



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Agrario Statale, Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102 Fax. 085/8573000
C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicomprensivoalanno.it>
E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

1

Noi ...
... dell'apprendimento "prolungato"!!!



- SCUOLA SECONDARIA DI CUGNOLI -
attività più significative predisposte per la classe
a tempo prolungato nel triennio 2011-2014

PRIMO ANNO
A.S. 2011-2012



Laboratorio di Fumetto

Attraverso questa attività, predisposta dal docente di lettere, gli alunni hanno avuto modo di scoprire tutti i segreti del fumetto, le sue caratteristiche tecniche, artistiche e le sue potenzialità espressive e narrative. Ogni incontro ha previsto prima una breve introduzione teorica, utile ad apprendere i concetti più importanti, e poi la parte pratica finalizzata alla realizzazione di alcune vignette rispondenti a delle consegne precise e ai concetti teorici appresi.



Laboratorio di Metodo di studio

Questo percorso è scaturito dalla convinzione che il "mestiere" di studente si possa imparare e migliorare; e una volta acquisita una certa "competenza", essa servirà per tutta la vita. Per questa ragione sono state suggerite tecniche di studio che ogni alunno, desideroso di ottenere di più dai propri sforzi, ha avuto la possibilità di mettere in pratica. In particolare sono stati affrontati i seguenti aspetti: l'organizzazione del

lavoro personale, la motivazione, i processi e gli stili di apprendimento.

RCP (recupero, consolidamento/potenziamento).

Queste attività di compresenza sono state svolte per *due ore settimanali e per tutto l'anno scolastico*. Esse sono state effettuate dai proff. di lettere e matematica, suddividendo la classe in due gruppi, in base alle fasce di livello di appartenenza.

Per il gruppo del recupero le attività svolte sono state le seguenti: ripetizione e spiegazione personalizzata degli argomenti trattati, lavoro di gruppo ed esercizi per il superamento delle carenze. Per il gruppo del consolidamento/potenziamento sono state predisposte esercitazioni, ricerche e approfondimenti.



Trinity



Il corso è stato svolto nelle ore curricolari. Gli alunni che vi hanno partecipato hanno sostenuto positivamente l'esame conclusivo, il giorno 21 maggio, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado di Alanno conseguendo la certificazione internazionale di competenza riconosciuta dal MIUR. Gli esami hanno testato le abilità di comprensione e di produzione orale.

Attività legate al Progetto "Comenius"

In relazione a questo Progetto di durata biennale, che ha coinvolto diverse scuole europee (Italia, Lettonia, Spagna, Grecia, Polonia e Turchia), sono state realizzate alcune attività relative alle tematiche dell'intercultura e della conoscenza/scambio delle tradizioni culturali dei Paesi coinvolti. Una di queste attività è stata finalizzata alla realizzazione di un logo da portare nella



prima visita

IF ALL THE WORLD'S CHILDREN CONNECT HANDS.



in Grecia a Salonicco. Il Progetto Comenius, inoltre, ha previsto anche la realizzazione di alcuni cortometraggi con l'obiettivo di presentare agli altri Paesi, in modo chiaro ed efficace, la scuola del nostro Istituto e alcune ricette tipiche del territorio abruzzese ("spaghetti alla chitarra" e "gli arrosticini"). Le attività, che hanno visto il

coinvolgimento anche di alcune mamme e nonne, si sono avvalse della presenza dall'esperto esterno Luca D'Ortenzio, finanziato dal Comune di Cugnoli.

L'alunna Chiara Di Marco ha fatto parte della delegazione italiana che ha partecipato alla visita in Polonia.

Laboratorio ASC



Tutti gli alunni della classe hanno preso parte al laboratorio di *Animazione del libro* organizzato e attuato dall' Associazione Culturale "ASC Arte Suoni e Colori" di Rosciano. Punto di partenza di questa attività è stato il considerare la lettura come strumento gradito da parte dei ragazzi e attraverso cui questi possono migliorare il rapporto con il libro stesso. Di fondamentale importanza è stata la valorizzazione

delle storie e dei racconti della propria cultura e di come in essi siano spesso presenti alcuni aspetti della crescita personale e sociale quali il rispetto di sé e degli altri e l'autonomia. Il gioco, l'uso della voce, il burattino, la gestualità e la lettura ad alta voce sono stati gli strumenti di comunicazione privilegiati di questo laboratorio. Le attività proposte, dunque, attraverso una visione integrale della formazione della persona che passa attraverso la comunicazione e la relazione con l'ambiente esterno e l'importanza dell'utilizzo del linguaggio artistico per esprimere le emozioni, hanno messo in evidenza quanto sia importante stimolare la creatività dei ragazzi come mezzo e forma di rinforzo della propria personalità.

Laboratorio di Cineforum

L'inserimento di questa attività, scaturita dalla consapevolezza pedagogica della necessità di fornire importanti strumenti di lettura e di decodifica del linguaggio cinematografico e dell'audiovisivo, ha offerto ai ragazzi concrete opportunità per



imparare a guardare, per cogliere le suggestioni estetiche delle immagini e per riflettere sui messaggi e sui contenuti proposti. I film proposti dal docente di lettere, attraverso la loro analisi, si sono tradotti in un' occasione unica ed originale per guidare i ragazzi alla lettura e all'interpretazione della realtà, offrendo momenti di integrazione e aggregazione tra alunni e alunni e docente. In particolare i film proposti e analizzati minuziosamente sono stati *Azur ed Asmar* e *Rosso come il cielo*. Inoltre gli alunni hanno visionato anche alcuni film inerenti alcuni contenuti disciplinari (come ad esempio *L'Odissea*).

SECONDO ANNO
A.S. 2012-2013



Giornalino online

Attraverso questa attività, gli alunni hanno avuto modo di comprendere e sperimentare una nuova tipologia di scrittura, quella giornalistica, attraverso la quale soddisfare la loro voglia di comunicare e far conoscere il loro pensiero agli altri. Realizzare un giornalino scolastico online, inoltre, oltre ad essere stata un'esperienza molto piacevole, si è rivelata un'ottima opportunità per incrementare le abilità sociali all'interno del gruppo classe. Infatti, trasformare un gruppo di ragazzi in una vera e propria redazione giornalistica, con un'ampia diffusione dei compiti, ma allo stesso tempo con un alto grado di corresponsabilità, ha comportato l'attuazione di quella collaborazione educativa necessaria al raggiungimento di un fine comune.



RCP(recupero, consolidamento/potenziamento)

Queste attività, che hanno previsto la presenza dei docenti di lettere e di matematica, sono state svolte per due ore settimanali e per tutta la durata del primo quadrimestre, adottando le modalità già sperimentate in prima media. A partire dal secondo quadrimestre, però, mentre il gruppo di recupero ha continuato a svolgere le attività predisposte dai docenti di lettere

e di matematica per il superamento delle lacune, quello del potenziamento ha iniziato, nell'ora di lettere, un "Corso di Latino", propedeutico a quello più approfondito previsto per la classe terza.

Comenius: dalla Spagna alla Lettonia

La classe ha partecipato in modo fattivo non solo alla realizzazione dei prodotti da esporre in Spagna (Libro di cucina) e in Lettonia (canti per ragazzi), ma anche alle mobilità nei paesi del partenariato Comenius. Nel mese di maggio si è tenuto il viaggio in Spagna: qui i ragazzi hanno potuto constatare la calda accoglienza dei catalani; nel mese di gennaio 2013, invece, i ragazzi hanno potuto ammirare la bellezza del paesaggio lettone e il "calore" della gente del Nord.



Laboratorio "Ciak...si gira!"



Questo laboratorio, coordinato dal docente di lettere e dall'esperto esterno Luca D'Ortenzio, ha mirato all'incremento delle competenze espressive. La scolaresca, infatti, attraverso la realizzazione di uno spot audiovisivo sulla *Shoah*, ha appreso le possibilità della Lingua di fondersi con altri linguaggi e con altri mezzi, in forme di comunicazione interdisciplinari e multimediali.

Gli alunni, in soli tre incontri di due ore, si sono cimentati nella revisione della sceneggiatura (proposta dal prof.re di Lettere), nella scelta del casting (tecnico ed artistico), nella recitazione e nella realizzazione delle

riprese.

Laboratorio teatrale

Attraverso tale attività si è cercato innanzitutto di sviluppare le abilità espressive di tipo gestuale e verbale dei singoli alunni, superando eventuali insicurezze e paure. Il laboratorio teatrale, inoltre, si è rivelato fortemente formativo facendo acquisire a ciascun componente del gruppo classe maggiore fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri, attraverso uno spirito attivo di collaborazione e responsabilizzazione



comuni. L'attività ha richiesto diverse fasi operative: a) la scelta di un soggetto teatrale; b) la creazione di un'adeguata sceneggiatura; c) casting e assegnazione dei ruoli; d) memorizzazione linguistica e interpretazione mimico-gestuale; e) allestimento scenico e realizzazione dei costumi.

Gli alunni hanno pertanto portato in scena, in occasione della manifestazione di fine anno scolastico, uno spettacolo teatrale ispirato alla novella di Giovanni Boccaccio "Chichibio e la gru".



Laboratorio d'Informatica

Si è trattato di un Laboratorio rivolto a tutta la classe e svolto, nel corso del secondo quadrimestre, dall'esperto esterno Francesco Di Donato. I ragazzi, attraverso esperienze pratiche, hanno avuto modo di realizzare degli ipertesti coerenti con diversi argomenti di studio. L'attività ha dunque permesso loro di mettere in pratica la competenza digitale, una delle otto competenze chiave del Consiglio d'Europa.

Do you want to speak English (Ms Sonia Failoni)

Durante le ore d'inglese, i ragazzi hanno avuto l'opportunità di potersi avvalere della presenza in classe di una docente di madrelingua, Ms Sonia Failoni. Ciò ha consentito loro di sviluppare al meglio le abilità di comprensione e di produzione orale, di realizzare role plays coinvolgenti e stimolanti e, non ultimo, la possibilità di interloquire con una parlante nativa.



Gemellaggio elettronico e-Twinning.

Si è trattato di un partenariato pedagogico tra scuole europee (della Polonia e della Turchia) limitato al conseguimento di specifici obiettivi da conseguire nel breve periodo. I ragazzi si sono esercitati nella stesura di lettere personali da indirizzare a coetanei stranieri.



TERZO ANNO A.S. 2013-2014



8

Progetto Adolescenza

Tale percorso, attraverso una serie di attività strutturate in sequenze dai docenti di lettere e di matematica, si è prefisso di portare gli alunni ad acquisire una maggiore consapevolezza della propria sfera emotiva e a favorire la capacità critica necessaria ad effettuare scelte consapevoli. Infatti, il progetto ha mirato a spingere gli adolescenti ad adottare uno stile di vita corretto e a far prendere loro delle decisioni soddisfacenti sul piano personale e costruttive su quello sociale. Si è trattato di una precisa risposta alle diverse iniziative nel campo della prevenzione presentate dal Ministero della Pubblica Istruzione nel nostro Paese. In particolare attraverso questo percorso gli allievi hanno avuto l'occasione di applicare metodi per sviluppare il senso critico in rapporto alle influenze negative e per meglio sapere come e perché dire di "no" alle tossicodipendenze. I docenti di lettere e di matematica hanno svolto tale attività in compresenza, nella quinta ora del mercoledì.



Orientamento

Attraverso l'analisi dell'ambiente e delle sue risorse, lo studio della società e della sua evoluzione, la conoscenza del mondo del lavoro e dei suoi problemi, l'individuazione delle abilità del singolo e delle sue aspirazioni, gli allievi sono stati aiutati a fare chiarezza circa il percorso formativo da intraprendere a conclusione del triennio.



La Scuola Media di Cugnoli ha proposto ai ragazzi e ai genitori dei momenti informativi sulla conoscenza degli Istituti Superiori della zona attraverso una serie di iniziative: i docenti di classe hanno fornito le date e gli orari degli open day delle scuole del territorio, mentre la Commissione Continuità ha organizzato un incontro pomeridiano, in data 14 gennaio, in cui degli insegnanti di alcune Scuole

Secondarie di Secondo Grado hanno presentato la loro offerta formativa e si sono resi disponibili a dare chiarimenti e approfondimenti in merito.

Il percorso ha previsto la visita di alcune scuole del territorio e l'incontro dei docenti di classe con gli alunni e i rispettivi genitori, in data 14 gennaio, per la riconsegna della scheda per l'orientamento in cui è stata indicata la scuola la cui frequenza è stata consigliata.

Studio assistito

Nei giorni di permanenza pomeridiana a scuola, grazie alle attività di "*Studio assistito*", gli alunni vengono seguiti dai loro docenti di lettere e di matematica nello svolgimento dei compiti per casa e nello studio. In questo modo l'Istituto intende:

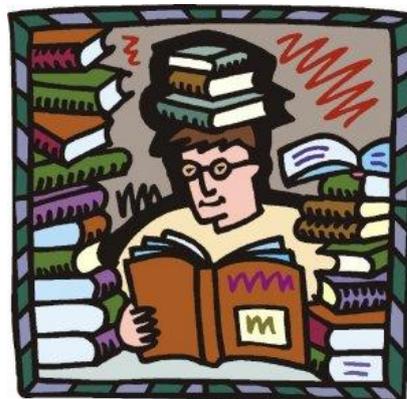
- offrire agli alunni uno spazio per studiare insieme, confrontarsi, condividere problemi e soluzioni;
- eliminare o ridurre al minimo il carico dei compiti da svolgere per il giorno successivo, una volta che i ragazzi sono tornati a casa dai due rientri pomeridiani;
- aiutare le famiglie a far fronte alle difficoltà dei propri figli, prevenendo il disagio e incoraggiando il successo formativo;
- favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo di lavoro più organico e produttivo, ottimizzando i tempi e le modalità di studio per migliorare il proprio rendimento scolastico.



Le attività di "Studio assistito" si svolgono il lunedì e il mercoledì, dopo che gli alunni hanno consumato il pasto nella mensa della scuola.

RCP (recupero, consolidamento/potenziamento)

Queste attività di compresenza, svolte per due ore settimanali e per tutta la durata del primo quadrimestre, proseguiranno fino alla fine dell'anno scolastico, come già sperimentato in prima e in seconda media. Nel secondo quadrimestre il gruppo di recupero continuerà a svolgere le attività predisposte dai docenti di lettere e di matematica per il superamento delle lacune, mentre quello del consolidamento/potenziamento approfondirà gli argomenti trattati in matematica e svolgerà, con il docente di lettere, il "Laboratorio di Latino".



Progetto di Latino

Il progetto di "LATINO" è stato strutturato dal docente di lettere per quei ragazzi del gruppo del consolidamento/potenziamento che sono orientati a frequentare un Liceo. Esso si è prefisso di fornire le strutture di base della lingua latina in modo graduale, chiaro e mai tedioso. Nel corso delle lezioni gli alunni hanno appreso i contenuti servendosi di un manuale e della LIM su cui sono stati

presentati gli argomenti appositamente strutturati dall'insegnante. I materiali presi in considerazione sono stati di varia natura: filmati, immagini e slides teoriche ed operative in modo da accompagnare passo dopo passo la spiegazione delle regole con la somministrazione di svariati esercizi. Questi ultimi ne hanno annoverati di tradizionali (semplici traduzioni) unitamente a quelli di trasformazione, integrazione e scelta multipla, in genere usati nella didattica delle lingue straniere vive. Inoltre gli incontri sono stati impostati in modo da avvicinare gli alunni all'orizzonte di pensiero degli Antichi, cioè ai loro valori, modelli e tratti di sensibilità, presentando loro pagine di civiltà e motti famosi, tuttora utilizzati nella lingua italiana. Allo stesso tempo si è sempre cercato di evidenziare il rapporto tra le parole latine e le derivazioni italiane, da quelle più evidenti a quelle più imprevedibili. Gli argomenti trattati hanno riguardato in particolare l'alfabeto, la pronuncia, le prime due declinazioni, le quattro coniugazioni attive (presente e imperfetto), il verbo essere ed avere, gli aggettivi di prima classe, alcune congiunzioni e i complementi più importanti. Altri argomenti e ulteriori

approfondimenti sulle nozioni già fornite, sono previsti nel corso del secondo quadrimestre.

Progetti previsti nel corso del secondo quadrimestre:

Corso di spagnolo

L'obiettivo principale del corso è il raggiungimento, da parte degli alunni, di un primo livello di competenza comunicativa e grammaticale nella lingua spagnola (alfabetizzazione) secondo quanto stabilito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Per quanto concerne la competenza culturale, saranno proposte attività interdisciplinari con l'italiano, la storia, la lingua inglese e la lingua francese. Sarà prestata particolare attenzione ai contenuti culturali come veicolo di acquisizione della competenza comunicativa.



11

Progetto inglese madrelingua

Anche nel corrente anno scolastico saranno riproposte le attività di potenziamento della lingua inglese con la docente madrelingua. Esse saranno mirate anche alla preparazione della certificazione internazionale (livello A2) e all'Esame di Stato del Primo Ciclo.



Progetto "SOS ESAME"

Il progetto "SOS esame" coinvolgerà tutta la classe 3[^]C e fornirà suggerimenti, aiuti e strumenti metodologici adeguati per permettere agli alunni di affrontare con più sicurezza e preparazione l'esame orale di terza media. Per rendere gli incontri più funzionali e proficui, la classe, verrà divisa in gruppi eterogenei, così da permettere ai docenti di lettere e di matematica di attuare strategie di tutoraggio e di cooperative learning, ma anche per consentire agli alunni della fascia medio-alta di essere un modello "positivo" per quelli più deboli.



Ciascun alunno elaborerà più percorsi tematici e poi, attraverso una riflessione critica guidata dai docenti, ne sceglieranno due da portare all'esame. Il passaggio successivo riguarderà la revisione dei lavori svolti, attraverso modifiche ed integrazioni necessarie. Tutti gli alunni, inoltre, avranno modo di potersi esercitare in una ripetizione orale di uno o di entrambi i percorsi.

Oltre all'utilizzo di notebook, gli alunni usufruiranno della LIM presente in classe.



Progetto teatrale
Si tratta di un'attività finalizzata alla manifestazione di fine anno scolastico che, come già sperimentato in seconda media, coinvolgerà tutti gli alunni nelle diverse fasi operative previste: a) la scelta di un soggetto teatrale; b) la stesura di un'adeguata sceneggiatura; c) casting e assegnazione dei ruoli; d) memorizzazione linguistica e interpretazione mimico-gestuale; e) allestimento scenico e realizzazione dei costumi.

Questa attività, realizzata anche lo scorso anno grazie all'intervento dell'esperto esterno Luca D'Ortenzio e al finanziamento del Comune di Cugnoli, mira a consolidare e ad incrementare il linguaggio del cinema attraverso la realizzazione di un cortometraggio.

Progetto "Ciak...si gira"

