

***ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO - ALANNO (PE)***

**Progettazione per competenze…**

**PERCORSO PER LA DOCUMENTAZIONE DEL**

**COMPITO DI REALTA’**

**……………**

# Scuola Primaria

 ** ALANNO C.U.  ALANNO SCALO  CUGNOLI**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

### DATI IDENTIFICATIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del compito di realtà** | **………………………………………………………………………….** |
| **Tipo di compito di realtà** | * **multidisciplinare**
* **disciplinare**
 | * **di Plesso**
* **di una sola classe**
* **Altro (………………..)**
 |
| **Periodo** | ………………………………………………………… |
| **Destinatari** | **Classe/i** | **………………..** | **N. alunni** | …………………… | **N° Allievi con bisogni particolari (BES e L. 104)**…………………………………… |
| **Docente/i coinvolto/i** | ………………………………………..……………………………………….……………………………………… | **Disciplina/e coinvolta/e** | ………………………………………………………………..………………………………………………………………..………………………………………………………………. |
| **Aree del PTOF maggiormente interessate** |
| * Comunicazione, linguaggi verbali e non verbali, evoluzione della lingua nel tempo, comunicazione in presenza e a distanza.
* Ambiente e salute, il corpo, lo spazio fisico e antropico, memoria storica.
* Legalità, regole, cooperazione e condivisione, solidarietà interculturale.
* Orientamento, presa di coscienza di sé, capacità decisionale, progettare la propria vita, fare scelte consapevoli.
 |
| **Competenze chiave europee FOCUS** (vd. pag. 4) | **Motivazione e definizione compito di realtà** |
| ………………………………………………………………….. | ………………………………………………………………………………………………………………….. |
| S**trutturazione degli spazi** | **Soluzioni organizzative** |
| ………………………………………………………………………….. | …………………………………………………………………………………………..................... |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCANSIONE****OPERATIVA** | **FASI DI****LAVORO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO****DISCIPLINARE****(dal lavoro interdisciplinare )** |  **ATTIVITA’** **O LABORATORI**  | **TEMPI** | **METODI E STRUMENTI** |
| **FASE I** |  |  |  |  |
| **FASE II** |  |  |  |  |
| **FASE III** |  |  |  |  |
| **FASE IV** |  |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** |  | ***Profilo delle competenze (da cui estrapolare le COMPETENZE FOCUS)*** | Traguardi trasversali alle discipline del dipartimento**(in riferimento al Documento d’Istituto** **“Progettazione per competenze”)**  |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione |  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere. |  | E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |  |
| Competenze digitali. |  | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. |  |
| Imparare ad imparare.Consapevolezza ed espressione culturale. |  | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Imparare ad imparare. |  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale. |  | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale. |  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. |  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti. |  |
| Imparare ad imparare.Competenze sociali e civiche. |  | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.Si impegna nel portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. |  |
| Competenze sociali e civiche. |  | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| Competenze sociali e civiche. |  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |  |
|  |  | Gli alunni, inoltre, hanno mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

 **(…dal modello sperimentale di S. Primaria di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)**

***QUADRO SINOTTICO delle Osservazioni sistematiche sul comportamento (processi cognitivi e competenze relazionali)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | PRESTAZIONI SOTTESE | ***%  DI FREQUENZA***  |
| **SEMPRE** | **SPESSO** | **QUALCHE V.** |
| **AUTONOMIA** | **Seguire le disposizioni interne (dell’ins. e/o del gruppo)** |  |  |  |
| **Utilizzare le conoscenze pregresse necessarie e saperle coordinare** |  |  |  |
| **Selezionare e utilizzare i giusti materiali** |  |  |  |
| **Ottimizzare il tempo a disposizione** |  |  |  |
| **Gestire gli spazi a disposizione** |  |  |  |
| **RELAZIONE** | **Interagire con compagni e adulti (a scuola e negli spazi esterni)** |  |  |  |
| **Comunicare il proprio punto di vista** |  |  |  |
| **Rispettare le opinioni altrui** |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** | **Essere coinvolti emotivamente** |  |  |  |
| **Collaborare con gli altri in modo propositivo** |  |  |  |
| **RESPONSABILITA’** | **Interpretare il compito assegnato evitando di uscire fuori tema** |  |  |  |
| **Applicarsi nel portare avanti il lavoro rispettando le fasi** |  |  |  |
| **Impegnarsi nel portare a termine il lavoro** |  |  |  |
| **Rispettare sé stessi, gli altri e gli ambienti** |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’** | **Chiedere aiuto solo in caso di estrema difficoltà** |  |  |  |
| **Fornire il proprio aiuto agli altri e saper accettare l’aiuto altrui** |  |  |  |
| **Reagire a situazioni non previste con l’impegno di processi cognitivi (transfer, p.divergente,…)** |  |  |  |
| **Prevedere differenti percorsi di soluzione** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | **Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità** |  |  |  |
| **Saper prevedere le conseguenze delle proprie scelte per meglio agire** |  |  |  |

##### ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

**SINTESI AUTOBIOGRAFICA DEL/I DOCENTE/I**(da compilare alla fine di ogni compito di realtà)

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO****…………………………………………………………………** | **SCUOLA****………………………………………………………………………………………** |
| **Insegnante/i****…………………………………………………………………………….****…………………………………………………………………………….****…………………………………………………………………………** | **Data di compilazione****………………………………………………..** |
| **ASPETTI ORGANIZZATIVI** |
| **CONTESTO**  | **METODI** | **MEZZI** | **SPAZI** | **DURATA** |
| N° alunni …………Alunni con bisogni particolari (BES e L.104)……………  Lavoro individuale Lavoro di gruppo Lavoro di classe Altro:……………… |   Lezione  frontale Metodo induttivo Metodo deduttivo Brainstorming Cooperative learrning Altro:……………… |   Libri Giornali e riviste Interviste Immagini e  foto Mezzi  multimediali (lim, tablet,…) Fonti materiali Altro:……………… |   Classe Aula  multimediale Laboratori Palestra Spazi  esterni Altro:………….. |   Intero A.s. Metà A.s. 2/3 mesi Altro:…………… |

|  |
| --- |
| **ESITI DELL’ESPERIENZA: SUCCESSI E DIFFICOLTA’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il compito è stato****svolto:** | Come programmato   Con modifiche: quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Punti di forza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Punti di debolezza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE ACQUISIZIONI** | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Moltissimo** |
| Acquisizione di nuove conoscenze |  |  |  |  |  |
| Miglioramento delle relazioni |  |  |  |  |  |
| Acquisizione di autonomia |  |  |  |  |  |

***………………..,lì …/…/……. Firma/e docente/i:***

***………………………………***

***……………………………….***

***………………………………..***

***……………………………….***