

***ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO - ALANNO (PE)***

**Progettazione per competenze…**

**PERCORSO PER LA DOCUMENTAZIONE DEL**

**COMPITO DI REALTA’**

**……………**

# Scuola Secondaria di I°

** ALANNO C.U.  ALANNO SCALO  CUGNOLI**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

***I PARTE***

***Dati identificativi del percorso formativo (Compito di realtà)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo del compito di realtà** | | …………………………………………………………………………………….. | | | | | | |
| **Tipo di compito di realtà** | | * **multidisciplinare** * **disciplinare** | | | | * **di Plesso** * **di una sola classe** * **Altro (………………..)** | | |
| **Periodo** | ………………………………………………………… | | | | | | | |
| **Destinatari** | **Classe/i** | ……….. | **N. alunni** | ……………………….. | | | **N° Allievi con bisogni particolari (BES e L. 104)**  …………………………………… | | |
| **Docente/i coinvolto/i** | | | **……………………………………………**  **…………………………………………….**  **……………………………………………** | | **Disciplina/e coinvolta/e** | | | …………………………………………..  ………………………………………….  ………………………………………… |
| Aree del PTOF maggiormente interessate | | | | | | | | |
| * Comunicazione, linguaggi verbali e non verbali, evoluzione della lingua nel tempo, comunicazione in presenza e a distanza. * Ambiente e salute, il corpo, lo spazio fisico e antropico, memoria storica. * Legalità, regole, cooperazione e condivisione, solidarietà interculturale. * Orientamento, presa di coscienza di sè, capacità decisionale, progettare la propria vita, fare scelte consapevoli. | | | | | | | | |
| **Competenze chiave europee FOCUS (vd. pagg. 4-5)** | | | **Motivazione e definizione compito di realtà** | | | | | |
| …………………………………………. | | | ……………………………………………………………………………………. | | | | | |
| **Strutturazione degli spazi** | | | **Soluzioni organizzative** | | | | | |
|  | | |  | | | | | |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

***Scansione operativa del compito di realtà***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi di lavoro** | **Obiettivi di apprendimento disciplinare** | **Attività** | **Tempi** | **Metodi e strumenti** |
| Step 1 |  |  |  |  |
| Step 2 |  |  |  |  |
| Step 3 |  |  |  |  |
| Step 4 |  |  |  |  |
| Step 5 |  |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

***II PARTE***

***Competenze richieste***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **X** | **Profilo delle competenze** **(da cui estrapolare le COMPETENZE FOCUS)** | **Traguardi trasversali alle discipline del dipartimento**  **(vedi Documento “Prrogettazione per competenze”)** |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione |  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere. |  | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| Competenza  matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| Competenze digitali. |  | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. |  |
| Imparare ad imparare. |  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| Competenze sociali e civiche |  | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. |  | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale. |  | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
|  | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali |  |
| Gli alunni, inoltre,  hanno mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a |  |  | |

**(dal modello sperimentale di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

***QUADRO SINOTTICO delle Osservazioni sistematiche sul comportamento: processi cognitivi e competenze relazionali.***

***(P.S.: Sintetizzare in questa tabella i risultati delle griglie di “Osservazioni sul comportamento”, compilate precedentemente per ogni alunno)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | ***PRESTAZIONI SOTTESE*** | ***%  DI FREQUENZA*** | | |
| **SEMPRE** | **SPESSO** | **QUALCHE V.** |
| **AUTONOMIA** | **Seguire le disposizioni interne (dell’ins. e/o del gruppo)** |  |  |  |
| **Utilizzare le conoscenze pregresse necessarie e saperle coordinare** |  |  |  |
| **Selezionare e utilizzare i giusti materiali** |  |  |  |
| **Ottimizzare il tempo a disposizione** |  |  |  |
| **Gestire gli spazi a disposizione** |  |  |  |
| **RELAZIONE** | **Interagire con compagni e adulti (a scuola e negli spazi esterni)** |  |  |  |
| **Comunicare il proprio punto di vista** |  |  |  |
| **Rispettare le opinioni altrui** |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** | **Essere coinvolti emotivamente** |  |  |  |
| **Collaborare con gli altri in modo propositivo** |  |  |  |
| **RESPONSABILITA’** | **Interpretare il compito assegnato evitando di uscire fuori tema** |  |  |  |
| **Applicarsi nel portare avanti il lavoro rispettando le fasi** |  |  |  |
| **Impegnarsi nel portare a termine il lavoro** |  |  |  |
| **Rispettare sé stessi, gli altri e gli ambienti** |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’** | **Chiedere aiuto solo in caso di estrema difficoltà** |  |  |  |
| **Fornire il proprio aiuto agli altri e saper accettare l’aiuto altrui** |  |  |  |
| **Reagire a situazioni non previste con l’impegno di processi cognitivi (transfer, p.divergente,…)** |  |  |  |
| **Prevedere differenti percorsi di soluzione** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | **Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità** |  |  |  |
| **Saper prevedere le conseguenze delle proprie scelte per meglio agire** |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Sintesi autobiografica del/i docente/i

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO**  **…………………………………………………………………** | | | | **SCUOLA**  **………………………………………………………………………………………** | |
| **Insegnante/i**  **…………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………** | | | | **Data di compilazione**  **………………………………………………..** | |
| **ASPETTI ORGANIZZATIVI** | | | | | |
| **CONTESTO** | **METODI** | **MEZZI** | **SPAZI** | | **DURATA** |
| N° alunni  …………  Alunni con bisogni particolari  (BES e L.104)  ……………  Lavoro individuale  Lavoro di gruppo  Lavoro di classe  Altro:  ……………… | Lezione  frontale  Metodo  induttivo  Metodo  deduttivo  Brainstorming  Cooperative  learrning  Altro:  ……………… | Libri  Giornali e  riviste  Interviste  Immagini e  foto  Mezzi  multimediali  (lim, tablet,…)  Fonti  materiali  Altro:  ……………… | Classe  Aula  multimediale  Laboratori  Palestra  Spazi  esterni  Altro:  ………….. | | Intero A.s.  Metà A.s.  2/3 mesi  Altro:  …………… |

|  |
| --- |
| **ESITI DELL’ESPERIENZA: SUCCESSI E DIFFICOLTA’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il compito è stato**  **svolto:** | Come programmato    Con modifiche:  quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Punti di forza**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Punti di debolezza**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE ACQUISIZIONI** | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Moltissimo** |
| Acquisizione di nuove conoscenze |  |  |  |  |  |
| Miglioramento delle relazioni |  |  |  |  |  |
| Acquisizione di autonomia |  |  |  |  |  |

***………………..,lì …/…/……. Firma/e docente/i:***

***………………………………***

***……………………………….***

***………………………………..***