



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO(PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado, Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102
C.F.80014910683–C.M.PEIC81200E <http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it>
Codiceuniv.UFLCY8E-mail:peic81200e@pec.istruzione.itpeic81200e@istruzione.it

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022

**(delibera n. 53 del Collegio dei docenti del 29 aprile 2020
delibera n. 58 del Collegio dei docenti del 30 aprile 2020
delibera n. 35 del Commissario straord. - 8 maggio 2020)**

Valorizzazione della Didattica a distanza Strumenti di osservazione e Valutazione

PREMESSA

La sospensione delle lezioni in presenza, per motivi di emergenza sanitaria da COVID 19, ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico e ha imposto la definizione di un nuovo ambiente di apprendimento e di un inedito contesto attraverso la Didattica a Distanza.

Con immediatezza la scuola tutta ha reagito a tale nuovo scenario e i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare il registro elettronico Argo, le piattaforme Zoom, WeScool, Edmodo e la Gsuite di Google.

Numerose sono state le iniziative di formazione attivate dall'Animatore Digitale che, coadiuvato anche dal team digitale della scuola, ha assicurato un sostegno continuo agli insegnanti di ogni ordine e grado scolastico, per affinare le prassi messe in campo, migliorare e risolvere le difficoltà emerse con la DAD.

La scuola, così, ha espresso la sua forza di comunità di pratica, di comunità educante, dimostrando operosità e forza coinvolgente, non solo per gli alunni ma anche per le famiglie che sono state fondamentali nel supporto quotidiano, soprattutto ai bambini più piccoli.

Tutti i docenti sono stati chiamati ad aggiornare le progettazioni definite ad inizio anno scolastico, rimodulando obiettivi di apprendimento, mezzi, strumenti e metodologie.

E' stato altresì necessario, per ogni grado scolastico, rivedere i criteri di valutazione, adattandoli alla nuova situazione determinata proprio dalla DAD.

Le criticità registrate all'inizio del nuovo percorso DAD sono state immediatamente superate nel momento in cui le stesse si sono trasformate in obiettivi sfidanti, perciò perseguibili da tutti, secondo il modello che segue

NUOVO CONTESTO – URGENZE E PRIORITA'

Si è prontamente agito per:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali
- Utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti BES
- Monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa, che valorizzi la natura sociale della conoscenza e mantenga vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie

STRATEGIE OPERATIVE ADOTTATE

Tutti i docenti hanno provveduto a :

- Garantire il diritto di apprendimento degli studenti
- Monitorare le presenze/assenze così come l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica a distanza, per poi comunicarne le criticità alle famiglie
- Svolgere, secondo un ragionevole bilanciamento, le attività di didattica asincrona/sincrona
- Ridefinire gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale
- Ridurre le differenze digitali (*digital divide*) all'interno della comunità professionale e tra gli studenti, trasformando la didattica on line improntata in fase di emergenza in una didattica che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie

OFFERTA FORMATIVA: - TEMPI - ATTIVITA' - VALUTAZIONE

Tempi

- La rimodulazione dell'orario delle lezioni vede una contrazione del tempo di durata delle stesse, diversificato in base alle diverse esigenze degli ordini di scuola e programmato in attività sincrone e asincrone, in orario antimeridiano e/o pomeridiano

Attività

- Le attività di didattica a distanza (Zoom – Edmodo – altre piattaforme) sono varie e diversificate, comunque ridotte rispetto all'ordinario orario di lezione, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli studenti
- I docenti sottopongono compiti a tempo dopo l'illustrazione in modalità sincrona di un argomento (a contenuti ridotti) mediante domande chiuse e domande aperte utili a valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente. Si tendono a promuovere riflessioni personali e critiche dopo aver fornito materiale da studiare, consultare e approfondire in modo autonomo (flipped classroom)

Valutazione

- Per valutare un alunno si integrano valutazione formativa e valutazione sommativa, prediligendo compiti di competenza, non riproduttivi, che richiedono risposte autonome
- Si tengono in debita considerazione il metodo e l'organizzazione del lavoro, la partecipazione, l'impegno e la responsabilità, la puntualità e la collaborazione, l'interazione e la comunicazione, ogni utile competenza rilevabile

(In allegato griglie di osservazione/valutazione)

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

- Il Collegio dei docenti si è impegnato, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a seguire le attività proposte dall'Animatore Digitale e dal Team digitale (corso formativo "L'uso del digitale nella DAD" pari 25 ore) per avere un'adeguata preparazione spendibile anche per il futuro e offrire un servizio di qualità all'utenza
- Obiettivo della formazione è aumentare le conoscenze applicative dei docenti mediante la diffusione delle potenzialità di G Suite for Education, in particolare Classroom e di altri applicativi Google, che integrano la didattica a distanza