate lacune in merito alla conoscenza dei principali costrutti grammaticali, lacune che non sono state colmate.

L'autonomia di lavoro è varia considerato la eterogeneità della classe in cui sono presenti alunni la cui autonomia nel lavoro è sicura e piena ed alunni che non possiedono alcuna autonomia.

Il livello della classe generale è da considerarsi appena sufficiente.

IL RAPPORTO CON L'INSEGNANTE è stato costruttivo, l'atteggiamento in classe sempre corretto, educato e rispettoso. L'approccio con la DAD propositivo.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa della sospensione delle attività scolastica e riorganizzazione della didattica in didattica a distanza..

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti, seppur parzialmente, giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati appena sufficienti.

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

- ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Ci si è avvalsa della collaborazione di tutti gli insegnanti di sostegno

Per gli alunni che necessitavano di attività di recupero, le stesse sono state svolte prevalentemente in classe durante le ore di lezione.

Utilizzando le seguenti strategie:

esercizi di rinforzo, materiale differenziato, lavori in piccoli gruppi, interventi dell'insegnante di sostegno, intervento tempestivo in itinere durante le ore di insegnamento.

Tutte le attività di recupero e sostegno sono state promosse e svolte con fatica in quanto la risposta degli studenti era legata al momento in cui erano in classe. La classe, nella quasi totalità degli alunni infatti, non svolgeva i compiti a casa.

- ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO – POTENZIAMENTO

Approfondimento su olive harvesting, sulla coltivazione raccolta e trasformazione del prodotto. Ricerche sul web di materiali di approfondimento a corredo della trattazione del libro di testo.

- DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Lo studio di una lingua straniera è già in se difficile ma quando ad essa si associa lo studio della microlingua, la memorizzazione dei termini tecnici può causare difficoltà ulteriori in particolare in alunni che non padroneggiano già le principali strutture grammaticali della lingua in oggetto e possiedono un vocabolario estremamente limitato.

Anche la comprensione delle consegne in lingua e lo studio a casa (finalizzato esclusivamente al superamento delle verifiche) hanno rappresentato una difficoltà.

- **MEZZI** (LIM, libro di testo adottato, materiali forniti dall'insegnante, pc, smartphone, software per la riproduzione di video)
- **MEZZI DAD** (zoom -videoconferencing; Edmodo classe virtuale, Youtube, canali in chiaro RAI)

- RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola: Sono stati utilizzati tutti i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse personali dell'insegnante: pc, smartphone e software per la dad. software per la registrazione audio di lezioni, software per l'editing di video ed altri materiali proposti.

- SITUAZIONE DISCIPLINARE

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è mai stato necessario ricorrere ad alcun provvedimento disciplinare

- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In generale, la partecipazione delle famiglie è adeguata.

- VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali e prove scritte.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, delle competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

- **FORMAZIONE (indicare le ore e l'ente)**

corso DEBATE

- **INCARICHI**

coordinatore di classe 4a IPA

Data: 27/04/2020

Firma: *Valeria Pelliccione*

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	MARINI CARLO
Plesso	IPA – VILLAREIA
Classe	5°
Sezione	A
Disciplina	MATEMATICA

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Conoscere semplici limiti numerici. Conoscere i limiti delle $f(x)$ finiti ed infiniti. Conoscere il grafico di semplici limiti $f(x)$. Utilizzare tecniche e procedure dei metodi matematici. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare tecniche e procedure dei metodi matematici. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Ripasso delle disequazioni di primo e secondo grado intere, i sistemi e fratte. Concetto di limite finito per una $f(x)$ per x tendente a un punto. Limite infinito per una $f(x)$ per x tendente a un punto. Limite per una $f(x)$ per x tendente a infinito. Operazioni sui limiti. Forme di indeterminazione. Calcolo dei limiti per le forme indeterminate zero/zero e infinito/infinito. Dominio, segno e parità di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Definizione di funzione continua. Punti di discontinuità per una $f(x)$. Teorema di Weierstrass. La continuità di $f(x)$ elementari. Continuità e derivabilità di una funzione. Definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Derivata delle funzioni elementari. Derivata di una somma di un prodotto, di un quoziente, di $f(x)$ composte.	Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere, i sistemi e fratte. Sapere che cos'è un limite di una $f(x)$. Conoscere semplici limiti numerici. Conoscere i limiti delle $f(x)$ finiti ed infiniti. Sapere il grafico di semplici limiti di $f(x)$. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione. Sapere che cos'è la continuità di una $f(x)$. Conoscere semplici punti di discontinuità. Conoscere il Teorema di Weierstrass. Sapere il grafico dei punti di discontinuità di $f(x)$. Sapere che cos'è una $f(x)$ crescente e decrescente. Conoscere semplici punti di max, min. Conoscere la concavità e convessità di $f(x)$. Sapere il grafico p.ti di max, min. di $f(x)$. Conoscere gli asintoti di una $f(x)$. Saper tracciare il grafico di semplici funzioni.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
○ competenza alfabetica funzionale. ○ competenza multilinguistica
● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● competenza digitale
○ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ competenza in materia di cittadinanza ○ competenza imprenditoriale ○ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Materiali di studio che verranno proposti

- Libro di testo \
- Libro di testo parte digitale
- Schede
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Visione di filmati
 - Documentari
- Lezioni registrate
- Altro _____

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- Videolezioni
- Utilizzo Classe Virtuale
- Email
- Chat
- Chiamate vocali
- Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- G-suite
- Edmodo
- We school
- Zoom
- Skype
- Registro elettronico
- Altro

Modalità di verifica formativa

- Verifiche orali
- Quiz
- Compiti
- Colloqui
- Altro _____

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Strumenti compensativi utilizzati:
- tabelle delle formule, tavola pitagorica, strutturazione dei problemi per fasi, uso della calcolatrice.
- sintesi, schemi elaborati dal docente, mappe concettuali.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Alanno, 31/03/2020

Firma:
Prof. Carlo Marini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 Fax. 085/8573000
C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.istcomp-alanno.it>
E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

OMNICOOMPRESIVO DI ALANNO (PE) "IPA – Villareia di Cepagatti (PE)"		
PROGRAMMA		
MATERIA	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
MATEMATICA	5° Sez. A	2019/2020
DOCENTE: Prof. Marini Carlo POTENZIAMENTO: Prof.ssa Manuppella Laura		

1) Ripasso dei principali argomenti svolti l'anno precedente

Richiami sulle funzioni reali di variabili reali. Determinazione dell'insieme di
esistenza di una funzione. Funzioni crescenti, decrescenti. Funzioni pari, dispari.
Studio del segno di una funzione. Primo approccio al grafico di una funzione.

2) Lo studio delle funzioni

Definizione di funzione continua. La continuità delle funzioni elementari.
Punti di discontinuità per una funzione. Definizione di derivata. Significato
geometrico della derivata. Derivate delle funzioni elementari. Derivata di una
somma, di un prodotto, di un quoziente.

3) Studio del grafico di una funzione

Determinazione dei massimi e dei minimi relativi di una funzione. Crescenza e decrescenza delle funzioni. Concavità, convessità e flessi delle curve piane.

Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui. Studio del grafico delle funzioni:

- polinomiali , - algebriche razionali fratte.

4) L'integrale definito, significato geometrico

Definizione dell'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito.

Calcolo dell'area di una superficie racchiusa tra due curve.

Calcolo del volume ottenuto dalla rotazione di una curva intorno all'asse X.

5) L'integrale indefinito

Definizione dell'integrale indefinito. Integrazione numerica, il trapezoide.

Indefiniti fondamentali.

Integrazione per parti.

Integrazione per sostituzione.

Data, **06/05/2020**

Il Docente:
Prof. Carlo Marini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 Fax. 085/8573000
C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.istcomp-alanno.it>
E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

OMNICOMPRESIVO DI ALANNO (PE) "IPA – Villareia di Cepagatti (PE)"		
RELAZIONE FINALE		
MATERIA	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
MATEMATICA	5° Sez. A	2019/2020
DOCENTE: Prof. Marini Carlo POTENZIAMENTO: Prof.ssa Manuppella Laura		

1 – OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Si può affermare che, al termine del corrente anno scolastico, tutti gli alunni conoscono gli argomenti, le regole e riescono a risolvere i calcoli più semplici alla base della matematica, sapendo svolgere, nel caso di semplici esercizi, le operazioni che richiedono le conoscenze più elementari dell'algebra, dell'analisi matematica e del calcolo integrale.

Alcuni alunni, due-tre in particolare, hanno acquisito le proprietà della disciplina più approfonditamente, riuscendo a determinare la soluzione dei quesiti, dello studio delle funzioni e del calcolo integrale.

I criteri didattici seguiti sono stati: la lezione frontale e dialogata, nel secondo periodo dell'anno tramite videolezioni con Zoom e nel pomeriggio con l'ausilio della piattaforma digitale Edmodo, il lavoro attraverso le esercitazioni, il dibattito su argomenti e problemi svolti durante le lezioni, le videolezioni e su Edmodo.

L'intera classe ha acquisito, alcune capacità operative inerenti il calcolo e la determinazione dei risultati esatti di alcune operazioni, di semplici funzioni, di determinazione di aree di semplici grafici, ecc.

Inoltre, tutti gli alunni sono capaci di interagire e confrontarsi, attraverso la loro risoluzione, con alcuni semplici problemi di applicazione delle regole e dei principi studiati durante il corso di matematica ad altre discipline affini quali ad esempio l'economia.

2 – RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il profitto medio ottenuto può ritenersi sufficiente, in quattro–cinque casi più che sufficiente, per quanto riguarda tre alunni, in particolare, il profitto è stato ottimo.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati eseguiti diversi tipi di verifica: - test d'ingresso, quesiti e questionari per le verifiche formative; - compiti in classe, colloqui, interrogazioni per le verifiche sommative.

La valutazione è stata la sintesi di tutti i risultati ed obbiettivi conseguiti da ciascun alunno, rispettando i criteri espressi nella relativa tabella allegata al P.O.F. d'Istituto.

Complessivamente il comportamento degli alunni è stato corretto e regolare, questo ha anche influito sul rendimento globale della classe che è stato positivo e sufficiente.

3 – INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

Sono state svolte attività per gruppi di studenti, inoltre, spesso sono stati assegnati dei particolari esercizi di base e fondamentali a casa per studenti in difficoltà su alcuni argomenti trattati in classe.

Alcuni studenti, dopo il primo periodo di attività scolastiche, hanno seguito dei corsi di recupero e consultato lo sportello didattico della materia.

4 – METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI

I criteri didattici seguiti sono stati: la lezione frontale e dialogata, nel secondo periodo dell'anno tramite videolezioni con Zoom e nel pomeriggio con l'ausilio della piattaforma digitale Edmodo, il lavoro attraverso le esercitazioni, il dibattito su argomenti e problemi svolti durante le lezioni, le videolezioni e su Edmodo.

L'intera classe ha acquisito, alcune capacità operative inerenti il calcolo e la determinazione dei risultati esatti di alcune operazioni, di equazioni, di semplici funzioni, di integrali fondamentali, ecc., .

Inoltre, tutti gli alunni sono capaci di interagire e confrontarsi, attraverso la loro risoluzione, con alcuni semplici problemi di applicazione delle regole e dei principi studiati durante il corso di matematica.

5 – EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Non si rileva alcuna osservazione sul programma, libro di testo, sussidi didattici utilizzati, didattica a distanza, piattaforma Edmodo, ecc. che risultano ampiamente soddisfacenti e rispondenti alle necessità ed esigenze di carattere didattico ed educativo relativamente alla materia in oggetto.

Data, **06/05/2020**

Il Docente:
Prof. Carlo Marini

Relazione di fine anno scolastico 2019/2020
Classe V, Sezione A
Istituto Professionale Statale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale (IPA)
Villareia di Cepagatti (PE)

La classe V A è costituita da 13 alunni, di cui 2 ragazze ed 11 ragazzi. Sono ragazzi che hanno interessi non sempre orientati verso lo studio della materia. Alcuni di essi sono piuttosto svogliati, altri hanno la tendenza ad imporsi su qualche elemento più debole, disturbandone l'apprendimento e rallentando l'attività didattica dell'intera classe.

Avendo avviato il mio lavoro con la classe solo da quest'anno scolastico, non posso aver sperimentato il percorso ed i progressi dei singoli alunni ma ho notato, fin dall'inizio dell'anno, una debole coesione tra gli stessi, proprio perché la collaborazione spesso viene disturbata da qualche alunno avente atteggiamenti negativi nei confronti dello studio.

Non mancano, comunque, elementi volenterosi che mostrano interesse ed assiduità, partecipando attivamente alle lezioni e ponendo domande al docente per assicurarsi di aver compreso al meglio l'argomento che di volta in volta viene trattato. Bisogna, però, tenere conto del fatto che alcuni di essi non hanno molto tempo a disposizione per lo studio, essendo in orario extrascolastico impegnati in attività sportive, produzioni agricole o altro.

Per gli alunni che presentano qualche fragilità nell'apprendimento sono state attuate attività di sostegno che affiancano i docenti delle diverse materie oggetto di studio.

Il mio lavoro è stato essenzialmente quello di chiarire, con esempi, ripetizione dei concetti fondamentali e delle formule, approfondimenti anche personalizzati, girando tra i banchi e soffermandomi su chi presentava dubbi e carenze o voleva semplicemente conferma di quanto appreso.

Facendo leva sulla predisposizione all'apprendimento più pratico che teorico delle questioni, li ho coinvolti in due applicazioni della matematica in ambito pratico. Due sono, infatti, i progetti realizzati da me nel corso dell'anno scolastico. Il primo riguardante l'applicazione della matematica in ambito economico – aziendale – statistico, in cui si fissano i concetti di domanda di mercato, offerta, punto di equilibrio di mercato, con relative rappresentazioni grafiche eseguite utilizzando modelli matematici precedentemente visti nel corso delle lezioni. Il secondo progetto ha riguardato le applicazioni della matematica ai fenomeni di crescita esponenziale in ambito economico – commerciale, con particolare riferimento alle funzioni esponenziali e paraboliche, già presentate e studiate durante il corso delle lezioni.

Il tutto è stato seguito dalla proiezione e commento in aula di filmati didattici da me opportunamente selezionati. Sono seguite, poi, esercitazioni e lezioni mirate a preparare gli alunni ad affrontare le prove Invalsi di fine anno.

A partire dal 20 Marzo 2020 alle lezioni in presenza sono seguite, per la mia materia, le lezioni a distanza, attivate al fine di proseguire l'attività didattica in seguito alla pandemia di Covid – 19 (Coronavirus), dalla quale il mondo è stato investito. Le lezioni sono state tenute tramite l'ausilio di particolari strumenti informatici, quali la piattaforma telematica Edmodo e Zoom, con l'obiettivo di garantire l'insegnamento

sincrono, in diretta, mediante videoconferenza on-line. Nonostante alcuni problemi di connessione, la maggior parte della classe ha cercato di seguire le lezioni.

Il mio lavoro, in qualità di insegnante di potenziamento di matematica, è stato svolto in compresenza con il docente, Prof. Carlo Marini. Ho, quindi, proseguito la mia attività di rinforzo, potenziamento e supporto alla classe, ponendo esercizi che prevedevano lo svolgimento on-line da parte degli studenti ed esercizi guidati, affiancando l'insegnamento del Docente della materia.

Posso considerare, complessivamente, positiva questa mia esperienza didattica e ritenermi sufficientemente soddisfatta dei risultati raggiunti, anche se consapevole del permanere di varie carenze, legate a difficoltà pregresse, a discontinuità di impegno da parte di alcuni alunni ed alla situazione problematica, sia a livello psicologico che umano e sociale, creatasi dalla pandemia del Coronavirus.

Anno scolastico, 2019/2020

Docente, Dott.ssa Laura Manuppella

**Rimodulazione della programmazione
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione, oltre a tener conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto, fatto proprio da ciascun docente relativamente alla propria disciplina, così come formulato ad inizio anno scolastico, riporta gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Paolo Sonni.
Plesso	Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale c/o l'Istituto Omnicomprensivo di Alanno (PE) – Sede di Villareia di Cepagatti (PE).
Classe	Quinta
Sezione	Unica
Disciplina	Economia dei mercati agricoli.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze	Conoscenze	Abilità
La loro acquisizione (rielaborazione delle conoscenze) potrà subire dei condizionamenti (elemento soggettivo) a causa del mutato ambiente nel quale si troveranno gli alunni.	Il processo di apprendimento (che è un elemento oggettivo) non si ritiene influenzabile dalla forzata adozione di modalità di didattica a distanza.	Anche queste potranno andare incontro a ritmi legati alla diversa acquisizione delle competenze. Trattasi anche qui di elemento soggettivo.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		

☒	competenza alfabetica funzionale.
☐	competenza multilinguistica
☒	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
☐	competenza digitale
☒	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
☒	competenza in materia di cittadinanza
☐	competenza imprenditoriale
☒	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Materiali di studio che verranno proposti

- ☒ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☐ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☐ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☒ Lezioni registrate
- ☐ Altro _____

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni (su richiesta, per periodici chiarimenti eventualmente necessari).
- ☐ Utilizzo Classe Virtuale

- X Email
- o Chat
- o Chiamate vocali
- X Altro: Audiolezioni

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- o G-suite
- o Edmodo
- o We school
- X Zoom
- o Skype
- X Registro elettronico
- X Altro: interscambi via mail.

Modalità di verifica formativa

- o Verifiche orali
- o Quiz
- o Compiti
- X Colloqui
- X Altro: elaborati e schemi riassuntivi.

Dalla propria sede, 3 aprile 2020

Il docente
Prof. Paolo Sonni

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO DI ALANNO
Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Villareia di Cepagatti (Provincia di Pescara)

RELAZIONE FINALE

Classe: Quinta sez. Unica

Disciplina: Economia dei Mercati Agricoli

Docente: PAOLO SONNI

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e abilità)

Conoscenza del marketing (natura, concetto, pianificazione, ricerche e promozione, le 4P) il mercato e le politiche di sostegno al settore agricolo (commercio internazionale, Pac, Agenda 2000, riforma delle Ocm, Pac 2014-2020), Agroalimentare (promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agricoli, sicurezza e tutela, marchi, agricoltura biologica, l'Haccp, conservazione, stoccaggio, packaging dei prodotti, etichettatura), commercio (ciclo di vita del prodotto agricolo,, politiche di distribuzione e reti di vendita, e-commerce, commercio interno e paesi esteri) e le filiere agroalimentari (carni bovine e suine, latte e prodotti lattiero-caseari, olio di oliva, vino, farine, ortofrutta, miele, ittica, prodotti biologici).

Competenza nella ricerca dei dati mercantili e nella loro applicazione nei diversi settori delle produzioni agricole.

Abilità nell'interpretazione dei dati statistici legati alle filiere dei vari prodotti agricoli. applicazione delle formule, nella individuazione delle più appropriate voci di spesa di coltivazione e generali, nell'ambito di un conto culturale e degli aspetti economici nella stima dei beni rurali.

Premessa

Il corrente anno scolastico, a causa delle vicende legate alla diffusione epidemiologica del Covid 19, che ha interessato tutto il territorio italiano, lo scorso 4 marzo, per disposizione governativa, è andato incontro alla sospensione delle attività didattiche "in presenza" che, dopo un periodo di riorganizzazione di circa due settimane, son proseguite in modalità di "didattica a distanza", successivamente disposte dal ministero con l'apposito Decreto Legge n.8 del 22 aprile 2020, invitando ufficialmente i docenti a curarne l'adozione.

Questa particolare circostanza è andata, inevitabilmente, a condizionare i metodi per il conseguimento degli obiettivi inizialmente prefissati oltre a modificare le tipologie di verifica e le modalità di valutazione, così come emerge dalla rimodulazione della programmazione di inizio a.s. che, unitamente al presente documento, viene prodotta, a seguito della introduzione della didattica a distanza.

Obiettivi conseguiti

Tutti gli obiettivi programmati sono stati raggiunti; si prevede di approfondire alcuni temi, particolarmente legati alle prove orali degli esami di stato entro il 6 giugno p.v., data di conclusione delle attività didattiche.

Una parte alcuni alunni, ha acquisito una conoscenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella conoscenza e competenza dei vari settori del mercato agroalimentare, mostrando, conseguentemente, con una buona, alcuni, e con una discreta, altri, padronanza mentre altri ancora non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Metodi

Nell'intento di raggiungere gli obiettivi programmati, i metodi sono stati finalizzati a sviluppare negli alunni una mentalità professionale e applicativa dell'estimo circoscrivendo in una visione unitaria tutti i giudizi economici attinenti alla sfera agro-alimentare.

Si, è messo in evidenza il procedimento logico con cui possono e devono essere affrontati e risolti i tipici quesiti che caratterizzano la pratica professionale dell'agrotecnico: l'illustrazione di schemi statistici per l'apprendimento dei concetti fondamentali dando un impulso alla omogeneizzazione di concetti tecnici con quelli economici al fine di raggiungere quell' unicum di bagaglio tecnico-professionale che ogni agrotecnico deve possedere.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici

Libro di testo "Mercati agroalimentari, marketing, sviluppo territoriale" di F.Borghì, G. Viva, S.Oggioni e P. Belli – Volume unico - R.E.D.A., Ristampa del 2014.

Strumenti di verifica e modalità di valutazione

Sino al quattro marzo u.s. si è tenuto conto dei contributi profusi dagli alunni con le tradizionali tipologie di verifica e secondo la valutazione in presenza, ma, come già più sopra precisato, la successiva frazione dell'anno scolastico ha imposto l'adozione della didattica a distanza che, nella fattispecie, ha individuato come tipologie la produzione ed invio periodico agli studenti di files audio, unitamente ad appunti e altro materiale in formato pdf, utilizzando la piattaforma Argo, già predisposta in tal senso. Ciò ha comportato la rimodulazione degli strumenti di verifica e delle modalità di valutazione che si sono concretizzati nell'assegnare agli studenti l'incarico di redigere componimenti e sunti loro inviati e oggetto di successiva valutazione al momento della ricezione. Settimanalmente, il docente ha incontrato in modalità video la classe con la quale, tramite conversazioni e dialoghi, fare il punto della situazione concretizzandolo con chiarimenti. Sono stati individuati come indicatori, ai fini della valutazione, i contributi già acquisiti con la didattica in presenza sino alla interruzione della stessa e successivamente, la qualità dei contributi periodicamente da loro presentati, la continuità di presentazione periodica degli stessi e l'assiduità della loro partecipazione alle videoconferenze concordate con il docente.

Contenuti

1. Marketing: prodotto, prezzo, punto vendita e promozione

- Natura, concetto, pianificazione, ricerche, strategie e comunicazione.

2. Mercato e politiche di sostegno al settore agricolo

- Commercio internazionale, Pac, Agenda 2000, riforma delle Ocm, Riforma della Pac 2014-2020

3. Agroalimentare

- Valorizzazione, promozione, qualità, sicurezza, tutela, marchi, sistemi di controllo in agricoltura biologica, conservazione, stoccaggio, imballaggio, etichettatura dei prodotti agroalimentari.

4. Commercio e vendita dei prodotti agroalimentari.

- Ciclo di vita di un prodotto, politiche di distribuzione e reti di vendita, e-commerce, commercio interno e con i paesi esteri.

5 Le filiere: geografia del territorio italiano

- La filiera agroalimentare delle carni bovine e suine, del latte e dei prodotti lattiero-caseari, dell'olio di oliva, del vino, delle farine, dell'ortofrutta, del miele, della fauna ittica e dei prodotti biologici.

Dalla propria sede, 30 maggio 2020

I docenti

Prof. Paolo Sonni

**Rimodulazione della programmazione
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione, oltre a tener conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto, fatto proprio da ciascun docente relativamente alla propria disciplina, così come formulato ad inizio anno scolastico, riporta gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Paolo Sonni.
Plesso	Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale c/o l'Istituto Omnicomprensivo di Alanno (PE) – Sede di Villareia di Cepagatti (PE).
Classe	Quinta
Sezione	Unica
Disciplina	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze	Conoscenze	Abilità
La loro acquisizione (rielaborazione delle conoscenze) potrà subire dei condizionamenti (elemento soggettivo) a causa del mutato ambiente nel quale si troveranno gli alunni.	Il processo di apprendimento (che è un elemento oggettivo) non si ritiene influenzabile dalla forzata adozione di modalità di didattica a distanza.	Anche queste potranno andare incontro a ritmi legati alla diversa acquisizione delle competenze. Trattasi anche qui di elemento soggettivo.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">☒ competenza alfabetica funzionale.☐ competenza multilinguistica☒ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria☐ competenza digitale☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare☒ competenza in materia di cittadinanza☐ competenza imprenditoriale☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|---|

Materiali di studio che verranno proposti

- ☒ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☐ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☐ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☒ Lezioni registrate
- ☐ Altro _____

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni (su richiesta, per periodici chiarimenti eventualmente necessari).
- ☐ Utilizzo Classe Virtuale

- X Email
- Chat
- Chiamate vocali
- X Altro: Audiolezioni

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- G-suite
- Edmodo
- We school
- X Zoom
- Skype
- X Registro elettronico
- X Altro: interscambi via mail.

Modalità di verifica formativa

- Verifiche orali
- Quiz
- Compiti
- X Colloqui
- X Altro: elaborati e schemi riassuntivi.

Dalla propria sede, 3 aprile 2020

Il docente

Prof. Paolo Sonni

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO
Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Villareia di Cepagatti (Provincia di Pescara)

RELAZIONE FINALE

Classe: Quinta sez. Unica

Disciplina: Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale

Docenti: PAOLO SONNI – SILVANA GIANNANTONIO

Obiettivi programmati (conoscenze, competenze e abilità)

Conoscenza delle principali formule di matematica finanziaria, delle scelte imprenditoriali (bilanci di settore, economia delle macchine e giudizi di convenienza economica), dell'Unione Europea (struttura politico-amministrativa e PAC), principi di estimo e casistica (stima dei fondi rustici, degli arboreti, dei prodotti in corso di maturazione e ripartizione delle spese consortili). La gestione del territorio (attività economiche, pianificazione, marketing territoriale). Criteri di stima dei beni ambientali, analisi costi-benefici e valutazione dell'impatto ambientale. Il catasto terreni (generalità, formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione).

Competenza nella ricerca dei dati e nella loro applicazione nei diversi settori dell'azienda, nel redigere una relazione descrittiva di ogni componente dell'azienda (capitale fondiario, capitale agrario e risorse umane) e di un bilancio di settore.

Abilità nell'applicazione delle formule, nella individuazione delle più appropriate voci di spesa di coltivazione e generali, nell'ambito di un conto culturale e degli aspetti economici nella stima dei beni rurali.

Premessa

Il corrente anno scolastico, a causa delle vicende legate alla diffusione epidemiologica del Covid 19, che ha interessato tutto il territorio italiano, lo scorso 4 marzo, per disposizione governativa, è andato incontro alla sospensione delle attività didattiche "in presenza" che, dopo un periodo di riorganizzazione di circa due settimane, son proseguite in modalità di "didattica a distanza", successivamente disposte dal ministero con l'apposito Decreto Legge n.8 del 22 aprile 2020, invitando ufficialmente i docenti a curarne l'adozione.

Questa particolare circostanza è andata, inevitabilmente, a condizionare i metodi per il conseguimento degli obiettivi inizialmente prefissati oltre a modificare le tipologie di verifica e le modalità di valutazione, così come emerge dalla rimodulazione della programmazione di inizio a.s. che, unitamente al presente documento, viene prodotta, a seguito della introduzione della didattica a distanza.

Obiettivi conseguiti

Tutti gli obiettivi programmati sono stati raggiunti; si prevede di approfondire alcuni temi, particolarmente legati alle prove orali degli esami di stato entro il 6 giugno p.v., data di conclusione delle attività didattiche.

Una parte alcuni alunni, ha acquisito una conoscenza discreta e buona dei basilari contenuti della disciplina orientandosi nella risoluzione dei vari quesiti di economia dell'azienda agraria e delle scelte imprenditoriali, operando, conseguentemente, con una buona, alcuni, e con una discreta, altri, padronanza mentre altri ancora non hanno partecipato attivamente e si sono applicati con una certa difficoltà nello studio acquisendo più modeste conoscenze, capacità ed operatività.

Metodi

Nell'intento di raggiungere gli obiettivi programmati, i metodi sono stati finalizzati a sviluppare negli alunni una mentalità professionale e applicativa dell'estimo circoscrivendo in una visione unitaria tutte le tecniche e i giudizi economici attinenti alla sfera agraria.

Si, è messo in evidenza il procedimento logico con cui possono e devono essere affrontati e risolti i tipici quesiti che caratterizzano la pratica professionale dell'agrotecnico: l'illustrazione di schemi sintetici per l'apprendimento dei concetti fondamentali dando un impulso alla omogeneizzazione di concetti giuridici con quelli tecnico-economici al fine di raggiungere quell'unicum di bagaglio tecnico-professionale che ogni agrotecnico deve possedere.

Libri di testo, altri mezzi o supporti didattici

Libro di testo "Economia agraria e dello sviluppo territoriale" di S. Amicabile – Vol. 2° - HOEPLI, 2014.

Strumenti di verifica e modalità di valutazione

Sino al quattro marzo u.s. si è tenuto conto dei contributi profusi dagli alunni con le tradizionali tipologie di verifica e secondo la valutazione in presenza, ma, come già più sopra precisato, la successiva frazione dell'anno scolastico ha imposto l'adozione della didattica a distanza che, nella fattispecie, ha individuato come tipologie la produzione ed invio periodico agli studenti di files audio, unitamente ad appunti e altro materiale in formato pdf, utilizzando la piattaforma Argo, già predisposta in tal senso. Ciò ha comportato la rimodulazione degli strumenti di verifica e delle modalità di valutazione che si sono concretizzati nell'assegnare agli studenti l'incarico di redigere componimenti e sunti loro inviati e oggetto di successiva valutazione al momento della ricezione. Settimanalmente, il docente ha incontrato in modalità video la classe con la quale, tramite conversazioni e dialoghi, fare il punto della situazione concretizzandolo con chiarimenti. Sono stati individuati come indicatori, ai fini della valutazione, i contributi già acquisiti con la didattica in presenza sino alla interruzione della stessa e successivamente, la qualità dei contributi periodicamente da loro presentati, la continuità di presentazione periodica degli stessi e l'assiduità della loro partecipazione alle videoconferenze concordate con il docente.

Contenuti

1. Analisi economica dell'azienda agraria

- Bilanci di settore, economia delle macchine e giudizi di convenienza

2. La Politica Agraria Europea

- Unione Europea e Pac.

3. La matematica finanziaria

- Interesse semplice, composto, annualità e varie tipologie, quote di ammortamento e reintegrazione. Applicazioni.

4. L'estimo.

- Principi e casistica (fondi rustici, arboreti, prodotti in corso di maturazione e ripartizione dei contributi consortili)

5. Gestione del territorio

- Attività economiche, pianificazione, marketing territoriale, criteri di stima dei beni ambientali, analisi costi benefici e valutazione d'impatto ambientale.

6. Il Catasto terreni

- Definizione, scopi, organismi operativi, cartografia catastale
- Formazione e conservazione; estimi catastali, mutazioni soggettive e oggettive
- La revisione degli estimi catastali
- Frazionamento di una particella.
- Visure catastali

Dalle proprie sedi, 30 maggio 2020

I docenti

Prof. Paolo Sonni
Prof. Silvana Giannantonio

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Fernando Di Benigno
Plesso	Villareia di Cepagatti
Classe	V
Sezione	A
Disciplina	Tecniche di allevamento Vegetale – Coltivazioni Erbacee

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Le competenze da acquisire sono rimaste invariate	Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: non sarà trattato l'argomento "Colture da biomassa" per il ridimensionamento delle ore dedicate alla materia	Le competenze da acquisire sono rimaste invariate

Competenze chiave per l'apprendimento permanente
○ x competenza alfabetica funzionale. ○ competenza multilinguistica ○ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ○ x competenza digitale ○ x competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ x competenza in materia di cittadinanza ○ competenza imprenditoriale ○ x competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Materiali di studio che verranno proposti

- x Libro di testo
- x Libro di testo parte digitale
- x Schede
- x Materiali prodotti dall'insegnante
- x Visione di filmati
- Documentari
- x Lezioni registrate
- x Altre lezioni in power – point in videoconferenza fornite via internet ai ragazzi in formato PDF

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni
- ☒ Utilizzo Classe Virtuale
- ☐ Email
- ☐ Chat
- ☐ Chiamate vocali
- ☐ Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☒ G-suite (appena saremo in condizione di usarlo)
- ☒ Edmodo
- ☐ We school
- ☒ Zoom
- ☐ Skype
- ☐ Registro elettronico
- ☐ Altro

Modalità di verifica formativa

- ☐ Verifiche orali (tramite Zoom)
- ☒ Quiz
- ☒ Compiti (scritti assegnati su Edmodo)
- ☒ Colloqui (on line)
- ☐ Altro _____

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Villareia di Cepagatti (PE), lì 19/04/2020

Firma
Giuseppe Di Biase

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Tecniche di Allevamento Vegetale – Coltivazioni Erbacee

CLASSE : V A

ORE SETTIMANALI: 4

DOCENTE: Prof. Di Benigno Fernando – Prof.ssa Silvana Giannantonio

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Tecniche di coltivazione, difesa e trasformazione delle colture erbacee:

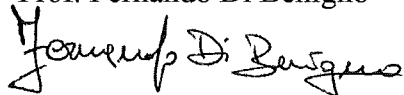
- **Cereali da granella**
 - Frumento, orzo
- **Mais da granella**
- **Leguminose da granella**
 - Pisello
 - Fagiolo
 - Fava, favetta e favino
- **Piante industriali**
 - Girasole
- **Colture foraggere**
 - Erba Medica
 - Mais da foraggio
 - Trifoglio
 - Sulla
 - Graminacee da prato
 - Erbai
 - Prati
 - Pascoli
- **Colture ortive**
 - Pomodoro
 - Patata

RELAZIONE FINALE

Criteri didattici e metodologie seguite
Le diverse metodologie didattiche utilizzate durante l'anno a seconda dell'argomento trattato sono state: la lezione frontale in classe, schede di approfondimento da consultare in modo autonomo, discussione di articoli su argomenti specifici, partecipazioni a manifestazioni o convegni o seminari inerenti argomenti della disciplina, attività di ricerca autonoma su input del docente, articoli della stampa di settore forniti dal docente, didattica cooperative e debate.
Obiettivi programmati e risultati raggiunti
Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in parte a causa della riduzione dell'orario dovuta all'emergenza COVID19.
Sviluppo dei programmi <i>difficoltà incontrate, rispondenza degli alunni, motivi di eventuali omissioni</i>
Gli alunni hanno partecipato in modo attivo alle lezioni sviluppando senso critico e capacità di elaborazione individuale delle tematiche trattate solo in parte. Le difficoltà maggiori sono state riscontrate per un livello di partenza non adeguato
Socializzazione e comportamento degli alunni
Gli alunni hanno avuto un comportamento parzialmente corretto, in alcuni casi gli alunni hanno dimostrato uno scarso interesse per lo studio.

Villareia di Cepagatti (PE), lì 25 Maggio 2020

Prof. Fernando Di Benigno



Prof.ssa Silvana Giannantonio

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Barbone Sergio
Plesso	Villareia di Cepagatti
Classe	V
Sezione	A
Disciplina	Valorizzazione delle produzioni

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: sarà trattato in modo non approfondito la legislazione sulla tutela dei prodotti agroalimentari perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato: la gestione dei rifiuti, il finanziamento dell'impresa agricola	Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: sarà trattato in modo non approfondito la legislazione sulla tutela dei prodotti agroalimentari perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato	Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: sarà trattato in modo non approfondito la legislazione sulla tutela dei prodotti agroalimentari perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato

femminile in abruzzo		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
☒ competenza alfabetica funzionale. ☐ competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☒ competenza digitale ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☒ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Materiali di studio che verranno proposti

- ☒ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☒ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☒ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☒ Lezioni registrate
- ☒ Altre lezioni in power - point in videoconferenza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni
- ☐ Utilizzo Classe Virtuale
- ☒ Email
- ☒ Chat
- ☒ Chiamate vocali
- ☐ Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☒ G-suite (appena saremo in condizione di usarlo)
- ☒ Edmodo
- ☐ We school
- ☒ Zoom
- ☐ Skype
- ☒ Registro elettronico
- ☐ Altro _____

Modalità di verifica formativa

- ☒ Verifiche orali (tramite Zoom)
- ☒ Quiz
- ☒ Compiti (scritti assegnati su Edmodo)
- ☒ Colloqui (on line)
- ☐ Altro _____

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

--

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Chieti 19/04/2020

Firma

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Villareia di Cepagatti (PE)

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE :V A ORE SETTIMANALI: 4

DISCIPLINA: Valorizzazione delle produzioni

DOCENTI: Prof. Barbone Sergio/ Prof.ssa Giannantonio Silvana

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Organizzazioni amministrative in agricoltura: le competenze regionali

Ditti reali : Proprietà e possesso: usufrutto, usucapione ;

i diritti su cosa altrui: le servitù di acquedotto e passaggio; il diritto di prelazione

l'azienda agricola ed i fattori della produzione

Impresa agricola:

le principali forme imprenditoriali: Imprenditore agricolo professionale e coltivatore diretto

L'imprenditoria femminile nell'agricoltura abruzzese e gli incentivi per sostenerla

I contratti agrari:

l'affitto: i diritti e doveri del concedente e dell'affittuario; la durata del contratto, le modalità di calcolo del canone d'affitto, deroghe alla legge 203/82,

la colonia parziale e la soccida

La politica agricola europea

Storia ed istituzione dell'unione europea

La politica agricola comune e i suoi sviluppi fondamentali

La tutela ambientale: la corretta gestione dei rifiuti

la tutela dei prodotti agroalimentari

Le DOC montepulciano e trebbiano d'abruzzo

Le "falsificazioni" dei prodotti agroalimentari italiani nel settore dell'olio extravergine e del vino

Libro di testo: Diritto e legislazione agraria Autore Emma Cosentino casa ed. Simone

Villareia di Cepagatti, 30 maggio 2020

Prof. Barbone Sergio

Prof.ssa Giannantonio Silvana

Gli Alunni

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE Sede di Villareia di Cepagatti (PE)		
RELAZIONE FINALE		
MATERIE	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali;	V A	2019 - 2020
DOCENTE: Prof. Sergio Barbone		

RELAZIONE della CLASSE – LIVELLI RAGGIUNTI
La classe risulta costituita da 13 alunni di cui 11 maschi e 2 femmine. Sono presenti due alunni con programmazione per “obiettivi minimi”, uno con programmazione “differenziata” e tre DSA. La classe è risultata sufficientemente amalgamata con qualche eccezione. La presenza di soggetti con i disagi sopra rilevati non ha turbato gli equilibri, anche se è risultata complessa la gestione della didattica. Il livello comportamentale è stato accettabile, i risultati formativi si possono riassumere come segue: pochi alunni hanno mostrato un interesse e un impegno costanti, il resto della classe ha avuto un risultati nel complesso sufficienti ed in alcuni casi, ai limi della sufficienza. L'attenzione durante le lezioni, è stata spesso richiamata per favorire un maggiore impegno in classe e facilitare lo studio a casa. Gli allievi hanno seguito le lezioni, ma non sempre ne sono diventati parte attiva, tranne alcuni. La correttezza comportamentale, nella globalità, è risultata accettabile.

METODOLOGIE DIDATTICHE
Sono state utilizzate diverse metodologie durante l'anno a seconda dell'argomento trattato: la lezione frontale in classe, schede di approfondimento da consultare in modo autonomo, discussione su argomenti specifici, partecipazioni a manifestazioni o convegni o seminari inerenti argomenti della disciplina, attività di ricerca autonoma su input del docente. Durante il periodo della D.A.D: Lezioni in formato WORD, POWER-POINT in videoconferenza su ZOOM per n. 5 ore settimanali

STRUMENTI DIDATTICI
Sono stati utilizzati: libro di testo in adozione, materiale cartaceo di approfondimento fornito dal docente, ricerche sul web, utilizzo di slide preparate dal docente.

MODALITA' DI VERIFICA
Il momento della verifica è stato utile agli studente per constatare i progressi nella disciplina e per il docente per valutare l'efficacia o meno del metodo utilizzato. Sono state svolte verifiche scritte a risposta aperta o a risposta multipla oltre verifiche orali e attività laboratoriali in azienda Durante il periodo della D.A.D.. COMPITI scritti assegnati su EDMODO ed orali assegnati su ARGO VERIFICHE orali in videoconferenza; scritte assegnate in collegamento su EDMODO

CRITERI di VALUTAZIONE
SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NEL PTOF e nelle indicazioni fornite nei consigli di classe ed alle griglie approvate nei consigli di classe durante il periodo della D.A.D.

INTERVENTI di RECUPERO
Le attività di recupero sono state svolte nel pomeriggio, al termine del primo trimestre e durante la pausa didattica in orario curricolare

Chieti, 22 Maggio 2020

Il Docente
Prof. Sergio Barbone

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Barbone Sergio
Plesso	Villareia di Cepagatti
Classe	V
Sezione	A
Disciplina	Agronomia territoriale

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: saranno trattati in modo non approfondito gli Interventi nel verde pubblico e privato . perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato: difesa biologica ed integrata, le DOC, DOP e IGT	Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: saranno trattati in modo non approfondito gli Interventi nel verde pubblico e privato . perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato: difesa biologica ed integrata, le DOC, DOP e	Rispetto alla programmazione iniziale si apportano le seguenti modifiche: saranno trattati in modo non approfondito gli Interventi nel verde pubblico e privato . perché si preferisce sviluppare alcuni "percorsi" trasversali utili per l'esame di stato: difesa biologica ed integrata, le DOC, DOP e IGT

	IGT	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
☒ competenza alfabetica funzionale. ☐ competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☒ competenza digitale ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☒ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Materiali di studio che verranno proposti

- ☒ Libro di testo
- ☐ Libro di testo parte digitale
- ☒ Schede
- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☒ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☒ Lezioni registrate
- ☒ Altre lezioni in power - point in videoconferenza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- ☒ Videolezioni
- ☐ Utilizzo Classe Virtuale
- ☒ Email
- ☒ Chat
- ☒ Chiamate vocali
- ☐ Altro _____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- ☒ G-suite (appena saremo in condizione di usarlo)
- ☒ Edmodo
- ☐ We school
- ☒ Zoom
- ☐ Skype
- ☒ Registro elettronico
- ☐ Altro _____

Modalità di verifica formativa

- ☒ Verifiche orali (tramite Zoom)
- ☒ Quiz
- ☒ Compiti (scritti assegnati su Edmodo)
- ☒ Colloqui (on line)
- ☒ A

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Misure dispensative e compensative previste dal PDP (compatibili con la didattica a distanza)
Flessibilità dei tempi d consegna
Riduzione dei contenuti(quando necessario)
Video semplificativi
Schede
Mappe

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Chieti 19/04/2020

Firma

Istituto Professionale Settore Servizi
Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Villareia di Cepagatti (PE)

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE :V A ORE SETTIMANALI: 2

DISCIPLINA: Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali

DOCENTI: Prof. Barbone Sergio/ Prof.ssa Giannantonio Silvana

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

L'ecosistema bosco: il concetto di bosco e la sua struttura, la classificazione dei boschi.

L'ecologia ed i fattori ecologici che influiscono sulle piante forestali, l'importanza del suolo ed il suo "profilo".

I processi biologici che si verificano nel bosco: la fotosintesi, la presenza della fauna, i bioindicatori ambientali e le funzioni del bosco.

Il riassetto idrogeologico: importanza del bosco nella prevenzione di erosione e frane, interventi strutturali.

Elementi di botanica: la classificazione delle piante in base all'habitus, al ciclo vitale, al tipo di portamento, dimensioni e velocità di accrescimento.

L'etichetta di un fitofarmaco: tutte le indicazioni utili

L'agricoltura biologica

La selvicoltura e l'ecosistema bosco: gli interventi selvicolturali ed i parametri principali da valutare.

la vivaistica forestale.

Il governo del bosco a "ceduo" e ad "alto fusto".

Il trattamento del bosco.

Il miglioramento del bosco: il miglioramento di un bosco esistente, le tecniche adottate in fase di formazione e le cure colturali nei primi 3-5 anni dall'impianto.

Libro di testo: Ecosistemi forestali Autore Paolo Lessini casa ed. Poseidonia

Villareia di Cepagatti, 30 maggio 2020

Prof. Barbone Sergio Prof.ssa Giannantonio Silvana Gli Alunni

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)**

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE Sede di Villareia di Cepagatti (PE)		
RELAZIONE FINALE		
MATERIE	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali;	V A	2019 - 2020
DOCENTE: Prof. Sergio Barbone		

RELAZIONE della CLASSE – LIVELLI RAGGIUNTI
La classe risulta costituita da 13 alunni di cui 11 maschi e 2 femmine. Sono presenti due alunni con programmazione per “obiettivi minimi”, uno con programmazione “differenziata” e tre DSA. La classe è risultata sufficientemente amalgamata con qualche eccezione. La presenza di soggetti con i disagi sopra rilevati non ha turbato gli equilibri, anche se è risultata complessa la gestione della didattica. Il livello comportamentale è stato accettabile, i risultati formativi si possono riassumere come segue: pochi alunni hanno mostrato un interesse e un impegno costanti, il resto della classe ha avuto un risultati nel complesso sufficienti ed in alcuni casi, ai limi della sufficienza. L'attenzione durante le lezioni, è stata spesso richiamata per favorire un maggiore impegno in classe e facilitare lo studio a casa. Gli allievi hanno seguito le lezioni, ma non sempre ne sono diventati parte attiva, tranne alcuni. La correttezza comportamentale, nella globalità, è risultata accettabile.

METODOLOGIE DIDATTICHE
Sono state utilizzate diverse metodologie durante l'anno a seconda dell'argomento trattato: la lezione frontale in classe, schede di approfondimento da consultare in modo autonomo, discussione su argomenti specifici, partecipazioni a manifestazioni o convegni o seminari inerenti argomenti della disciplina, attività di ricerca autonoma su input del docente. Durante il periodo della D.A.D: Lezioni in formato WORD, POWER-POINT in videoconferenza su ZOOM per n. 5 ore settimanali

STRUMENTI DIDATTICI
Sono stati utilizzati: libro di testo in adozione, materiale cartaceo di approfondimento fornito dal docente, ricerche sul web, utilizzo di slide preparate dal docente.

MODALITA' DI VERIFICA

Il momento della verifica è stato utile agli studenti per constatare i progressi nella disciplina e per il docente per valutare l'efficacia o meno del metodo utilizzato. Sono state svolte verifiche scritte a risposta aperta o a risposta multipla oltre verifiche orali e attività laboratoriali in azienda Durante il periodo della D.A.D.. COMPITI scritti assegnati su EDMODO ed orali assegnati su ARGO VERIFICHE orali in videoconferenza; scritte assegnate in collegamento su EDMODO
--

CRITERI di VALUTAZIONE

SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NEL PTOF e nelle indicazioni fornite nei consigli di classe ed alle griglie approvate nei consigli di classe durante il periodo della D.A.D.
--

INTERVENTI di RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte nel pomeriggio, al termine del primo trimestre e durante la pausa didattica in orario curricolare
--

Chieti, 22 Maggio 2020

Il Docente
Prof. Sergio Barbone

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Palazzi Lucia
Plesso	IPSASR Villareia
Classe	5
Sezione	A
Disciplina	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Cfr. Curriculum d'Istituto)
OBIETTIVI FORMATIVI (Cfr. Curriculum d'Istituto)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Essere in grado di formulare sintesi, tenendo conto del rapporto temporale tra passato e presente. Saper cogliere le radici storiche di alcune problematiche attuali. Saper collegare gli avvenimenti del passato per creare categorie interpretative del presente. Sviluppare la capacità di riflettere sulle dinamiche storiche nella trama delle relazioni sociali, economiche e	Conoscere la collocazione spaziale e temporale dei quadri di civiltà studiati. Conoscere l'evoluzione, l'organizzazione sociale, la cultura, l'economia e i grandi conflitti del XX sec. Riconoscere i nessi tra processi economici, storici, culturali e religiosi. Sintesi su: Democrazie e dittature tra le due guerre	Sapersi orientare nell'evoluzione geo-politica e culturale del XX sec. Saper utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. Saper individuare elementi di continuità e discontinuità tra epoche diverse. Saper cogliere la dimensione storica dei principali problemi attuali. Saper confrontare eventi storici

culturali	mondiali:Fascismo, nazismo; la seconda guerra mondiale; i nuovi equilibri nel dopoguerra.	del passato con altri recenti.
Si tiene a precisare che in modalità DAD si completeranno gli argomenti facenti parte della programmazione disciplinare relativi ai moduli : Il parte del modulo 4, modulo 5, modulo 6, ultima parte del modulo 7 di Cittadinanza e Costituzione che verrà completato nei limiti del possibile con i dovuti adattamenti alla DAD riservando tempestivamente di segnalare le eventuali variazioni o inattuabilità che dovessero verificarsi .		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente		
- x competenza alfabetica funzionale. - x competenza multilinguistica - o competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - x competenza digitale - x competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - x competenza in materia di cittadinanza - x competenza imprenditoriale - x competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Materiali di studio che verranno proposti

- x Libro di testo
- x Libro di testo parte digitale
- x Schede
- x Materiali prodotti dall'insegnante
- x Visione di filmati

- x Documentari
- x Lezioni registrate
- X Altro lezioni registrate dalla RAI Play, You Tube , etc_

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- x Videolezioni
- x Utilizzo Classe Virtuale
- x Email
- x Chat
- x Chiamate vocali
- x Altro __PADLET_____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- o G-suite
- x Edmodo
- o We school
- x Zoom
- o Skype
- x Registro elettronico
- o Altro

Modalità di verifica formativa

- x Verifiche orali
- x Quiz
- x Compiti
- x Colloqui
- x Altro creazione di audio, video, presentazione ppt, testi multimediali

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

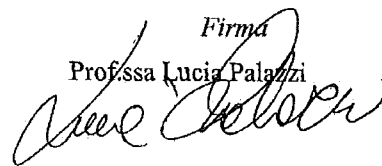
Misure dispensative e compensative previste dal PDP (compatibili con la didattica a distanza)
Flessibilità dei tempi di consegna
Riduzione dei contenuti (quando necessario)
Video semplificativi
Schede
Mappe

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Giulianova, 30 marzo 2020

Firma
Prof.ssa Lucia Palazzi


MATERIA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE DOCENTE: LUCIA PALAZZI

Classe VA

Obiettivi programmati.

Conoscenze

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre che conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari.

Competenze

- individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
- esporre i contenuti, adoperando concetti e termini specifici in rapporto ai vari contesti storico-culturali;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici;

Obiettivi conseguiti (Conoscenze e competenze acquisite)

La conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle conoscenze solo per un esiguo numero di alunni risultano discrete, in un caso ottime. Per la maggior parte della classe risultano appena sufficienti. In generale le capacità e le competenze sopra indicate sono state raggiunte in modo sufficiente. Il gruppo classe ha raggiunto risultati adeguati alle abilità di partenza, con tempi e metodi differenti.

Metodi:

- Lezione frontale, lettura, analisi e comprensione di testi, documenti, brani storico-critici
- lezione dialogata, discussione e confronto
- riflessioni, approfondimenti sui contenuti dei testi letterari, giornalistici, testimonianze storico-documentarie, audiovisivi, film
- lezione multimediale, Flipped-lesson,
- brainstorming,
- cooperative learning,
- lavoro individuale, di gruppo e in coppie d'aiuto, peer to peer.
- problem solving
- lezione a classi aperte,
- compiti autentici/di realtà

Libri di testo, mezzi e strumenti

- Manuale in adozione: STORIA: E.B. STUMPO, S. CARDINI, F. ONORATO, S. FEI, *Le forme della storia. Dalla società industriale alla globalizzazione*, vol.3ed. rossa, Le Monnier Scuola, 2012
- Materiale in fotocopia, digitale o multimediale su Padlet a cura dell'insegnante, audiovisivi, mappe, schemi, sintesi, ricerca web, mobile devices.

Modalità di verifica e valutazione

Per la valutazione si è tenuto conto dei parametri numerici e dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti: (impostazioni in aderenza con il PTOF) con l'avvio della **Didattica a Distanza** si aggiunge la valutazione per competenze da rivelazione/osservazione dell'attività didattica a distanza ante/post 8 aprile e la valutazione delle prove a distanza secondo misure e criteri stabiliti dal Collegio Docenti.

- Verifiche dell'apprendimento, formative e sommative (prevalentemente in forma di colloquio orale; questionari e/o prove strutturate o semi-strutturate; testi espositivo- argomentativi, redazione di sintesi e mappe; redazione di testi multimediali, presentazione ppt, creazione di audio o di video).

Elementi di valutazione: congruo numero interrogazioni e di prove scritte tendenti a verificare sia l'acquisizione dei contenuti sia gli obiettivi raggiunti dall'alunno nella disciplina storica, interventi e domande nel corso della lezione (domande stimolo) allo scopo di verificare la partecipazione e l'attenzione; questionari orientativi e prove strutturate o semi-strutturate per la valutazione orale. A questi **si aggiungono** dal periodo di attivazione della **didattica a distanza**: verifiche sincrone orali o scritte, e verifiche asincrone.

Criteri di valutazione: acquisizione sicura delle conoscenze, la capacità di strutturare in modo pertinente e coerente la propria preparazione, l'acquisizione di un linguaggio rigoroso, la capacità di rielaborare in modo autonomi ed anche critico i contenuti proposti, l'impegno e atteggiamento positivo nei confronti del processo didattico -educativo.

Criteri di valutazione con la DaD: valutazione delle prove a distanza: espressione chiara, logica e lineare ed utilizzo corretto dei linguaggi specifici; utilizzazione, interpretazione e sintesi di dati e informazioni, individuazione di collegamenti e relazioni tra materie ai fini della risoluzione di un problema; svolgimento del lavoro assegnato in modo corrispondente alla consegna, tenendo conto delle tecnologie digitali a disposizione dell'alunno; dimostrazione di autonomia ed originalità del lavoro svolto; dimostrazione di una progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO DI: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1° MODULO TITOLO: L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO	
Contenuti	Seconda Rivoluzione industriale e società di massa. La scena europea tra XIX e XX secolo. Imperialismo e nazionalismo. Tensioni di fine secolo. L'età giolittiana.
UD.1	PERCORSO DI CITTADINANZA: LA DIFFICILE RICERCA DELLA LEGALITÀ. Dal brigantaggio alla mafia: quali relazioni o rapporti?
UD.2	SOCIETÀ E CULTURA FRA INDUSTRIALIZZAZIONE E BELLE EPOQUE PERCORSO INTERDISCIPLINARI: TECNOLOGIA ED INNOVAZIONI
UD.3	IMPERIALISMO E COLONIALISMO
UD.4	L'ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA
2° MODULO TITOLO: LA PRIMA GUERRA MONDIALE	
Contenuti	Lo scoppio della Prima guerra mondiale e l'intervento italiano. Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa. La guerra di trincea vista dalla parte dei soldati: approfondimento. Le eredità della guerra.
UD.1	IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE
UD.2	L'ITALIA IN GUERRA
UD.3	LA GUERRA DI TRINCEA VISTA DALLA PARTE DEI SOLDATI: lettura e commento fonti.
UD.4	UNA PACE INSTABILE
UD.5	PERCORSO DI CITTADINANZA: L'AMBIENTE COME RISORSA
3° MODULO TITOLO: LA RIVOLUZIONE RUSSA E IL TOTALITARISMO DI STALIN	
Contenuti	L'impero russo nel XIX secolo. La Rivoluzione di febbraio, Lenin e la Rivoluzione di ottobre, la guerra civile e la nascita dell'URSS, l'affermazione dello Stalinismo
UD.1	LA RIVOLUZIONE RUSSA
UD.2	LO STALINISMO
4° MODULO TITOLO: DEMOCRAZIE E DITTATURE TRA LE DUE GUERRE MONDIALI	
Contenuti	La conferenza di Parigi e l'Europa dopo Versailles, la nascita della Società delle Nazioni e il biennio rosso, la Germania di Weimar, le trasformazioni dell'economia mondiale, gli Stati Uniti negli anni Venti-Trenta, la crisi del 1929 e il New Deal. L'Italia e la crisi del dopoguerra, il biennio rosso in Italia, la marcia su Roma, dalla fase legalitaria alla dittatura, l'Italia fascista. Il Nazismo e il Terzo Reich, accenni ad altri regimi autoritari.
UD.1	I TRATTATI DI PACE E I PROBLEMI DEL DOPOGUERRA: le grandi potenze nel dopoguerra e la disintegrazione dell'economia internazionale
UD.2	L'EUROPA DIVISA E L'ASCESA DEGLI STATI UNITI
UD.3	LO STATO TOTALITARIO
UD.4	IL FASCISMO
UD.5	NAZISMO E STALINISMO
UD.6	I REGIMI AUTORITARI in Spagna, Giappone e America Latina
5° MODULO TITOLO: LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
Contenuti	Origine del conflitto, 1939-40 la guerra lampo, 1941: la guerra mondiale, il dominio nazista

	in Europa, dalla guerra totale ai progetti di pace, guerra e resistenza in Italia dal 1943 al 1945. Approfondimenti: La Shoah. La bomba atomica e la minaccia nucleare.
UD.1	LA SECONDA GUERRA MONDIALE: LE VICENDE DEL CONFLITTO
UD.2	L'ITALIA IN GUERRA E LA CADUTA DEL FASCISMO
UD.3	LA SHOAH
UD.4	LA CONCLUSIONE DEL CONFLITTO
6° MODULO TITOLO: I NUOVI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA	
Contenuti	La guerra fredda. Approfondimenti: donne ed emancipazione.
UD.1	IL QUADRO INTERNAZIONALE DEL DOPOGUERRA
UD.2	IL SISTEMA INTERNAZIONALE DEI BLOCCHI CONTRAPPOSTI: la "guerra fredda"
UD.3	PERCORSO DI CITTADINANZA: QUALI DIRITTI PER LE DONNE?
7° MODULO TITOLO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Contenuti	La Costituzione italiana: i principi fondamentali, studio e riflessione di alcuni articoli connessi ai percorsi di Cittadinanza. LABORATORI DI DIDATTICA DELLA STORIA e PERCORSI DI CITTADINANZA TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI • PERCORSO DI CITTADINANZA: L'AMBIENTE COME RISORSA: - Studio art.9 della Costituzione Italiana - Visione di films /documentari: Una scomoda verità 1, Una scomoda verità 2 - lettura integrativa e studio di articoli di giornale e testi su tema ambientale, riflessione anche attraverso "altri linguaggi", produzione testi di vario tipo, reportage fotografici - Lettura di parti tratte da e-book: di E. Giovannini – D. Speroni, <i>Un mondo sostenibile in 100 foto</i>, Laterza - Studio e riflessione di Agenda 2030 ed i suoi goals - Fase preliminare di pianificazione; fase operativa di creazione/ produzione: artistica, tecnica e multimediale; fase di allestimento, fase di chiusura e valutazione dei risultati della MOSTRA artistico/documentaria: L'AMBIENTE COME RISORSA - INQUINAMENTO, RICICLO, SOSTENIBILITÀ. • PERCORSO INTERDISCIPLINARE: LA DIFFICILE RICERCA DELLA LEGALITÀ. Dal brigantaggio alla mafia: quali relazioni o rapporti? -Lettura e studio di documenti/video significativi sul tema proposto. - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA: I briganti della Majella: la memoria attraverso le fonti d'archivio. Interpretazione e studio delle fonti sul brigantaggio in Abruzzo conservate presso l'Archivio di Stato di Chieti: - Lettere estratte da N. MEZZANOTTE, <i>Briganti della Maiella. Personaggi, luoghi e avventure</i>, Stampa Arti Grafiche Aquilane- L'Aquila, 2019; e da Archivio di Stato di Chieti, <i>Brigantaggio ottocentesco in Abruzzo : VIII settimana dei Beni Culturali e Ambientali</i>. Ari Tinari, 1993 - Video: Cosa significa legalità? di Rosy Bindi, Politico https://scuoladicittadinanzaeuropea.it/video/cosa-significa-legalita/

	• PERCORSO DI CITTADINANZA: UBRIACHI di “Vite”: diritto alla vita e alla salute - Riflessioni su art.2 della Costituzione Italiana - Le “Feste dell’Uva” in epoca fascista con riferimenti al territorio di Pescara Altri lavori sul diritto alla salute fuori percorso: - Educazione alla salute: HIV/ AIDS tra scienza e conoscenza - Educazione alla salute : Droghe e dipendenze • PERCORSO DI CITTADINANZA: LAVORO: DIRITTI E DIGNITÀ - Artt. 1, 3,4,35,38 della Costituzione Italiana: riflessioni - Un caso di filiera etica: l’associazione internazionale anticaporalato NO CAP di Jean Pierre Yvan Sagnet, intervista/articoli. Intervista : La storia dell’attivista Yvan Sagnet e della sua Associazione Internazionale NoCap per il contrasto al caporalato e allo sfruttamento del lavoro. Nuovi Eroi. 2019- RaiPlay- YVAN SAGNET https://www.raiplay.it/video/2019/01/Nuovi-Eroi-bdf27004-518a-4c8d-9e00-e2076fe07257.html - Articolo: https://www.nocap.it/press/2019/09/24/la-prima-filiera-etica-italiana-contro-il-caporalato-sugli-scaffali-pomodoro-e-verdure-con-bollino-nocap/ - Articolo: dal Fatto quotidiano: https://www.ilfattoquotidiano.it/2019/03/24/caporalato-ascoltare-yvan-sagnet-mi-ha-fatto-capire-quanto-marx-sia-attuale/5057874/#cComments - Articolo: dal Fatto quotidiano: https://www.ilfattoquotidiano.it/2020/05/06/coronavirus-papa-francesco-crisi-occasione-per-restituire-dignita-ai-braccianti-agricoli-tra-cui-tanti-migranti-sfruttati-nelle-campagne/5792925/ • PERCORSO DI CITTADINANZA: QUALI DIRITTI PER LE DONNE? - Art.37 della Costituzione Italiana /Agenda 2030 goal 5 - Video e letture sul tema: Video: discorso all’ONU di Emma Watson testimonial della campagna “LuiPerLei” 2014 (HeForShe): http://tiny.cc/G11L2R1 Saggio: <i>Dalle suffragette alla parità di genere</i> :C. COHEN HEMSI NIZZA, <i>Quale posto per le donne nella storia letteraria?</i>, Pearson • PERCORSO INTERDISCIPLINARI: TECNOLOGIA ED INNOVAZIONI - La II rivoluzione industriale (manuale di storia pp.6 - 17) LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA STORIA: metodologia delle fonti storiche: visita guidata e lezione- laboratoriale presso Archivio diocesano di Chieti (per restrizioni Covid-19 la lezione si è svolta in classe).
--	--

N.B. La rimodulazione della programmazione in seguito all’introduzione della DIDATTICA A DISTANZA ha portato a svolgere i seguenti argomenti in maniera sintetica:

La Germania di Weimar, le trasformazioni dell’economia mondiale, gli Stati Uniti negli anni Venti-Trenta, la crisi del 1929 e il New Deal. L’Italia e la crisi del dopoguerra, il biennio rosso in Italia, la marcia su Roma, dalla fase legalitaria alla dittatura, l’Italia fascista. Il Nazismo e il Terzo Reich, accenni ad altri regimi autoritari; Origine del conflitto, 1939-40 la guerra lampo, 1941: la guerra mondiale, il dominio

nazista in Europa, dalla guerra totale ai progetti di pace, guerra e resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

Approfondimenti: La Shoah. La bomba atomica e la minaccia nucleare; La guerra fredda. Approfondimenti: donne ed emancipazione.

Per motivi di tempo legati anche alla rimodulazione della progettazione disciplinare a seguito dell'introduzione della DIDATTICA A DISTANZA per il distanziamento sociale dell' emergenza Covid-19, si segnala che non è stato possibile svolgere i seguenti argomenti, previsti nella progettazione disciplinare annuale:

ITALIANO: le unità didattiche riguardanti il 5°Modulo: L'ESPERIENZA BELLICA TRA NARRATIVA E POESIA (U.D. E. Montale – U.D. U. Saba- UD. P. Levi).

STORIA: le unità didattiche riguardanti il 6°Modulo: I NUOVI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA (U.D. La decolonizzazione; U.D. L'Italia repubblicana e l'approfondimento su:La globalizzazione) inoltre non è stato possibile svolgere la lezione/ conferenza con esperto esterno sul *Brigantaggio e la questione meridionale* e l'uscita didattica sui luoghi dei briganti della Majella, programmate per il laboratorio di didattica della storia: I briganti della Majella interno al percorso di Cittadinanza e Costituzione: *La difficile ricerca della legalità*, che al contrario è stato svolto nelle attività di studio della documentazione .

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatto proprio da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto, per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente	Palazzi Lucia
Plesso	IPA Villareia
Classe	5
Sezione	A
Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Cfr. Curriculum d'Istituto)

OBIETTIVI FORMATIVI (Cfr. Curriculum d'Istituto)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ascoltare con attenzione discussioni e spiegazioni, prendendo appunti e ricavando mappe e schemi. Spiegare con ordine e chiarezza un argomento. Utilizzare il registro linguistico idoneo alla situazione. Leggere, comprendere ed analizzare diverse tipologie di testi letterari e non, ricostruendo il quadro di civiltà sotteso. Produrre testi previsti dall'esame	Conoscere le linee evolutive essenziali della Letteratura italiana dal secondo Ottocento ai giorni nostri. Conoscere autori ed opere dal 1850 ai giorni nostri, contestualizzando nei quadri storici di riferimento. Si terminano autori del primo Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli	Cogliere nessi tra diversi autori e correnti letterarie. Saper analizzare varie tipologie testuali compresi file multimediali Produrre: saggi brevi, articoli di giornale, testi espositivi - argomentativi, temi, relazioni, riassunti/sintesi, mappe, schemi anche attraverso strumenti digitali Saper esprimere oralmente in modo corretto e adeguato alle

di Stato e redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. Produrre testi multimediali.	Si affrontano i seguenti argomenti in maniera sintetica: La narrativa della crisi del '900 e cenni agli autori: Svevo, Pirandello Esperienza bellica tra narrativa e poesia: autori e correnti del Novecento e brevi cenni agli autori: Ungaretti, Montale, Saba, Levi	diverse situazioni comunicative
Si tiene a precisare che in modalità DAD si completeranno gli argomenti facenti parte della programmazione disciplinare relativi ai moduli : II parte del modulo 3, modulo 4, modulo 5, ed aggiuntive esercitazioni laboratoriali del modulo 6; per i percorsi multidisciplinari e di cittadinanza, non ancora svolti, si tenterà di completarli nei limiti del possibile con i dovuti adattamenti alla DAD riservando tempestivamente di segnalare le eventuali variazioni o inattuabilità che dovessero verificarsi . Competenze chiave per l'apprendimento permanente - x competenza alfabetica funzionale. - x competenza multilinguistica - o competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - x competenza digitale - x competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - x competenza in materia di cittadinanza - x competenza imprenditoriale - x competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Materiali di studio che verranno proposti

- x Libro di testo

- x Libro di testo parte digitale
- x Schede
- x Materiali prodotti dall'insegnante
- x Visione di filmati
- x Documentari
- x Lezioni registrate
- x Altro lezioni registrate dalla RAI Play, You Tube , etc_

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- x Videolezioni
- x Utilizzo Classe Virtuale
- x Email
- x Chat
- x Chiamate vocali
- x Altro __PADLET_____

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- o G-suite
- x Edmodo
- o We school
- x Zoom
- o Skype
- x Registro elettronico
- o Altro

Modalità di verifica formativa

- x Verifiche orali

- x Quiz
- x Compiti
- x Colloqui
- x Altro creazione di audio, video, presentazione ppt, testi multimediali

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

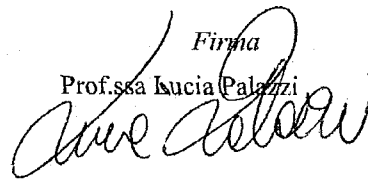
Misure dispensative e compensative previste dal PDP (compatibili con la didattica a distanza)
Flessibilità dei tempi di consegna
Riduzione dei contenuti (quando necessario)
Video semplificativi
Schede
Mappe

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, essa potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Giulianova, 30 marzo 2020

Firma
Prof.ssa Lucia Palazzi


MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: LUCIA PALAZZI

Classe VA

Obiettivi programmati.

Conoscenze linguistiche e letterarie

- Potenziare le capacità comunicative orali e scritte riferite sia agli usi e ai testi propri dell'ambito professionale, sia più in generale alla vita sociale e alla maturazione personale.
- Sviluppare l'attitudine all'autoformazione permanente, attraverso la capacità di apprendere in modo autonomo.
- Sviluppare il gusto e la curiosità di allargare il campo delle letture letterarie in ogni direzione, attraverso la lettura di opere integrali della Letteratura italiana.
- Fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo e cognitivo, estetico.
- Inserire il testo letterario in una rete di relazioni orizzontali (rapporti fra culture coeve) e verticali (rapporti di continuità e di innovazione).
- Possedere un orientamento storico-letterario generale, che consenta di inquadrare testi, autori, correnti ed epoche.
- Riconoscere le caratteristiche di un genere, le scelte stilistiche, le persistenze e le variazioni tematiche e formali attraverso il tempo.
- Riconoscere analogie tematiche e di funzione tra generi del passato e prodotti della cultura attuale.

Competenze

Competenze linguistico- comunicative.

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le varie esigenze comunicative;
- favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- interagire nei contesti di vita e professionali, sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, risolvere problemi e proporre soluzioni, sviluppare capacità direttive e di coordinamento, valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi economici e produttivi;
- acquisire la capacità di orientamento nelle scelte lavorative o formative future.

Competenze disciplinari.

- svolgere e redigere una relazione orale e scritta per competenze d'indirizzo;
- comprendere e analizzare testi letterari e non, con la padronanza dei relativi linguaggi specifici;
- comprendere e redigere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale, sociale, economico o su tematiche di interesse personale;
- analizzare e redigere testi espositivi e argomentativi tenendo conto delle nuove tipologie indicate dal Ministero finalizzate allo svolgimento della Prima Prova dell'esame di Stato.

- analizzare, controllare e valutare i testi redatti;
- programmare e gestire un colloquio orale, organizzare le conoscenze acquisite in una esposizione orale pluridisciplinare, su tematiche riguardanti Cittadinanza e Costituzione e contestualizzando le competenze linguistiche nell'esposizione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in contesti scolastici e extrascolastici.

Obiettivi conseguiti (conoscenze e competenze acquisite)

Gli obiettivi di apprendimento dell'Italiano per la classe Quinta hanno sviluppato, approfondito e completato gli obiettivi conseguiti negli anni precedenti, rispetto ai quali si sono caratterizzati per la maggior complessità e per un'articolazione più ricca; sia riguardo l'acquisizione delle conoscenze, sia riguardo lo sviluppo delle capacità nell'ambito delle competenze linguistiche e dell'analisi e della riflessione sul testo, cui si aggiunge lo studio della letteratura nella sua prospettiva storica.

Nel corso del quinto anno sono state acquisite:

1. Il potenziamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) in relazione alle situazioni comunicative collegate con gli aspetti della società contemporanea e con i problemi della cultura e dell'ambito professionale
2. La riflessione sul testo letterario: centralità del testo letterario; contestualizzazione; saper collocare il testo all'interno del genere in rapporto con le opere dello stesso autore e in relazione ad altri testi coevi o affini; saper riconoscere attraverso l'analisi dei testi più rappresentativi l'evoluzione e la permanenza nel tempo di tematiche, generi e codici letterari; saper utilizzare testi, letterari e non, per riflettere su se stessi e sulla propria realtà e per costruire in maniera autonoma un percorso argomentativo.
3. Il rafforzamento delle pratiche di studio, attraverso lo sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi. L'arricchimento del lessico specifico della disciplina e l'acquisizione graduale delle competenze di decodificazione e interpretazione del testo letterario. Il riconoscimento di argomentazioni complesse quali quelle presenti in un testo di critica letteraria o storiografica o in una teoria scientifica.
4. Il consolidamento delle capacità operative (esercitare gli strumenti analitici e critici nella produzione orale e scritta: operare collegamenti; esporre con ordine, proprietà lessicale e chiarezza; costruire percorsi di studio multi-disciplinari anche su tematiche riguardanti Cittadinanza e Costituzione e contestualizzando le competenze linguistiche nell'esposizione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in contesti scolastici ed extrascolastici; analizzare e redigere testi espositivi, argomentativi e di analisi del testo secondo le tipologie testuali previste dal nuovo Esame di Stato.

Metodi:

- Lezione frontale, lettura, analisi e comprensione di testi, documenti, brani storico-critici
- lezione dialogata, discussione e confronto
- riflessioni, approfondimenti sui contenuti dei testi letterari, giornalistici, testimonianze storico-documentarie, audiovisivi, film
- lezione multimediale, Flipped-lesson,
- brainstorming,
- cooperative learning,
- lavoro individuale, di gruppo e in coppie d'aiuto, peer to peer.
- problem solving
- lezione a classi aperte,
- compiti autentici/di realtà

Libri di testo, mezzi e strumenti

- Manuale in adozione: ITALIANO: G. PAOLO DI SACCO, *La scoperta della letteratura*, vol.3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 2019
- Volume acquistato nel corso dell'a.s.: *Verso la prova invalsi di italiano. Quaderno di allenamento per il secondo biennio e il quinto anno* a cura di MARIACARLA BATTAGLIA, Paravia, 2019
- Materiale in fotocopia, digitale o multimediale su padlet a cura dell'insegnante, audiovisivi, mappe, schemi, sintesi, ricerca web, mobile devices.

Modalità di verifica e valutazione

Per la valutazione si è tenuto conto dei parametri numerici e dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti: (impostazioni in aderenza con il PTOF) con l'avvio della **Didattica a Distanza** si aggiunge la valutazione per competenze da rivelazione/osservazione dell'attività didattica a distanza ante / post 8 aprile e la valutazione delle prove a distanza secondo misure e criteri stabiliti dal Collegio Docenti.

- Produzioni scritte ed orali: verifica della prestazione linguistica e quella relativa ai contenuti disciplinari
- Verifiche dell'apprendimento, formative e sommative (questionari per un'analisi guidata delle opere degli autori più significativi con riferimento alle tematiche, alle strutture, ai generi letterari; redazione di sintesi e mappe; tipologie testuali previste dall'Esame di Stato; redazione di testi multimediali, presentazione ppt, creazione di audio o di video)

Elementi di valutazione: congruo numero di elaborati scritti e interrogazioni tendenti a verificare sia l'acquisizione delle conoscenze sia le abilità sia le competenze raggiunte dall'alunno nella comprensione e nella produzione di testi; interventi e domande durante la lezione allo scopo di verificare la partecipazione e l'attenzione; questionari orientativi e prove strutturate o semi-strutturate per la valutazione orale. A questi **si aggiungono** dal periodo di attivazione della **didattica a distanza**: verifiche sincrone orali o scritte, e verifiche asincrone.

Criteri di valutazione: correttezza formale, organicità, esattezza ed adeguatezza delle informazioni, capacità di sintesi e di riflessione critica, impegno e atteggiamento positivo nei confronti del processo didattico - educativo.

Criteri di valutazione con la DaD: valutazione delle prove a distanza: espressione chiara , logica e lineare ed utilizzo corretto dei linguaggi specifici; utilizzazione, interpretazione e sintesi di dati e informazioni, individuazione di collegamenti e relazioni tra materie ai fini della risoluzione di un problema; svolgimento del lavoro assegnato in modo corrispondente alla consegna, tenendo conto delle tecnologie digitali a disposizione dell'alunno; dimostrazione di autonomia ed originalità del lavoro svolto; dimostrazione di una progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1° MODULO TITOLO: L'ETA' del POSITIVISMO e del NATURALISMO	
Contenuti	Il Positivismo e la fede assoluta nella scienza. La rappresentazione del Reale: Naturalismo francese e Verismo italiano. I rappresentanti più significativi(vita, poetica ed opere).
UD.1	IL POSITIVISMO : contesto storico e culturale
UD.2	NATURALISMO e VERISMO; il romanzo realista, il verismo italiano, somiglianze e differenze
UD.3	G. FLAUBERT
UD.4	E. ZOLA
2° MODULO TITOLO: G. VERGA E IL VERISMO	
Contenuti	Il Verismo italiano, G. Verga biografia , ritratto letterario ed opere
UD.1	IL VERISMO ITALIANO
UD.2	G. VERGA
UD.3	PERCORSO DI CITTADINANZA: LAVORO DIRITTI E DIGNITÀ: Sfruttamento e schiavitù da Rosso Malpelo ai bambini del 2020.
3° MODULO TITOLO: L'ETA' DEL DECADENTISMO	
Contenuti	La crisi del razionalismo, società e cultura di massa, i poeti maledetti, il romanzo nell'età del Decadentismo; Gabriele D'Annunzio, dall'esteta al superuomo; Giovanni Pascoli: il poeta fanciullino.
UD.1	DECADENTISMO: contesto sociale e culturale; temi, stile, capolavori.
UD.2	G. D'ANNUNZIO
UD.3	G. PASCOLI
4° MODULO TITOLO: LA FRAMMENTAZIONE DELL'IO NEL NOVECENTO	
Contenuti	Le Avanguardie letterarie e il rinnovamento della poesia in Italia: crepuscolari e vociani. La narrativa della crisi, I. Svevo e L. Pirandello: vita, opere e poetica degli Autori.
UD.1	AVANGUARDIE: tra trasgressione e rinnovamento
UD.2	I. SVEVO: L'inetto e l'antieroe
UD.3	L. PIRANDELLO: La maschera nuda:
5° MODULO TITOLO: L'ESPERIENZA BELLICA TRA NARRATIVA e POESIA	
contenuti	G. Ungaretti: tra avanguardie ed ermetismo; vita , opere e poetica
UD.1	G. UNGARETTI e la guerra
UD.5	PERCORSO DI CITTADINANZA: UBRIACHI DI "VITE": letteratura e precarietà della vita umana.
6° MODULO TITOLO: LABORATORIO DI SCRITTURA - preparazione alle prove scritte di Italiano	
Contenuti	Riassunto, relazione, tema, comprensione e analisi del testo letterario e non, tipologie testuali dell'Esame di Stato, i temi della modernità, come affrontare l'esame, simulazioni della prima prova e del colloquio orale.
LABORATORI E UNITÀ MULTI -DISCIPLINARI e DI CITTADINANZA	
	LABORATORI DI PRODUZIONE SCRITTA E PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE: Laboratorio di scrittura con lezione esperto esterno D. Provenzano (Pearson editori) per tutoraggio su libro liquido di esercitazione alle prove INVALSI, guida sull'accesso alla piattaforma My PEARSON place e ai contenuti multimediali dei volumi in adozione.

	• PERCORSO DI CITTADINANZA: L'AMBIENTE COME RISORSA lettura e studio di articoli di giornale e testi su tema ambientale, riflessione anche attraverso "altri linguaggi", produzione testi di vario tipo. Visione films /documentari: Una scomoda verità 1 e Una scomoda verità 2 Agenda 2030 Reportage fotografico a cura degli alunni su manifestazione: Friday for future Lettura di parti tratte da e-book: di E. Giovannini – D. Speroni, <i>Un mondo sostenibile in 100 foto</i>, Laterza. • PERCORSO DI CITTADINANZA: LAVORO DIRITTI E DIGNITA' - Sfruttamento e schiavitù da Rosso Malpelo ai bambini del 2020: G. Verga, da Vita dei Campi, Rosso Malpelo e articolo di Nicola Rabbi-AIFO, <i>Lavoro minorile tra sfruttamento e schiavitù</i> in <i>Amici di Follereau</i> N.11-12 / novembre-dicembre, pp-13-16. http://www.aifo.it/upl/cms/attach/20181115/12493362_2_2828.pdf • PERCORSO DI CITTADINANZA: UBRIACHI DI "VITE": letteratura e precarietà della vita umana - Ungaretti e il tema della precarietà della vita umana : da <i>L'Allegria</i>: Veglia, p.660; Fratelli, p.661; Sono una creatura, p.661; Soldati, p.662 (riferimento ai testi in manuale in adozione). • PERCORSO INTERDISCIPLINARI:TECNOLOGIA ED INNOVAZIONI: lettura di articoli/saggi/video sul tema e riflessione, produzione testi di vario tipo. - Articolo: da FOCUS del 12 marzo 2019, <i>I pericoli dell'Intelligenza Artificiale: 6 questioni delicate</i> di Rebecca Mantovani https://www.focus.it/tecnologia/digital-life/possibili-pericoli-intelligenza-artificiale?gimg=RELATED#10-applicazioni-di-intelligenza-artificiale-che-forse-non-sai-di-utilizzare&imgRELATED - Articolo: da <i>Sistemi&Impresa</i>. del 27 Maggio 2019, <i>L'innovazione dell'Agricoltura 4.0, opportunità nella gestione dei rischi</i> di Fabio Santeramo https://www.fabbricafuturo.it/innovazione-dellagricoltura-4-0-opportunita-nella-gestione-dei-rischi/ • PERCORSO INTERDISCIPLINARI:FAKE NEWS cosa sono e come difendersi: lettura di articoli/saggi sul tema e riflessione, produzione testi di vario tipo. - Video: Perché è importante conoscere le Fake news? di Gabriela Jacomella, giornalista e autrice de Il Falso e il Vero. https://www.youtube.com/watch?v=ZuoEee4oLgU#action=share - Video: In che modo le fake news possono influenzare le nostre vite? di Gabriela Jacomella Giornalista https://scuoladicittadinanzaeuropea.it/video/che-modo-le-fake-news-possono-influenzare-le-nostre-vite/ - Articolo : Da IL SOLE 24 ORE(16 marzo 2019)<i>Come nasce una fake news (e perché viene cliccata più di quelle vere)</i> di E. Marro https://www.ilsole24ore.com/art/come-nasce-fake-news-e-perche-viene-cliccata-piu-quelle-vera-ABVojVeB
--	---

	- Articolo. Da IL SOLE 24 ORE(27 febbraio 2019) <i>Fake news, come possono influenzare le prossime elezioni europee</i>, di Enrico Marro https://www.ilsole24ore.com/art/fake-news-come-possono-influenzare-prossime-elezioni-europee-ABgH2kXB
--	--

N.B.: La rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della DIDATTICA A DISTANZA ha portato a svolgere i seguenti argomenti in maniera sintetica: Le Avanguardie letterarie e il rinnovamento della poesia in Italia: crepuscolari e vociani. La narrativa della crisi, I. Svevo e L. Pirandello: vita, opere e poetica degli Autori; G. Ungaretti: tra avanguardie ed ermetismo; vita , opere e poetica.

La trattazione degli autori ha comportato la scelta dei seguenti passi narratologici e poetici sottoposti ad analisi testuale:

- **G. Flaubert**

da *Madame Bovary*, Il ballo alla Vaubyessard, pp.62-64

- **E. Zola**

da *Geminale*, La miniera, pp.72-74

- **G. Verga**

da *Vita dei Campi*, Lettera-prefazione all'Amante di Gramigna, pp.110-111

da *Vita dei Campi*, Rosso Malpelo, pp.113-118

da *Vita dei Campi*, La lupa, pp.120-123

da *I Malavoglia*:Il progetto dei Vinti, pp.129-130

da *Mastro don Gesualdo*: La morte di Gesualdo, pp. 165-168

- **J.K.Huysmans**

da *A ritroso*, La casa artificiale del perfetto esteta, pp. 229-230

- **O. Wilde**

da *Il ritratto di Dorian Gray*, La rivelazione della bellezza, pp.233-234

- **G. D'Annunzio**

da *Terra vergine*, Terra vergine: materiale a cura dell'insegnante

da *Il piacere*, Il conte Andrea Sperelli, pp. 254-255

da *Le vergini delle rocce*, Il programma del superuomo, pp.259-260

da *Alcyone*, La pioggia nel pineto, pp.267-270

I pastori, pp.274-275

- **G. Pascoli**

da *Il fanciullino*, Il fanciullino che è in noi, pp. 302-303

da *Myricae*, Novembre, p.306

da *Myricae*, Lavandare, p.308

da *Myricae*, Arano, p.340

da *Myricae*, Il lampo, p.311

da *Myricae*, Temporale: materiale a cura dell'insegnante

da *Myrica*, X Agosto, pp.313-314

da *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno, pp.330-331

- **F.T. Marinetti**

Manifesto del Futurismo(1909), pp. 348-349

- **I. Svevo**

da *La coscienza di Zeno*, Prefazione, p. 474

da *La coscienza di Zeno*, Preambolo pp.474 -475

da *La coscienza di Zeno*, L'ultima sigaretta, pp. 481-483

- **L. Pirandello**

da *L'umorismo*, L'arte umoristica scompone, non riconosce gli eroi e sa cogliere la vita nuda, p. 525-526

da *Novelle per un anno*, La patente, 529-533

da *Il fu Mattia Pascal*, Io mi chiamo Mattia Pascal, pp.553-555

da *Il fu Mattia Pascal*, L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal, pp.557-559

da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Viva la Macchina che meccanizza la vita! pp.563-565

- **G. Ungaretti**

da *L'Allegria*, Il porto sepolto, p.648

da *L'Allegria*, San Martino del Carso, p.657

da *L'Allegria*, Veglia, p.660

da *L'Allegria*, Fratelli, p.661

da *L'Allegria*, Sono una creatura, p.661

da *L'Allegria*, Soldati, p.662

da *L'Allegria*, Allegria di naufràgi, p.669

da *L'Allegria*, Mattina, p.671

da *Sentimento del tempo*, Stelle, p.673

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

CLASSE: V A

INSEGNANTE: prof.ssa Lucia Palazzi

**MATERIE: Lingua e Letteratura italiana/
Storia, Cittadinanza e Costituzione**

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe VA è composta da 13 studenti (11 maschie 2 femmine) di cui 4 diversamente abili (3 con programmazione per obiettivi minimi e 1 con programmazione differenziata) con PEI e 3 BES (di cui 2 alunni DSA) per i quali è stato predisposto regolare PDP. Ho insegnato nella classe VA a partire dall'attuale anno scolastico. Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo.

Gli alunni hanno mostrato un comportamento generalmente corretto e nei confronti della disciplina un atteggiamento per lo più positivo, sebbene, la partecipazione sia risultata essere spesso discontinua.

Gli obiettivi proposti dalla programmazione sono stati raggiunti in maniera diversificata. L'elevato numero di alunni con difficoltà ha reso necessario un costante adeguamento della didattica alle esigenze e situazioni specifiche.

Pochi alunni hanno effettivamente assimilato in maniera adeguata e completa i contenuti della disciplina attraverso uno studio costante e proficuo. La maggior parte ha raggiunto un livello di competenza appena sufficiente, dovuto ad uno studio discontinuo e a lacune linguistiche pregresse non colmate per il loro disinteresse verso lo studio in genere e per una reale mancanza di metodo di studio, spesso corroborato da una scarsa attitudine alla concentrazione e all'impegno per la superficiale attenzione alle attività svolte in classe, e una scarsa propensione al lavoro domestico e scolastico. In particolare alcuni alunni, meno interessati allo svolgimento del programma di studio, hanno avuto costante bisogno di guida mostrando una ripetuta incostanza operativa e offrendo un'immagine di sé apatica ed immatura.

Le competenze educative generali sono state sufficientemente acquisite.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è migliorata soprattutto a partire dal mese di marzo con l'attivazione della Didattica a Distanza, che ha richiesto agli alunni: maggiore partecipazione, impegno e puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati dalla docente per il costante monitoraggio delle attività svolte.

La preparazione risulta essere globalmente eterogenea.

Si sono osservate lacune in merito alla conoscenza dei principali costrutti grammaticali, che non sono state colmate, e per molti lo studio mnemonico non ha favorito una rielaborazione critica dei contenuti e delle conoscenze. L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile.

Il livello generale della classe è da considerarsi sufficiente.

Lo svolgimento della programmazione disciplinare ha tenuto conto di quanto definito a livello di Curricolo di Istituto e i contenuti delle unità disciplinari sono stati effettivamente svolti, sebbene, dal mese di marzo la programmazione ha visto una rimodulazione in seguito all'introduzione della DIDATTICA A DISTANZA a causa del distanziamento sociale per l'emergenza Covid-19.

La rimodulazione della programmazione ha portato a svolgere i seguenti argomenti in maniera sintetica:

Italiano: Le Avanguardie letterarie e il rinnovamento della poesia in Italia: crepuscolari e vociani. La narrativa della crisi, I. Svevo e L. Pirandello: vita, opere e poetica degli Autori; G. Ungaretti: tra avanguardie ed ermetismo; vita, opere e poetica.

Storia: La Germania di Weimar, le trasformazioni dell'economia mondiale, gli Stati Uniti negli anni Venti-Trenta, la crisi del 1929 e il New Deal. L'Italia e la crisi del dopoguerra, il biennio rosso in Italia, la marcia su Roma, dalla fase legalitaria alla dittatura, l'Italia fascista. Il Nazismo e il Terzo Reich, accenni ad altri regimi autoritari; Origine del conflitto, 1939-40 la guerra lampo, 1941: la guerra mondiale, il dominio nazista in Europa, dalla guerra totale ai progetti di pace, guerra e resistenza in Italia dal 1943 al 1945. Approfondimenti: La Shoah. La bomba atomica e la minaccia nucleare; La guerra fredda. Approfondimenti: donne ed emancipazione.

Mentre per motivi di tempo legati anche alle difficoltà iniziali dell'uso della DaD per il distanziamento sociale, si segnala che non è stato possibile svolgere i seguenti argomenti, previsti nella progettazione disciplinare annuale:

Italiano: le unità didattiche riguardanti il 5°Modulo: L'esperienza bellica tra narrativa e poesia (U.D. E. Montale – U.D. U. Saba- UD. P. Levi).

Storia: le unità didattiche riguardanti il 6°Modulo: I NUOVI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA (U.D. La decolonizzazione; U.D. L'Italia repubblicana e l'approfondimento su:La globalizzazione) inoltre non è stato possibile svolgere la lezione/ conferenza con esperto esterno sul Brigantaggio e la questione meridionale e l'uscita didattica sui luoghi dei briganti della Majella, che erano state programmate per il laboratorio di didattica della storia: "I briganti della Majella" interno al percorso di Cittadinanza e Costituzione: *La difficile ricerca della legalità*, che al contrario è stato svolto nelle attività di studio della documentazione.

Obiettivi conseguiti:(conoscenze e competenze acquisite):

Gli obiettivi di apprendimento dell'Italiano per la classe VA hanno sviluppato, approfondito e completato gli obiettivi conseguiti negli anni precedenti, rispetto ai quali si sono caratterizzati per la maggior complessità e per un'articolazione più ricca; sia riguardo l'acquisizione delle conoscenze, sia riguardo lo sviluppo delle capacità nell'ambito delle competenze linguistiche e dell'analisi e della riflessione sul testo, cui si aggiunge lo studio della letteratura nella sua prospettiva storica.

Nel corso dell'a.s. 2019-2020 sono state acquisite:

- Il potenziamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) in relazione alle situazioni comunicative collegate con gli aspetti della società contemporanea e con i problemi della cultura e dell'ambito professionale
- La riflessione sul testo letterario: centralità del testo letterario; contestualizzazione; saper collocare il testo all'interno del genere in rapporto con le opere dello stesso autore e in relazione ad altri testi coevi o affini; saper riconoscere attraverso l'analisi dei testi più rappresentativi l'evoluzione e la permanenza nel tempo di tematiche, generi e codici letterari; saper utilizzare testi, letterari e non, per riflettere su se stessi e sulla propria realtà e per costruire in maniera autonoma un percorso argomentativo.
- Il rafforzamento delle pratiche di studio, attraverso lo sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi. L'arricchimento del lessico specifico della disciplina e l'acquisizione graduale delle

competenze di decodificazione e interpretazione del testo letterario. Il riconoscimento di argomentazioni complesse quali quelle presenti in un testo di critica letteraria o storiografica o in una teoria scientifica.

- Il consolidamento delle capacità operative (esercitare gli strumenti analitici e critici nella produzione orale e scritta: operare collegamenti; esporre con ordine, proprietà lessicale e chiarezza; costruire percorsi di studio multi-disciplinari anche su tematiche riguardanti Cittadinanza e Costituzione e contestualizzando le competenze linguistiche nell'esposizione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in contesti scolastici ed extrascolastici; analizzare e redigere testi espositivi, argomentativi e di analisi del testo secondo le tipologie testuali previste dal nuovo Esame di Stato.

Gli obiettivi di apprendimento di Storia: La conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle conoscenze solo per un esiguo numero di alunni risultano discrete, in un caso ottime, mentre, per la maggior parte della classe risultano appena sufficienti. In generale le capacità e le competenze programmate sono state raggiunte in modo sufficiente. Il gruppo classe ha raggiunto risultati adeguati alle abilità di partenza, con tempi e metodi differenti.

Le difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni: hanno riguardato la scarsa concentrazione in classe e la limitata capacità di memorizzazione ed in modo predominante l'incostanza e/o assenza dello studio a casa.

Interventi di sostegno: visto il consistente numero di alunni diversamente abili ci si è avvalsi della collaborazione dei docenti di sostegno della classe; il lavoro è stato svolto prevalentemente in classe.

Metodologia e strumenti: i vari argomenti sono stati svolti attraverso lezioni frontali e/o dialogate, lezioni multimediali e Flipped-lesson, discussioni e confronti, utilizzando il libro di testo (Manuale in adozione: ITALIANO: G. Paolo Di Sacco, *La scoperta della letteratura*, vol.3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 2019; STORIA: E.B. Stumpo, S. Cardini, F. Onorato, S. Fei, *Le forme della storia. Dalla società industriale alla globalizzazione*, vol.3ed. rossa, Le Monnier Scuola, 2012) e ampliando, in alcuni casi, la trattazione mediante l'uso di testi alternativi: appunti, sintesi, materiale in fotocopia, digitale o multimediale su Padlet a cura dell'insegnante, audiovisivi, mappe, schemi, promozione di ricerca web e mobile devices. Si è cercato, inoltre, di sensibilizzare la classe alla riflessione, all'approfondimento sui contenuti dei testi letterari, giornalistici e delle testimonianze storico-documentarie. Si è anche lavorato a classi aperte con la classe IVA di Villareia soprattutto su tematiche importanti legate a ricorrenze (Giornata dell'Unità Nazionale e delle forze armate; Giornata della Memoria, Giornata della terra) o a temi di Cittadinanza che hanno portato alla realizzazione di compiti autentici e di realtà (si veda la mostra artistico/documentaria: L'ambiente come risorsa - INQUINAMENTO, RICICLO, SOSTENIBILITÀ).

Con l'introduzione della DAD è stato proposto l'uso del libro nella parte digitale, la visione di filmati, documentari, l'ascolto di lezioni registrate a cura della docente e quella di videolezioni Rai Play, You Tube, etc. Dall'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno spesso lavorato in modalità di *cooperative learning* e di *peer-tutoring*; tali metodologie di apprendimento si sono rivelate preziose poiché hanno spesso facilitato l'acquisizione delle conoscenze nei soggetti più deboli e con maggiori difficoltà

attentive, queste stesse metodologie sono state riproposte per lo svolgimento di compiti anche durante il periodo di didattica a distanza.

Rapporti con le famiglie: I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare la partecipazione delle famiglie ai colloqui è stata generalmente solo ai colloqui pomeridiani, salvo per quelle situazioni che presentavano particolari criticità per le quali il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno sollecitare o informare prontamente le famiglie sull'andamento scolastico e/o sulla situazione disciplinare dei loro figli.

Modalità di verifica e valutazione: Per la valutazione si è tenuto conto dei parametri numerici e dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti: (impostazioni in aderenza con il PTOF) con l'avvio della Didattica a Distanza si aggiunge la valutazione per competenze da rivelazione/osservazione dell'attività didattica a distanza ante / post 8 aprile e la valutazione delle prove a distanza secondo misure e criteri stabiliti dal Collegio Docenti.

Italiano: Produzioni scritte ed orali: verifica della prestazione linguistica e quella relativa ai contenuti disciplinari. Verifiche dell'apprendimento, formative e sommative (questionari per un'analisi guidata delle opere degli autori più significativi con riferimento alle tematiche, alle strutture, ai generi letterari; redazione di sintesi e mappe; tipologie testuali previste dall'Esame di Stato; redazione di testi multimediali, presentazione ppt, creazione di audio o di video).

Storia: Verifiche dell'apprendimento, formative e sommative (prevalentemente in forma di colloquio orale; questionari e/o prove strutturate o semi-strutturate; testi espositivo- argomentativi, redazione di sintesi e mappe; redazione di testi multimediali, presentazione ppt, creazione di audio o di video).

Elementi di valutazione: congruo numero di elaborati scritti e interrogazioni tendenti a verificare sia l'acquisizione delle conoscenze sia le abilità sia le competenze raggiunte dall'alunno nella comprensione e nella produzione di testi (italiano); congruo numero interrogazioni e di prove scritte tendenti a verificare sia l'acquisizione dei contenuti sia gli obiettivi raggiunti dall'alunno nella disciplina storica(storia), interventi e domande durante la lezione (domande stimolo) allo scopo di verificare la partecipazione e l'attenzione; questionari orientativi e prove strutturate o semi-strutturate per la valutazione orale. A questi si aggiungono dal periodo di attivazione della DAD: verifiche sincrone orali o scritte, e verifiche asincrone.

Criteri di valutazione:(italiano)correttezza formale, organicità, esattezza ed adeguatezza delle informazioni, capacità di sintesi e di riflessione critica; (storia) acquisizione sicura delle conoscenze, capacità di strutturare in modo pertinente e coerente la propria preparazione, acquisizione di un linguaggio rigoroso, capacità di rielaborare in modo autonomi ed anche critico i contenuti proposti; (italiano e storia) impegno e atteggiamento positivo nei confronti del processo didattico - educativo.

Criteri di valutazione con la DaD: valutazione delle prove a distanza: espressione chiara, logica e lineare ed utilizzo corretto dei linguaggi specifici; utilizzazione, interpretazione e sintesi di dati e informazioni, individuazione di collegamenti e relazioni tra materie ai fini della risoluzione di un problema; svolgimento del lavoro assegnato in modo corrispondente alla consegna, tenendo conto delle tecnologie digitali a disposizione dell'alunno; dimostrazione di autonomia ed originalità del lavoro

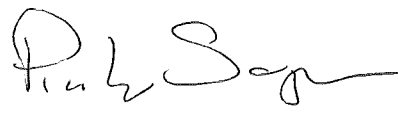
svolto; dimostrazione di una progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari/interdisciplinari.

L'Insegnante

Prof.ssa Lucia Palazzi

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 26/05/2020

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Palazzi Lucia	Italiano; Storia	Per il Consigli di Classe Sagazio Pierluigi 
Pelliccione Valeria	Inglese	
Marini Carlo	Matematica	
Manuppella Laura	Potenziamento matematica	
Sonni Paolo	Economia dei mercati; Economia agraria	
Pizzico Mauro	Sociologia rurale	
Barbone Sergio	Valorizzazione delle attività produttive; Agronomia territoriale	
Di Benigno Fernando	Tecniche di allevamento	
Giannantonio Silvana	ITP (agronomia terr., economia agr., valorizzazione att. prod., tecniche all.)	
Chiavaroli Alessio	Scienze motorie	
Rossi Francesca	Religione	
D'Andreagiovanni Michele	Sostegno	
Placentino Lucia	Sostegno	
Vicario Marco	Sostegno	
Sagazio Pierluigi	Sostegno	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito

Il Dirigente scolastico
