

***ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO - ALANNO (PE)***

**Progettazione per competenze**

**PERCORSO PER LA DOCUMENTAZIONE DEL**

**COMPITO DI REALTA’**

**……………**

### Scuola Secondaria II°

 ** ITA  IPSASR**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II°

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II°

***DATI IDENTIFICATIVI DEL PERCORSO FORMATIVO***

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del compito di realtà** |  |
| **Periodo** |  |
| **Destinatari** | **Classe** |  | **N. alunni** |  |
| **Docenti coinvolti** |  | **Discipline coinvolte** |  |
| **Aree del PTOF maggiormente interessate** |
| * Comunicazione, linguaggi verbali e non verbali, evoluzione della lingua nel tempo, comunicazione in presenza e a distanza.
* Ambiente e salute, il corpo, lo spazio fisico e antropico, memoria storica.
* Legalità, regole, cooperazione e condivisione, solidarietà interculturale.
* Orientamento, presa di coscienza di sé, capacità decisionale, progettare la propria vita, fare scelte consapevoli.
 |
| **Competenze chiave europee FOCUS** | **Motivazione e definizione compito di realtà** |
|  |  |
| S**trutturazione degli spazi** | **Soluzioni organizzative** |
|  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II°

**SEGNALARE CON UNA CROCETTA (X) LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E SEGNALARE DI SEGUITO I TRAGUARDI TRASVERSALI (COMPETENZE) ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO, MIRATI AL COMPITO DI REALTA’**

**Competenze chiave di cittadinanza**

**(da allegato 2 dm 139/2007 - Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave**  | **X** | **Profilo delle competenze chiave di cittadinanza****(da cui estrapolare le COMPETENZE FOCUS)** |
| **Comunicare** |  | Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Comunicare** |  | Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni ecc, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Progettare** |  | Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **Imparare ad imparare** |  | Organizza il proprio apprendimento , individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |
| **Collaborare e partecipare** |  | Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** |  | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità |
| **Risolvere problemi** |  | Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  | Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** |  | Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| Gli alunni, inoltre, hanno mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** | **TRAGUARDI TRASVERSALI (COMPETENZE) ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO MIRATI** |
| **Scienze integrate ed ecologiche** |  |
| **Linguistico, storico-sociale** |  |
| **Matematico tecnologico** |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II °

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCANSIONE****OPERATIVA** | **FASI DI****LAVORO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO****DISCIPLINARE** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **METODI E STRUMENTI** |
| **FASE I** |  |  |  |  |
| **FASE II** |  |  |  |  |
| **FASE III** |  |   |  |  |
| **FASE IV** |  |  |  |  |
| **FASE V** |  |   |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II°

**DIARIO DI BORDO**

**(facoltativo/da compilare alla fine di ogni STEP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO**:  | **SCUOLA:**  |
| **STEP: ……….** |
| Classe e n° allievi coinvolti | Allievi con bisogni particolari (BES e L. 104): |
| Insegnanti:  | Data di compilazione: |
| **DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA’ SVOLTE** |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ESPERIENZA** |
| **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **DINAMICHE DI INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON BISOGNI PARTICOLARI**  |

Firma del/i docente/

…………………………………………

………………………………………….

***QUADRO SINOTTICO delle Osservazioni sistematiche sul comportamento (processi cognitivi e competenze relazionali)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | ***PRESTAZIONI SOTTESE*** | ***%  DI FREQUENZA***  |
| **SEMPRE** | **SPESSO** | QUALCHE V. |
| **AUTONOMIA** | **Seguire le disposizioni interne (dell’ins. e/o del gruppo)** |  |  |  |
| **Utilizzare le conoscenze pregresse necessarie e saperle coordinare** |  |  |  |
| **Selezionare e utilizzare i giusti materiali** |  |  |  |
| **Ottimizzare il tempo a disposizione** |  |  |  |
| **Gestire gli spazi a disposizione** |  |  |  |
| **RELAZIONE** | **Interagire con compagni e adulti (a scuola e negli spazi esterni)** |  |  |  |
| **Comunicare il proprio punto di vista** |  |  |  |
| **Rispettare le opinioni altrui** |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** | **Essere coinvolti emotivamente** |  |  |  |
| **Collaborare con gli altri in modo propositivo** |  |  |  |
| **RESPONSABILITA’** | **Interpretare il compito assegnato evitando di uscire fuori tema** |  |  |  |
| **Applicarsi nel portare avanti il lavoro rispettando le fasi** |  |  |  |
| **Impegnarsi nel portare a termine il lavoro** |  |  |  |
| **Rispettare sé stessi, gli altri e gli ambienti** |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’** | **Chiedere aiuto solo in caso di estrema difficoltà** |  |  |  |
| **Fornire il proprio aiuto agli altri e saper accettare l’aiuto altrui** |  |  |  |
| **Reagire a situazioni non previste con l’impegno di processi cognitivi (transfer, p.divergente,…)** |  |  |  |
| **Prevedere differenti percorsi di soluzione** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | **Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità** |  |  |  |
| **Saper prevedere le conseguenze delle proprie scelte per meglio agire** |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA DI II °

**SINTESI AUTOBIOGRAFICA DEL DOCENTE**(da compilare alla fine di ogni compito di realtà)

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO** | **SCUOLA** |
| **Insegnanti** | **Data di compilazione** |
| **ASPETTI ORGANIZZATIVI** |
| **CONTESTO**  | **METODI** | **MEZZI** | **SPAZI** | **DURATA** |
| N° alunni …………Alunni con bisogni particolari (BES e L.104)……………  Lavoro individuale Lavoro di gruppo Lavoro di classe Altro:……………… |   Lezione  frontale Metodo induttivo Metodo deduttivo Brainstorming Cooperative learrning Altro:……………… |   Libri Giornali e riviste Interviste Immagini e  foto Mezzi  multimediali (lim, tablet,…) Fonti materiali Altro:……………… |   Classe Aula  multimediale Laboratori Palestra Spazi  esterni Altro:………….. |   Intero A.s. Metà A.s. 2/3 mesi Altro:…………… |

|  |
| --- |
| **ESITI DELL’ESPERIENZA: SUCCESSI E DIFFICOLTA’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il compito è stato****svolto:** | Come programmato   Con modifiche: quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Punti di forza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Punti di debolezza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE ACQUISIZIONI** | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Moltissimo** |
| Acquisizione di nuove conoscenze |  |  |  |  |  |
| Miglioramento delle relazioni |  |  |  |  |  |
| Acquisizione di autonomia |  |  |  |  |  |

***………………..,lì …/…/……. Firme docenti:***

***………………………………***

***……………………………….***