

***ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO - ALANNO (PE)***

## Progettazione per competenze…

**PERCORSO PER LA DOCUMENTAZIONE DEL**

**COMPITO DI REALTA’**

**………………**

# Scuola dell’Infanzia

 ** ALANNO C.U.  ALANNO SCALO  CUGNOLI**

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – Scuola dell’Infanzia

***DATI IDENTIFICATIVI DEL PERCORSO FORMATIVO***

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del compito di realtà** | **………………………………………………………** |
| **Tipo di compito di realtà** | * **una sola Area**
* **più Aree**
* **tutte le Aree**
 | * **di Plesso**
* **di un solo gruppo/classe**
* **Altro (………………..)**
 |
| **Periodo** | ………………………………… |
| **Destinatari** | **Gruppo-Classe** | …………… | **N. alunni** | …………………..... | N° Allievi con bisogni particolari (BES e L. 104)…………………………………… |
| **Docente/i coinvolto/i** | …………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Area/e coinvolta/e** | ………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Aree del PTOF maggiormente interessate** |
| * Comunicazione, linguaggi verbali e non verbali, evoluzione della lingua nel tempo, comunicazione in presenza e a distanza.
* Ambiente e salute, il corpo, lo spazio fisico e antropico, memoria storica.
* Legalità, regole, cooperazione e condivisione, solidarietà interculturale.
* Orientamento, presa di coscienza di sé, capacità decisionale, progettare la propria vita, fare scelte consapevoli.
 |
| **Competenze chiave europee FOCUS (vd. pagg. 5-6)** | **Motivazione e definizione compito di realtà** |
| …………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………… |
| S**trutturazione degli spazi** | **Soluzioni organizzative** |
| ……………………………………………………………………. | ……………………………………………………………………………………………………………. |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – Scuola dell’Infanzia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCANSIONE****OPERATIVA** | **FASI DI****LAVORO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **METODI E STRUMENTI** |
| **FASE I** |  |  |  |  |
| **FASE II** |  |  |  |  |
| **FASE III** |  |   |  |  |
| **FASE IV** |  |  |  |  |
| **FASE V** |  |   |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – SCUOLA DELL’INFANZIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Profilo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia (da cui estrapolare le COMPETENZE FOCUS)** | **Traguardi trasversali ai campi di esperienza del dipartimento****(in riferimento al Documento d’Istituto “Progettazione per competenze”)**  |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | * Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui.
* Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni.
* Affronta gradualmente i conflitti.
* Ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento nei contesti pubblici e privati.
* Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.
 |  |
| COMPETENZE NELLA MADRELINGUA  | * Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.
* Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
 |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.
* È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
* Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.
 |  |
| COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE |
| IMPARARE AD IMPARARE | * Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.
* È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
* È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro.
* Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
* Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
 |  |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIACOMPETENZA DIGITALE | * Dimostra prime abilità di tipo logico.
* Inizia a interiorizzare le coordinate spazio temporali.
* Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.
* Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni.
* Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
 |  |
| SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORALITA’ | * Ha sviluppato l’attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
* Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.
* Interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
 |  |

 **(…ripreso e riadattato dal modello sperimentale S. Primaria di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)**

***QUADRO SINOTTICO delle Osservazioni sistematiche sul comportamento (processi cognitivi e competenze relazionali)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | ***PRESTAZIONI SOTTESE*** | ***%  DI FREQUENZA*** |
| ***SEMPRE*** | ***SPESSO*** | ***QUALCHE V.*** |
| **AUTONOMIA** | **Seguire le disposizioni interne (dell’ins. e/o del gruppo)** |  |  |  |
| **Utilizzare le conoscenze pregresse necessarie e saperle coordinare** |  |  |  |
| **Selezionare e utilizzare i giusti materiali** |  |  |  |
| **Ottimizzare il tempo a disposizione** |  |  |  |
| **Gestire gli spazi a disposizione** |  |  |  |
| **RELAZIONE** | **Interagire con compagni e adulti (a scuola e negli spazi esterni)** |  |  |  |
| **Comunicare il proprio punto di vista** |  |  |  |
| **Rispettare le opinioni altrui** |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** | **Essere coinvolti emotivamente** |  |  |  |
| **Collaborare con gli altri in modo propositivo** |  |  |  |
| **RESPONSABILITA’** | **Interpretare il compito assegnato evitando di uscire fuori tema** |  |  |  |
| **Applicarsi nel portare avanti il lavoro rispettando le fasi** |  |  |  |
| **Impegnarsi nel portare a termine il lavoro** |  |  |  |
| **Rispettare sé stessi, gli altri e gli ambienti** |  |  |  |
| **FLESSIBILITA’** | **Chiedere aiuto solo in caso di estrema difficoltà** |  |  |  |
| **Fornire il proprio aiuto agli altri e saper accettare l’aiuto altrui** |  |  |  |
| **Reagire a situazioni non previste con l’impegno di processi cognitivi (transfer, p.divergente,…)** |  |  |  |
| **Prevedere differenti percorsi di soluzione** |  |  |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | **Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità** |  |  |  |
| **Saper prevedere le conseguenze delle proprie scelte per meglio agire** |  |  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALANNO – Scuola dell’Infanzia

**SINTESI AUTOBIOGRAFICA DEL/I DOCENTE/I** (da compilare alla fine di ogni compito di realtà)

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO****……………………………………………………………….** | **SCUOLA****………………………………………………………..** |
| **Insegnante/i****……………………………………………………….****……………………………………………………….****………………………………………………………** | **Data di compilazione****…………………………………………….** |
| **ASPETTI ORGANIZZATIVI** |
| **CONTESTO**  | **METODI** | **MEZZI** | **SPAZI** | **DURATA** |
| N° alunni …………Alunni con bisogni particolari (BES e L.104)……………  Lavoro individuale Lavoro di gruppo Lavoro di classe Altro:……………… |   Lezione  frontale Metodo induttivo Metodo deduttivo Brainstorming Cooperative learrning Altro:……………… |   Libri Giornali e riviste Interviste Immagini e  foto Mezzi  multimediali (lim, tablet,…) Fonti materiali Altro:……………… |   Classe Aula  multimediale Laboratori Palestra Spazi  esterni Altro:………….. |   Intero A.s. Metà A.s. 2/3 mesi Altro:…………… |

|  |
| --- |
| **ESITI DELL’ESPERIENZA: SUCCESSI E DIFFICOLTA’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il compito è stato****svolto:** | Come programmato   Con modifiche: quali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Punti di forza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Punti di debolezza****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE ACQUISIZIONI** | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Moltissimo** |
| Acquisizione di nuove conoscenze |  |  |  |  |  |
| Miglioramento delle relazioni |  |  |  |  |  |
| Acquisizione di autonomia |  |  |  |  |  |

……………….., lì…../…/…….. Firma dei docenti

…………………………………………

………………………………………….

….………………………………………

………………………………..................