

***ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO - ALANNO (PE)***

**Progettazione per competenze…**

**PERCORSO PER LA DOCUMENTAZIONE DEL**

**COMPITO DI REALTA’**

**……………**

# Scuola Primaria

** ALANNO C.U.  ALANNO SCALO  CUGNOLI**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

### DATI IDENTIFICATIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo del compito di realtà** | **………………………………………………………………………….** | | | | | | | |
| **Tipo di compito di realtà** | * **multidisciplinare** * **disciplinare** | | | | | * **di Plesso** * **di una sola classe** * **Altro (………………..)** | | |
| **Periodo** | ………………………………………………………… | | | | | | | |
| **Destinatari** | **Classe/i** | **………………..** | | **N. alunni** | …………………… | | | **N° Allievi con bisogni particolari (BES e L. 104)**  …………………………………… |
| **Docente/i coinvolto/i** | ………………………………………..  ……………………………………….  ……………………………………… | | | **Disciplina/e coinvolta/e** | | | ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………..  ………………………………………………………………. | |
| **Aree del PTOF maggiormente interessate** | | | | | | | | |
| * Comunicazione, linguaggi verbali e non verbali, evoluzione della lingua nel tempo, comunicazione in presenza e a distanza. * Ambiente e salute, il corpo, lo spazio fisico e antropico, memoria storica. * Legalità, regole, cooperazione e condivisione, solidarietà interculturale. * Orientamento, presa di coscienza di sé, capacità decisionale, progettare la propria vita, fare scelte consapevoli. | | | | | | | | |
| **Competenze chiave europee FOCUS** (vd. pag. 4) | | | **Motivazione e definizione compito di realtà** | | | | | |
| ………………………………………………………………….. | | | ………………………………………………………………………………………………………………….. | | | | | |
| S**trutturazione degli spazi** | | | **Soluzioni organizzative** | | | | | |
| ………………………………………………………………………….. | | | …………………………………………………………………………………………..................... | | | | | |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCANSIONE**  **OPERATIVA** | **FASI DI**  **LAVORO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**  **DISCIPLINARE**  **(dal lavoro interdisciplinare )** | **ATTIVITA’**  **O LABORATORI** | **TEMPI** | **METODI E STRUMENTI** |
| **FASE I** |  |  |  |  |
| **FASE II** |  |  |  |  |
| **FASE III** |  |  |  |  |
| **FASE IV** |  |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** |  | ***Profilo delle competenze (da cui estrapolare le COMPETENZE FOCUS)*** | Traguardi trasversali alle discipline del dipartimento  **(in riferimento al Documento d’Istituto**  **“Progettazione per competenze”)** |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione |  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere. |  | E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |  |
| Competenze digitali. |  | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. |  |
| Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale. |  | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Imparare ad imparare. |  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale. |  | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale. |  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. |  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti. |  |
| Imparare ad imparare.  Competenze sociali e civiche. |  | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Si impegna nel portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. |  |
| Competenze sociali e civiche. |  | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| Competenze sociali e civiche. |  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |  |
|  |  | Gli alunni, inoltre, hanno mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

**(…dal modello sperimentale di S. Primaria di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)**

***QUADRO SINOTTICO delle Osservazioni sistematiche sul comportamento (processi cognitivi e competenze relazionali)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | PRESTAZIONI SOTTESE | ***%  DI FREQUENZA*** | | |
| **SEMPRE** | **SPESSO** | **QUALCHE V.** |
| **AUTONOMIA** | **Seguire le disposizioni interne (dell’ins. e/o del gruppo)** |  |  |  |
| **Utilizzare le conoscenze pregresse necessarie e saperle coordinare** |  |  |  |
| **Selezionare e utilizzare i giusti materiali** |  |  |  |
| **Ottimizzare il tempo a disposizione** |  |  |  |
| **Gestire gli spazi a disposizione** |  |  |  |
| **RELAZIONE** | **Interagire con compagni e adulti (a scuola e negli spazi esterni)** |  |  |  |
| **Comunicare il proprio punto di vista** |  |  |  |
| **Rispettare le opinioni altrui** |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** | **Essere coinvolti emotivamente** |  |  |  |
| **Collaborare con gli altri in modo propositivo** |  |  |  |
| **RESPONSABILITA’** | **Interpretare il compito assegnato evitando di uscire fuori tema** |  |  |  |
| **Applicarsi nel portare avanti il lavoro rispettando le fasi** |  |  |  |
| **Impegnarsi nel portare a termine il lavoro** |  |  |  |
| **Rispettare sé stessi, gli altri e gli ambienti** |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’** | **Chiedere aiuto solo in caso di estrema difficoltà** |  |  |  |
| **Fornire il proprio aiuto agli altri e saper accettare l’aiuto altrui** |  |  |  |
| **Reagire a situazioni non previste con l’impegno di processi cognitivi (transfer, p.divergente,…)** |  |  |  |
| **Prevedere differenti percorsi di soluzione** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | **Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità** |  |  |  |
| **Saper prevedere le conseguenze delle proprie scelte per meglio agire** |  |  |  |

##### ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA PRIMARIA

**SINTESI AUTOBIOGRAFICA DEL/I DOCENTE/I**(da compilare alla fine di ogni compito di realtà)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO**  **…………………………………………………………………** | | | | **SCUOLA**  **………………………………………………………………………………………** | |
| **Insegnante/i**  **…………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………** | | | | **Data di compilazione**  **………………………………………………..** | |
| **ASPETTI ORGANIZZATIVI** | | | | | |
| **CONTESTO** | **METODI** | **MEZZI** | **SPAZI** | | **DURATA** |
| N° alunni  …………  Alunni con bisogni particolari  (BES e L.104)  ……………  Lavoro individuale  Lavoro di gruppo  Lavoro di classe  Altro:  ……………… | Lezione  frontale  Metodo  induttivo  Metodo  deduttivo  Brainstorming  Cooperative  learrning  Altro:  ……………… | Libri  Giornali e  riviste  Interviste  Immagini e  foto  Mezzi  multimediali  (lim, tablet,…)  Fonti  materiali  Altro:  ……………… | Classe  Aula  multimediale  Laboratori  Palestra  Spazi  esterni  Altro:  ………….. | | Intero A.s.  Metà A.s.  2/3 mesi  Altro:  …………… |

|  |
| --- |
| **ESITI DELL’ESPERIENZA: SUCCESSI E DIFFICOLTA’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il compito è stato**  **svolto:** | Come programmato    Con modifiche:  quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Punti di forza**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Punti di debolezza**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE ACQUISIZIONI** | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Moltissimo** |
| Acquisizione di nuove conoscenze |  |  |  |  |  |
| Miglioramento delle relazioni |  |  |  |  |  |
| Acquisizione di autonomia |  |  |  |  |  |

***………………..,lì …/…/……. Firma/e docente/i:***

***………………………………***

***……………………………….***

***………………………………..***

***……………………………….***